

Утверждаю
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» _____
М.В.Бублей



Приказ № 327 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа
по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
г. Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка»
в группе общеразвивающей направленности для детей младшего возраста
от 3 до 4 лет № 2

ФИО составителя: Исламгулова Н.И.
Коновалова Е.А

Нижневартовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию проекта рабочей Программы	5
1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает раздел:	19
	- социализация	20
	- труд	34
	- безопасность	37
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» включает раздел:	48
	- математические представления	49
	- мир природы, мир человека	56
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» включает раздел:	64
	- речевое развитие	64
	-художественная литература	77
2.4.	Образовательная область Художественно – эстетическое развитие.	84
	Изобразительная деятельность раздел:	
	- рисование	86
	- лепка	99
	- конструирование	103
	- аппликация	
2.5.	Образовательная область физическое развитие включает раздел:	109
	- физическая культура	110
	- здоровье	172
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных	

	и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	198
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Список литературы.	198
3.2.	Описание психолого-педагогических условий	207
3.3.	Организация режима пребывания детей	215
3.4.	Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий	219
3.5.	Расписание образовательной деятельности на 2021–2022 учебный год	221
3.6.	Циклограмма совместной деятельности	222
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	223
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	224
3.9.	Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке	228
	Заключение	243
	Презентация Программы	244

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» - (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка" осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» <ul style="list-style-type: none"> □ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); □ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; □ Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); □ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

	<ul style="list-style-type: none"> □ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; □ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); □ перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а; □ перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б; □ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
	<p>на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; □ распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; □ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
	<p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в ХантыМансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»; <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» (с изменениями) <p>Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года</p>
Разработчики	Коновалова Елена Андреевна, Исламгулова Ниталья Ивановна- воспитатели

программы	
Заказчики программы	Педагогический коллектив
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 46-43-67 телефоны: 46-56-50, тел/факс: (3466)
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Система контроля	Оценка полноты реализации мероприятий и достижения эффектов Программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с требованиями основны нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа МАДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях и представлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга».

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы,

формируемая участниками образовательных отношений, представлена wybranными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации – 12 часов в группах общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым и миром.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- **культурно-исторический подход**
- **личностный подход**
- **деятельностный подход**

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.3 . ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ.

В период от 3 до 4 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности – например, упала башня из кубиков, которую он строил. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе

разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако, некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25–30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют

биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу, овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия – прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие

менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому, дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы - помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёхлетний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами. Одна из таких причин – возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15–20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества. Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5–6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей). Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт друг их детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.4. 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<p>1. 1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к

			<p>важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям,

<p>активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей;
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>		<p>профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4.Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7.Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2.Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5.Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения,</p>	<p>8.1.Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их

<p>целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>-формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>8.2.Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3.Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4.Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9.Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность,</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3.Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в

в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования		9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	режиме многозадачности
--	--	---	------------------------

1.4.3. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования

Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> – Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать.

	<ul style="list-style-type: none"> – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной

	<p>аргументации.</p> <p>– Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>
Формирование основ информационной культуры.	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
Формирование основ экологической культуры.	<p>– Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.</p> <p>– Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.</p> <p>– Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p> <p>– Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>
Воспитание культуры труда	<p>– Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально).</p> <p>– Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>– Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>– Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>– Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>– Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>– Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>– Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>– Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>– Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам
- и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие

- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей.
- Называет свое имя, фамилию
- Знает родственные связи и свою социальную роль.
- Различает людей по возрасту и полу.
- Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
- Умеет дружить со всеми детьми, независимо от их национальности.
- Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.
- Совместно с няней накрывает на стол (раскладывает ложки, салфетки, тарелки).
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывает и вешает свою одежду.
- Устраняет недостатки во внешнем виде при помощи взрослых.

- С помощью взрослых поливает растения в уголке природы, носиком лейки упирается в край горшка, вытирает пыль на листьях.

Познавательное развитие

- Имеет представление о наименовании предметах рукотворного мира, их внешних признаках, целевом назначении.
- Имеет представления о сезонных изменениях в природе.
- Свободно ориентируется на базе ближайшего окружения.
- Определяет природные материалы и выделяет их свойства.
- Имеет представления о растениях.
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Может изменять, постройки надстраивая, заменяя одни детали другими.
- Использует слова, обозначающие форму: круг, треугольник.
- Считает наизусть в пределах 5.
- Выделяет 3 основных цвета: красный, синий, желтый.
- Имеет представление о числе, временных последовательностях, пространстве.
- Умеет осуществлять классификацию предметов по одному признаку.
- Умеет осуществлять сериацию (собирать пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.)
- Имеет представление об опасных предметах: вилка, нож, иголка.
- Имеет представление о причинах возникновения пожара: игры со спичками, зажигалками.
- Знает значение цветовых сигналов светофора: красного и зеленого.
- Понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице: дорога не место для игр.
- Имеет представление о том, какую опасность несут контакты с животными.
- Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: наводнение, пожар, падение снега.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией, отвечает на вопросы.
- Правильно сформирована произносительная сторона речи.
- Поддерживает речевое общение со взрослыми в беседах.
- Высказывает простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, делать умозаключения.
- Составляет рассказ по картинке из 4-5 слов.
- Может определять слова – обобщения, обозначающие родовые понятия.
- Употребляют в речи название предметов и их качества
- Согласовывает слова в роде, числе, лице. Правильно употребляет предлоги, выражающие различные пространственные отношения.
- Умеют внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения.
- Самостоятельно читают короткие стихотворения.
- Понимают юмор в художественных произведениях.
- Способны инсценировать сказку с помощью фигурок настольного театра.

Художественно-эстетическое развитие

- Умеют внимательно от начала до конца слушать короткие пьесы, эмоционально отзываются на музыку.
- Владеют простейшими музыкально-ритмическими движениями: ритмично маршируют, выполняют простейшие плясовые движения, двигаются по кругу за воспитателем.
- Ориентируются в пространстве зала.
- Различают высокие и низкие звуки.
- Знает и называет цвета, смешивает краски для получения цвета.
- Умеет правильно работать карандашом и кистью.
- Изображает простейшие предметы и явления.
- Владеет навыками работы с пластилином,
- Владеет разными приемами лепки.
- Умеет отщипывать маленькие кусочки от основного
- Умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей.
- Определяет признаки предмета.
- Обобщает принципы создания построек.
- Владеет простейшими способами работы с материалами и инструментами.

Физическое развитие

1.5. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Диагностика педагогического процесса.

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими диагностических заданий. Осуществляется наблюдение за взаимодействием детей друг с другом и проявлениями умений и навыков в самообслуживании и трудовой деятельности, игре. Наблюдение носит ретроспективный характер. Определяющую роль в оценке развития характеристик качества в данном случае будут играть данные наблюдений за последний месяц пребывания детей в младшей группе. Данные наблюдений оцениваются по таблице.

В – высокий уровень развития (знает, называет и выполняет самостоятельно)

С – средний уровень развития (знает, называет и выполняет с небольшой помощью взрослого)

Н – низкий уровень развития (знает, называет и выполняет только с помощью взрослого)

Диагностика педагогического процесса разработана с использованием общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям:

- 1 **Балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 **Балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 **Балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 **Балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 **Баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Цель диагностики педагогического процесса:

оптимизация образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3–4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает IIэтапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

1.5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.	1														
2.	2														
3.	3														
4.	4														
5.	5														
6.	6														
7.	7														
8.	8														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

1.5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху -внизу, впереди -сзади, слева -справа, над- под, верхняя -нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Выводы: _____

1.5.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы: _____

1.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

1.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентяб	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

Инструментарий педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

- Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/ мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной – А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик “. Когда я скажу «солнышко», дети бегают.

Когда скажу: „дождик “, дети бегут под зонт.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает в себя следующие области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

С целью согласования концепции рабочей программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовнонравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Модули рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

<p>Модули Примерной программы воспитания</p>	<p>Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО</p>	<p>Возможные виды и формы деятельности</p>
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. □ Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбию и лени, честности, милосердия, прощении. □ Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. □ Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. □ Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. □ Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. □ Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. □ Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. □ Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. □ Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. □ Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. □ Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. □ Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. □ Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, 	<ul style="list-style-type: none"> □ Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами: □ Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. □ Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. □ Организация события, в котором воплощается смысл ценности. Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение

	оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. □ Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.	
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: □ Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. □ Уважение к своей семье, фамилии, роду. □ Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.	
	□ Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. □ Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. □ Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. □ Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. □ Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. □ Интерес к биографии и истории семьи других детей.	и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: □ Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; □ Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. □ Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. □ Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. □ Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. □ Стремление и желание участвовать в делах группы.	Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику , на основе наблюдения за поведением детей.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважение к защитникам Родины. <input type="checkbox"/> Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. <input type="checkbox"/> Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	<p>В фокусе педагогической</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. <input type="checkbox"/> Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. <input type="checkbox"/> Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. <input type="checkbox"/> Уважение к культурным и языковым различиям. <input type="checkbox"/> Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. <input type="checkbox"/> Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. <input type="checkbox"/> Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Представления о душевной и физической красоте человека. <input type="checkbox"/> Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; <input type="checkbox"/> Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. <input type="checkbox"/> Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. 	
<p>ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. <input type="checkbox"/> Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. <input type="checkbox"/> Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	

<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. <input type="checkbox"/> Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. <input type="checkbox"/> Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. <input type="checkbox"/> Начальные знания об охране природы. <input type="checkbox"/> Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. <input type="checkbox"/> Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. <input type="checkbox"/> Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. <input type="checkbox"/> Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. <input type="checkbox"/> Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. <input type="checkbox"/> Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. <input type="checkbox"/> Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <input type="checkbox"/> Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	

2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДОУ:

- -Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- -Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- -Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- -Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении
- -Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- -Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- - Трудовое воспитание

Образовательная область социально-коммуникативное развитие включает разделы:

Социализация

Задачи: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Труд

Задачи: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Безопасность

Задачи: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Развитие игровой деятельности

Задачи: формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»;

- приобщение детей к правилам безопасного поведения»

Содержание работы с детьми по разделу «Социализация» в образовательной деятельности

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения			Продолжительность в минутах	Связь с областями программы				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.			Физическая культура	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;	Рассказ детям об их реальных и возможных в будущем достижениях	Консультация	5мин				+		
	Поощрение		5мин		+		+		
	Поддержка								
	Помощь								
	Индивидуальная работа	Индивидуальные беседы	5мин					+	
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;	Сюжетно ролевая игра		5мин		+				
	Утро радостных встреч	Консультации	5мин				+		
	Поручения		5мин		+				
	Объяснение, напоминание		5мин			+			
	Игровые ситуации	Предложение методической литературы	5мин		+				
	Игры-упражнения «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем Собачке, как надо играть с друзьями»		3мин		+				
- Предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;	Рассматривание картинок «Дети играют»		5мин		+				
	Беседы «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим».	Индивидуальные беседы	5мин				+		
	Игровое упражнение «Что мне делать, если... (Нужно убрать игрушки, заболел зуб)»	Консультации	5мин		+				
- бороться с проявлениями жестокости в отношении других живых существ;	Чтение: Р/Н сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»		5мин				+		
	Напоминание	Буклеты	2мин		+				
	Поручение сказать товарищу, как надо разговаривать.	Дискуссионный клуб	2 мин				+		
	Беседы		5 мин		+		+		

- формировать представления о положительных и отрицательных	-Чтение «Что такое хорошо, что такое плохо»; Т.Караменко «Капризка»		5 мин		+		+	
	-Д/И «Можно-нельзя»							
- Формировать представления и отношение к себе: - обогащать образ «Я» ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; - формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;	Рассказ воспитателя		3мин				+	
	Беседы, «Какими вы были и какими вы стали»	Создать альбом с фотографиями	5мин				+	
	Рассматривание фотографий		5мин				+	
	Рассматривание себя и друга в зеркале.		3мин				+	
	Чтение Н.Саксонская «Где мой пальчик»	Консультация	5мин					+
- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;	Игровые персонажи	Беседа						
	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети»	Совместный праздник	5мин				+	
	Поощрения		3мин					+
	Похвала							+
	Помощь		3мин					+
	Сюжетно-ролевые игры		5мин			+		
- Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности;	Совместная деятельность		5мин					+
	Совместная деятельность	Консультация	5мин					+
	Игровые ситуации		5мин					+
	Обучение	Мастер-класс	5мин				+	
	Поощрение		2мин				+	
- Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающему миру;	Рассматривание картин, иллюстраций	Лекторий	5мин				+	
	Д/И «Покажи и назови», «Покажи такую же»		5мин				+	
	Чтение		5мин					
	Сюжетно ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»	Изготовление атрибутов	5мин			+		
- Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Объяснение	Памятки	5мин			+	+	
	Пример				+	+		
	Мир человека:							
	Проигрывание проблемных ситуаций	Круглый стол	5мин			+	+	
	Групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.)	Совместный праздник					+	+
	Мир природы:	Листовки						
	наблюдения,		5мин				+	
	экскурсии,		5мин				+	
	прогулки						+	
	уход за растениями		5мин				+	
	Поручения		3мин				+	
Мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.)	Организация выставки	5мин		+	+			

Сюжетно-ролевая игра

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л.Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г.

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт)	Д/и «Воробушки и автомобили»	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок.	
2-4	Рассматривание и сравнение автобуса, грузового и легкового автомобиля (игрушки). Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях	Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок	Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
5	Целевая прогулка по улице. Цель: наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями тротуар и проезжая часть дороги	Д/и «На чём я путешествовал?»	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
6	Экскурсия к светофору. Цель: закреплять знания о работе светофора, знакомство с правилами поведения водителей и пешеходов на перекрёстках	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный»	Макет светофора, подбор предметов-заместителей	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
7-8	Беседа о работе милиционеров и сотрудников ДПС. Цель: познакомить детей с действиями милиционеров по наведению порядка на	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера останавливает водителя и	Фуражка и жезл милиционера	Обращение: «Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в

	дорогах	проверяет права, делает замечания.		больницу пострадавшего?»
--	---------	------------------------------------	--	--------------------------

«Семья» и дальнейшее развитие с/р игры

№ Недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
9	Семья	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение: С. Капутикян «Маша обедает»	
10	Семья	Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок». Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке»	
11 - 12	Семья	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»	Чтение: колыбельные песенки.
13 - 15	Семья	Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую». «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»	Дидактические игры: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»,
16 - 17	Семья	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Дидактическая игра: «Покажем Карлсону, как работает шофер»	

Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин»

№ недели	Ознакомление с окружающими	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
18	Беседа о работе продавца. Цель: расширять и уточнять знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах.	Д/и «Магазин игрушек»	Подбор мелких игрушек	
19	Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем	Инсценировка: воспитатель в роли продавца (обратить внимание на ролевое общение)	Изготовить панно -картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и Плоскостных заменителей.	Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?»
20	Рассмотрение картин и иллюстрации о работе продавцов.	Д/и «Магазин» Цель: упражнять в классификации предметов («Окр, мир в д/и» стр. 51)	Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей.	Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?»
21	Беседа о работе кассира.	Инсценировка: воспитатель в роли кассира.	Изготовить кассу и чеки или показать способы их постройки из конструктора.	Напоминание: «Товарищи покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?»

Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
22	Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда.	Д/и «Кому что надо для работы».	Строительство д/с из Строительного материала.	
23	Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с.		Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара.	Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней?

				-Что им нужно для работы?
24	Приход в группу повара. Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях.	Игра -занятие «Приготовим винегрет».	Подбор заместителя для продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей.	Напоминание: «В д/саду есть кухня и мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня? -Что нужно повару для работы?
25	Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни.	Игра-занятие «Стирка кукольного белья»	Подбор заместителей для игры в прачечную.	Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье?
26	Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик», «Родничок» стр.84	Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен.		Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?»

Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
27	Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах.	Заучивание потешки «Расти коса»	Изготовить панно-картину с изображением парикмахерской	
28	Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий	Инсценировка «Кукла Маша пришла в парикмахерскую»	Набор «Юный парикмахер» Халаты, пелеринки.	Предложение: «Кто хочет быть парикмахером? - В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?»
29	Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера	Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И «На что это похоже?»	Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и бросового материала.	Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди (побуждать к использованию заместителей)
30	Рассматривание журнала мод с изображением причесок		Изготовление «Журнала детской моды»	Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале? - Я хочу, чтобы мою дочку постригли

				так же, как на втором фото»
--	--	--	--	-----------------------------

Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно- игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
31	Беседа о работе врача. Цель: расширять знания детей о содержании труда врача.	Сюжетная сценка «Кукла заболела» (воспитатель в роли мамы куклы)	Сшить для игры белые халаты и шапочки	
32	Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнять знания о работе врача, мед.инструментах; помочь увидеть разницу в работе врача и мед.сестры.	Д/и «Нас лечит врач и медсестра» («Окр. Мир в д/и» стр. 40)		Уточняющий вопрос: «У меня заболел ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?»
33	Экскурсии в мед.кабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры.		Подбор игрушек- заместителей.	Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедem вместе, моя дочь уже выздоровела»
34	Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продает лекарства). Дать представления о значении рецепта.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке	Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств	Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают»
35	Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит».	Инсценирование отрывков из произведения		
36	Беседа о работе вет, лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.	Загадывание загадок о животных	Игрушки животные и кусочки меха для замещения.	Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу».

Театральная деятельность

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовой, В.В.Комаровой,

№ Недели	Тема. Цель	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература
1	Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
2	Тема: “Для деда, для бабы Курочка - Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»	Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.
3	Тема: «Ходит осень по дорожкам» (по сказке «Теремок») Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
4	Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома насмотренности	Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
5	Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л.Г.Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г
6	Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем;	1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в

	развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»	д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
7	Тема: “Во садочке я была...” Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович - Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
9	Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”. Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
10	Тема: “Мы водили хоровод” Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
11	Тема: “Заюшкина избушка” Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”. Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа

		3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	“Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
13	Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки” Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
14	Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
15	Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе) Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
16	Тема: “Заходите в гости к нам” Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
17	Тема: “Сказка о глупом мышонке”. Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
18	Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”. Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»	Литература: М.Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
19	Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”.	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух»	Литература: М.Д. Маханева

	Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участие в театральной игре.	2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение	“Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
20	Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”. Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
21	Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
22	Тема: “В гости к ежику и лисе” Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
23	Тема: “Мы актеры” Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек-журчалочка»	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
24	Тема: “В гости пальчики пришли” Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
25	Тема: “Весна пришла!”	1 Игра «Назови ласково»	Литература: М.Д. Маханева

	Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне	“Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
26	Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
27	Тема: “Представьте себе...” Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
28	Тема: “Воробей и кот” Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.	1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробьи и кот» 5 Рассказ, сказки «Почему кот моется после еды»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
29	Тема: “В тесноте, да не в обиде” Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.	1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка 3 Рассказывание сказки «Под грибом» В.Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели»	Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
30	Тема: “Свет мой зеркальце скажи” Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз	Литература: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.

31	<p>Тема: “На болоте две подружки, две зеленные лягушки”</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.</p>	<p>1 Артикуляционная гимнастика</p> <p>2 Игра «Эхо»</p> <p>3 Пальчиковые игры «Две зеленные лягушки»</p> <p>4 Определение игрового пространства</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
32	<p>Тема: “Дайте только срок, построим теремок!”</p> <p>Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.</p>	<p>1 Игра «Чудо лесенка»</p> <p>2 Рассказывание сказки «Теремок» (настольный театр)</p> <p>3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего»</p> <p>4 Речевая игра «Что получится, то и получится»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
33	<p>Тема: “К нам гости пришли!”</p> <p>Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.</p>	<p>1 Игра «Подарки»</p> <p>2 Разучивание скороговорок</p> <p>3 Дидактическая игра «День рождения куклы Аленки»</p> <p>4 Подвижная игра «Найди домик»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
34	<p>Тема: “Ладушки-ладошки”</p> <p>Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя; воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.</p>	<p>1 Игра «Узнай, о ком говорю»</p> <p>2 Имитационные упражнения</p> <p>3 Отгадывание загадок</p> <p>4 Игра «Доскажи словечко»</p> <p>5 Пальчиковая игра «Пирог»</p>	<p>Литература: М.Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.</p>
35	<p>Тема: “Пчелки-детки, полетели!”</p> <p>Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.</p>	<p>1 Чтение стихотворений</p> <p>2 Разучивание скороговорки</p> <p>3 Игры на дыхание</p> <p>4 Артикуляционная гимнастика</p> <p>5 Этюды на выразительность движений</p> <p>6 Ритмическое упражнение «Пила»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.</p>
36	<p>Тема: “Два веселых гуся”</p> <p>Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить</p>	<p>1 Просмотр мультфильма</p> <p>2 Логоритмика «Два веселых гуся»</p> <p>3 Русская народная игра «Бабушка Маланья»</p>	<p>Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная</p>

пантомимические навыки.	4 Ритмическая игра «По воду»	пресса” 2000 г.
-------------------------	------------------------------	-----------------

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.		Физическое развитие	Социально коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	Игры, Познавательные занятия Экскурсии по детскому саду Задания и поручения	Консультации, Родительское собрание, Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+	+		
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Обучение обращению с: кистью, карандашом	Рекомендации	5мин		+	+		
			5мин					
Помогать ребенку, овладевать различными способами достижения собственных целей	Самообслуживание, Поручения	Практикум						
	Применение ложки, вилки, ножа, расчёски	Беседы	5мин					
	Труд: Работа с: веником, совком, лопаткой...		5мин		+			
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	Игровой персонаж	Консультация	3мин		+			
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин		+			

Раздел реализуется с использованием методического пособия «По программе под редакцией М.А.Васильевой, Гербовай, В.В. Комаровой, Т.С.

Формы организации	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	

трудо- вой деятельности			
Поручения с первой половины года	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям.</p> <p>Убирать мусор в корзину.</p> <p>Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек.</p> <p>Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковички тюльпанов, нарциссов, гладиолусов.</p> <p>Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание.</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>

Дежурство (со второй половины года)	Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой по обучению стол, раскладывать ложки справа от тарелки	Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, Наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей
	Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассмотрение картинок из серии «Мы дежуриим»
	Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение, напоминание. Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой	Напоминание, указания, пояснения. Дидактическая игра «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад-дежурство»
Совместный труд со взрослыми	<p>Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).</p> <p>Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы).</p> <p>Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек.</p> <p>Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.</p> <p>Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали</p>	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание

	клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	
--	--	--

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б.Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-Учить детей правилам безопасности во всех сферах жизнедеятельности; -Совершенствовать умения по использованию правил безопасности в игровых и практических ситуациях; -Создать условия для формирования и закрепления знаний правил безопасного поведения в любой сфере жизнедеятельности.	Непосредственно образовательная деятельность	Беседа Анкетирование Консультации Родительское собрание	15					
	Чтение художественной литературы	Перечень соответствующей литературы для чтения в семье	6	+	+	+	+	
	Рассматривание иллюстраций	Выставка поделок и рисунков	3	+	+	+	+	
	Дидактические игры	Рекомендации и подбор соответствующих дидактических игр	5	+	+			

ОБЖ в образовательной деятельности

№ недели	Тема, цель	Совместная деятельность педагога с детьми	Оборудование
2	<p>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.</p>	<p>Игры: «Мир природы», лото «Можно – нельзя», «Ботаническое», «Экологические знаки». Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах.</p>	<p>Иллюстрации с изображением разных грибов, пластилин, рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Стихи, загадки</p>
5	<p>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.</p>	<p>Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это». «Кто мы» «Узнай по силуэту». Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Цветные карандаши, ножницы, клей, кисточки рабочая тетрадь №1 «Безопасность» Н.Авдеева Картинки с опасными для жизни и здоровья предметами</p>
8	<p>Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.</p>	<p>Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя». «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака</p>	<p>Схемы «Нельзя пользоваться», «Осторожно пользоваться» Иллюстрации предметов быта Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая</p>
11	<p>Тема: «Безопасность при общении с незнакомыми животными» Цель: формировать начальные представления о правилах безопасного</p>	<p>Игра: «Можно - нельзя» Чтение: А. Дмитриева «Бездомная кошка», Стихотворение Новицкой «Дворняжка»</p>	<p>Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения с животными Фломастеры. Бумага</p>

	поведения; воспитывать осторожность поведения на улице. Дать детям знания о правилах поведения при встречи с разными домашними животными.	Беседа «Не подходи к незнакомым животным» «Подбери картинку»	Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая
13	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту. Дать детям представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Объяснить значение слова «Опасность»	Игра: «Отбери предметы, которые трогать нельзя», Чтение: произведение «Ой обжегся» Загадки: чайник, плита, утюг, стеклянная посуда, спички, нож.	Иллюстрации опасных ситуаций: кипящий чайник, спички, иголки, открытый балкон. Картинка для игры «Опасные, неопасные предметы»
14	Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра «Опасно - неопасно». Игра «Можно - нельзя» Игра «Разложи предметы по местам». Игра «Каждому предмету свое место». Игра «Наведи порядок в доме» Проигрывание проблемных ситуаций: «Правильное обращение с колющими и режущими предметами» Сюжетно-ролевая игра «мой дом и подстерегающие опасности в нем» Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Иллюстрации предметов требующих осторожного обращения Фломастеры. Бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»
17	Тема: «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра: «Стоп». Игра «Кто быстрее». «Знай и выполняй правила поведения на улице». «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» Беседа «Катание на велосипеде и самокате» Игра «Подумай-отгадай». Игра «Слушай -запоминай» Игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
18	Тема: «Противопожарные предметы» Цель: помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям	Игра «Электроприборы» Беседа «Не включай электрическую плиту» Подвижная игра «Огонь» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Смелые пожарные»	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме. Книга С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»

	элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом» Игра «Доскажи словечко». Игра «Огонь друг - огонь враг» Беседа «Не играй с огнем» Тренинг «Не бойся огня» Проигрывание ситуаций «Первая помощь при ожоге» Беседа «Что таит в себе огонь»	Серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Слайды «Огонь-судья беспечности людей»
21	Тема: «Запомните детки – таблетки не конфетки» Цель: начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье. Объяснить детям, что без разрешения взрослых нельзя брать таблетки	Игра: «Больница» Атрибуты к игре. Чтение: стихотворение «Таблетки не конфетки» Загадки. Сказки: «Неосторожное »	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.- коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.
22	Тема: «Где мы играем?» Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп». Игра «Кто быстрее». Игра «Найди и расскажи» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» Игра «Слушай - запоминай». Игра «Кто больше знает?»	Иллюстрации «Правила поведения на улице» Дидактический материал «Ты и улица» Альбом «Безопасность» Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая
25	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице» Цель: формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице. Рассмотреть с детьми опасные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя.	Беседа «Игры во дворе» Игра: «Свои и чужие люди», «Азбука безопасности» «Телефонный разговор». Чтение: К. Чуковский «Котауси и мауси», Сказки: «Гуси - лебеди», «Кот, петух и лиса». Иллюстрации к сказкам, настольный театр по сказкам	Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.- коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста Слайды «Встреча с незнакомыми людьми - мои действия»
26	Тема: «Помоги Незнайке сберечь здоровье». Цели: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе	Беседы: «Осторожно, грипп!» «Соблюдать правила гигиены, будешь здоров»	Иллюстрации из книги Г. Остера «Петька микроб»

	ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.	Чтение художественной литературы Г.Остера С/Р. игра «Больница» Игры: «Витамины» «Опасно-безопасно»	
29	Тема: «Когда мамы нет дома» Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?». «Азбука безопасности» «Угадай, кто это». «Кто мы». «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры. Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.36,39 «Когда мамы нет дома» (инсценировка)	Режущие и колющие предметы, лекарства, иллюстрации с изображением различных ситуаций, мальчик – плохиш (кукла) М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.12
30	Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.	Атрибуты к сказке «Волк и семеро козлят», сюжетные картинки, телефон
32	Тема: «В городском транспорте». Цель: Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа: «Как вести себя в городском транспорте» С/р. игра: «В городском транспорте» Игра «Опасно-безопасно»	Атрибуты к игре Презентация «Правила поведения в транспорте»
34	«На воде, на солнце» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения. Объяснить детям правила поведения на воде и на солнце.	Беседа «Игра на улице без головного убора» Беседа: «Правильно поступил Незнайка» Игра: «Правильно или нет» Шелаева «Новые правила поведения для воспитаны детей» Чтение сказки Сутеева «Цыпленок и утенок»	Иллюстрации с изображением детей на воде, солнце, опасные ситуации. (без головного убора, далеко не заплывать и т.д.)

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность»

(Пожарная безопасность) в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия

- «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». Н.А.Аралина. ООО «Издательство Скрипторий». Москва, 2007г.

(Пожарная безопасность) в образовательной деятельности

№ недели	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Формы работы	Работа с родителями
3	«Как огонь помогал людям»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».	- Нарисовать с детьми рисунок на тему: «Огонь друг- огонь враг!» - Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами, чтобы не было беды. - Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. - Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
6	«Осторожно, огонь!»	Рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем; формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; предостерегать от несчастных случаев в быту.	Конструирование «Построй Кошке новый дом». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации). Чтение «Путаница» К. Чуковский. Сюжетно-ролевая игра «Дом».	Папка - передвижка «Дети говорят о пожаре».
9	«Пожар»!	Формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар; учить детей заботиться о своей безопасности.	Аппликация «Потушим пожар» наклеивание капелек воды Рассматривание альбома «Не играй с огнем». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание картины «Пожар», беседа. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».	Папка - передвижка «Дети говорят о пожаре»
12	«Пожарная машина»	Познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	Аппликация: «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, иллюстрации. Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.	Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины

			Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).	
15	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать знания о поведении при пожаре.	Игра: «Можно - нельзя» Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», Шолаева «Новые правила поведения для воспитаны детей»	- Объясните дома детям осторожность поведения в быту со спичками, зажигалками, рассмотреть книги с иллюстрациями. Просмотреть с детьми мультфильм «Кошкин дом»
19	«Пожарный»	Познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный». П/и «Потуши пожар». Чтение «Мы – пожарные». Беседа «Пожарный – герой».	Консультация «Чтобы не было беды». Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»
23	«Опасные предметы»	Формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть?» Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.	Интервью «Дети говорят об опасных предметах».
27	«Маленькие пожарные»	Продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей безопасности.	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Совместное рисование «Дождик заливает огонь». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Чтение «Мы – пожарные». «Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	КВН с детьми «Знатоки пожарной безопасности»
31	«Лес горит!»	Формировать знания о том, какие бывают причины и последствия;	Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из	Фото коллаж «Берегите лес».

		воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Беседа «Откуда возник пожар».	
35	«О правилах важных пожаробезопасных»	Цель: познакомить с профессией пожарного; развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Прививать уважение к труду пожарного.	Игры: «Опасно – неопасно» «Помоги герою сказки» «Опасные предметы» «Азбука безопасности» Игра-драматизация «Кошкин дом» Моделирование ситуаций. Дым в квартире, сестра обожгла палец Минутка безопасности «Осторожно – огонь»	Иллюстрации о различных видах возникновения пожара Плакат «Ты один дома» Фломастеры, бумага Рабочая тетрадь «Твоя безопасность» Ю.Белая Знаки - схемы «Нельзя брать», «Осторожно пользоваться»

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Безопасность»
(Правила дорожного движения) в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия:

«Правила и безопасность дорожного движения». О.А.Скоролупова.ООО Издательство Скрипторий». Москва, 2005г. - «Школа дорожных наук». О.Ю.Старцева. Издательство ТЦ «Сфера». Москва, 2009г.

(Правила дорожного движения) в образовательной деятельности

№ недели	Тема, цель образовательной деятельности	Совместная деятельность воспитателя и детей
1	«Дорожная безопасность» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице; дать детям понятие о правилах безопасности на дороге, познакомить со знаками светофора	Игра: «Что говорит светофор», «Покажи как мишке переходить дорогу», «Красный, желтый, зеленый», «Дорисуй» Чтение: Г. Георгиева «Светофор», Н. Павлов «На дороге», Сказка: «Воробышка – Тишка» Иллюстрации опасных ситуаций на дороге. Атрибуты к игре «Светофор» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.
4	«Наш друг светофор» Цель: закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Мы в автобусе».

		<p>Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь» Экскурсия по улице микрорайона</p>
7	<p>«Знакомство с улицей города» Цель: дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Экскурсия по улице микрорайона Дидактическая игра «Подбери по цвету». Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Подвижная игра «Воробушки и автомобили». Презентация проекта «Выставка: Светофор своими руками» Рисование «Машины на дорогах»</p>
10	<p>«Путешествие по городу» Цель: продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Сравнительное наблюдение за транспортом Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головкин «Правила движения» Чтение «Айболит». Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Рисование «По дороге с мамой» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Развлечение «На лесном перекрестке»</p>

		Ситуация общения «В гостях у Светофорика» Игры-забавы на санках.
16	<p>«О правилах дорожного движения» Цель: повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке</p>
20	<p>«Транспорт» Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игра «собери машину по образцу» Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Беседа «История транспорта» Беседа «В городском транспорте» Игра «Разрезные картинки»</p>
24	<p>«Дорожная азбука» Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог» Игра «Большая прогулка» Беседа «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Игра «Кто быстрее» Сюжетно-ролевая игра «Постовой» Рисование «Дорожные знаки»</p>

		Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение»
28	<p>«Осторожно: перекресток» Цель: Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков</p>	<p>Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключения Светофорика» Рисование «Дорога и тротуар» Ситуация общения «Что такое перекресток». Дидактическая игра «Правила поведения» Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход». Чтение (стихи про перекресток) Прогулка детей к перекрестку</p>
33	<p>«Мой микрорайон» Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде). Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде». Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт) Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</p>
36	<p>«Пешеход на дороге» Цель: закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p>Ситуация общения «Мы на улице». Дидактическая игра «Собери светофор» Игры с макетами микрорайона. Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Экскурсия по улице микрорайона Чтение. В. Кожевников «Светофор» Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного</p>

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Познавательное развитие включает разделы:

«Математические представления»

Задачи: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации; развивать исследовательскую деятельность, формирование первичные представления (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления	Заучивание стишков, считалок	Литературный материал	5 мин					
	Развивающие игры	Знакомство с задачами раздела на год	5 мин			+		
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде		5 мин			+		
	Демонстрационные опыты		5 мин			+		
	Развивающие игры	Консультации	5 мин			+		
	Сюжетно – ролевые игры		5 мин		+			
	Практические примеры и упражнения		5 мин			+		
	Игровые упражнения		5 мин			+		
	Подвижные игры		5 мин	+				
	Настольно – печатные игры		5 мин			+		
Создание ситуации (добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества)		5 мин			+			
Театрализация с математическим содержанием	Совместный праздник	15 мин				+		
Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность	Задачи по математике	Рекомендации	5 мин			+		
	Продуктивная деятельность		5 мин				+	
	Повседневные обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов)		5 мин			+		
	Дидактические игры (сенсорные признаки)	Рекомендации	5 мин			+		
	Дидактические игрушки (пирамидки, матрёшки)		5 мин			+		
	Демонстрация опытов	Показ	5 мин			+		
	Изучение свойств материала		5 мин			+		

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: « Математические представления» непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы с детьми по освоению раздела «Математические представления»					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	До свиданья, лето. Здравствуй , детский сад. Неделя безопасности (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Диагностика . «Времена года. Осень. День знаний» Форма, размер	Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на начало учебного года. Познакомить детей с названиями простейших форм (круг), учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; составление коллекции ракушек, камушков и сравнение их по размеру; упражнять в сравнении предметов по величине (большой - маленький) правильно употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький). Воспитывать интерес к коллекционированию	«Найди такой же» «Выбери предметы»	Диагностический материал Игра «Подбери предмет» Игра «Сравни специальный транспорт по размеру»
2	Что нам осень подарила	Город цветных человечков. Зелёный	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения способствовать формирования у детей цветовых представлений. Закрепить определение один и много. Упражнять в сравнении предметов по величине (большой и	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в зеленую одежду; «Найди фрукты и	«Собери корзину из зеленых фруктов и овощей»

			маленький), употреблять эти слова в речи. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать логическое мышление	овощи зеленого цвета»; «Найди оттенки зелёного цвета»	
3	По тропинке в лес пойдём	Город цветных Человечков. Желтый	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и используется для их обозначения, способствовать формированию у детей цветowych представлений. Учить различать и называть пространственное направление на, под; закрепить умение находить круглые предметы в окружающей действительности. Воспитывать внимательность	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в желтую одежду; «Найди ягоды определенного цвета»; «Найди оттенки желтого цвета»	Игра «Собери листья желтого цвета»; Игра: «Четвертый лишний «Ягоды и грибы»».
4	Наш любимый детский сад	Число 1. Цвет	Познакомить с числом 1. Учить сравнивать совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Закрепить умение обследовать круг осязательно – двигательным путем. Учить детей понимать слова, обозначающие основные цвета (красный, синий, желтый). Уметь правильно находить нужный цвет; Воспитывать интерес к занятию	«Палитра» «Волшебные краски» «Один – много»	«Куклы пришли в гости» «Нанижем бусы для кукол»
5	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Город цветных человечков. Синий. Число 2.	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов, закрепить название цветов спектра. Познакомить с числом 2; учить понимать слова: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий. Закрепить умение называть пространственное направление: на, под. Воспитывать мышление	Игровая мотивация – гномик с головы до ног одетый в синюю одежду «Найди предметы определенного	Раздаточный материал «Зоопарк» Игра: «Чудесный мешочек», «Отгадай». Загадки: про животных.

				цвета» «Найди оттенки синего цвета»	
6	Домашние животные и их детёныши	Гусенички. Длинный – короткий.	Познакомить детей с определением длины предметов. Учить детей правильно определять и называть длину. Продолжать знакомить с числом 2. Познакомить с частью суток – утро. Расширять и закреплять знания детей о длине предметов. Воспитывать внимательность	«Бегут по дорожке веселые ножки»	«Кошка и котята» «Найди самую короткую»
7	Перелетные и зимующие птицы	Высокий и низкий.	Познакомить с частью суток – вечер, учить детей правильно употреблять этот термин в речи. С помощью конструктора конкретно на наглядном примере познакомить детей с величиной предметов. Закрепить в речи детей значение слов высокий и низкий, уметь правильно их употреблять. Дать понятие детям, что верх башни может быть сделан из треугольника, закрепить понятие новой геометрической формы. Воспитывать сообразительность	«Дневные и ночные птицы» Подвижная игра «Совушка»	Игра: «Назови пропущенное слово», «Найди птицу» «Когда это бывает?», Загадка: утро, вечер
8	Волшебный мир сказок	Треугольник, круг.	Учить детей считать до 3. Закрепить знания детей о геометрических фигурах круг, треугольник; познакомить с некоторыми предметами, которые можно сделать из фигур, закрепить основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Продолжать учить выделять признаки сходства и различия. Воспитывать внимательность	«Составь из частей» «Украсим книгу» Мозаика «Сказка Колобок»	«Куклы пришли в гости» «Построим домик для зайчика»
9	Моя страна – Россия. Праздник народного единства.	Число 3. Большая, поменьше, маленькая	Познакомить с числом 3. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить называть количественные числительные, указывая на предметы; относить последнее число ко всей перечисленной группе предметов. Развивать мышление	«Посчитай и назови» «1,2,3, говори»	Д/И «Четвёртый лишний»; «Сравни и подбери флаг»
10	Мой дом. Мебель	Форма.	Учить детей сравнивать числа 2 и 3; закрепить умение сравнивать знакомые геометрические формы (круг, треугольник) по величине, употребляя в своей речи слова: большой, поменьше, маленький. Закрепить умение изображать	«Формы» «Найди пару» «Составь из	«Построй дом», «Посчитай мебель» Игра: «Много – мало -

			предметы разной величины. Познакомить с частью суток – ночь, правильно употреблять этот термин в речи. Развивать познавательные способности	частей»	один».
11	Животные	Число 4	Учить детей считать до 4, выделять признаки и свойства	«Посчитай-ка»	«Сложи картинку
	Севера		предметов. Классифицировать предметы по форме, познакомить с новыми строительными деталями – цилиндр и конус. Повторить части суток. Воспитывать интерес к занятию	«Определи по форме»	белого медведя» Игры: «Медведь и пчелы», Загадки: про медведя
12	Все работы хороши	Число 5	Учить детей считать до 5. Закрепить счет до 4, учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; закрепить название строительных деталей – цилиндр и конус. Воспитывать внимательность	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Отгадай-ка»	Игра: «Соберем букет для мамы»
13	Я и мое тело	Сенсорные признаки «горячий и холодный»	Учить детей различать 3, 4, 5 предметов; продолжать учить называть числительные по порядку; сравнивать предметы по сенсорным признакам «горячий и холодный». Формировать пространственные отношения: слева, справа, посередине. Воспитывать интерес к сравнению предметов	«Скульптор» «Посчитай-ка» «Горячо - холодно»	«Холодное - горячее»
14	Времена года. Зима	Сенсорные признаки «длинный – короткий, прямой – кривой Большой маленький»	Закрепить навыки счета до 5. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в речи слова: длиннее – короче, прямой – кривой: учить строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака. Повторить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Воспитывать умение правильно выражать свои мысли	«Формы» «Улица и ее особенности» Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»	Демонстрационный материал: «Дома моего города» «Мой любимый город»
15	Права человека	Сенсорные признаки «тяжелый – легкий»	Учить детей приемам наложения и приложения. Закрепить счет до 5. Продолжать сравнивать предметы по тяжести, употребляя слова: тяжелый – легкий. Закрепить название строительных деталей: цилиндр и конус. Учить решать задачи на логическое мышление. Воспитывать	«Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	Д/И «Четвёртый лишний»; «Посчитай снежинки».

			интерес к математике		
16	Домашние птицы	Свойства: плавает, а что тонет	Познакомить детей с материалом, из которого сделаны те и ли иные предметы; показать зависимость материала, из которого сделан предмет, от погружения в воду (тонет - не тонет), закрепить значение слов выше – ниже. Упражнять в счете до 5. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам и выделять из группы	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди предметы одинакового свойства»	Игра «Сделаем бусы на ёлочку»
			предметов, отличающихся по какому-либо признаку. Развивать познавательные процессы		
17	Новогодний калейдоскоп	Свойства: Что растворяется в воде?	Продолжать знакомить детей с другими свойствами предметов (растворяются в воде). Закрепить умение устанавливать равенство и неравенство предметов путем прибавления и вычитания единицы; закрепить знания о том, что количество предметов не может зависеть от цвета (синие, красные круги), Развивать логическое мышление	«Чудесный мешочек» Словесная игра «Доскажи словечко» «Найди предметы одинакового свойства»	Игра: «Едим в гости».
18	Зимний спорт и развлечения	Овал. Свойства: что притягивает магнит?	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Научить детей пользоваться магнитом. Продолжать сравнивать предметы по длине, употребляя в своей речи слова (длинный, короче, самый короткий). Закрепить название частей суток; Воспитывать интерес к математике	«Волшебный магнит» «Определи на ощупь» «Чудесный мешочек»	Игра «Самолёты» «Сделай дорожку из конструктора для машины».
19	Неделя здоровья	Смешивание красок основных цветов	Познакомить детей с одним из свойств сенсорики – получение другого цвета при помощи смешивания двух других цветов, закрепить название цветов. Повторить название геометрических фигур; величину предметов. Развивать логическое мышление	«Волшебная палитра» «Узнай по цвету» «Основные цвета»	Альбом «Одежда» «Одежда для куклы Кати»
20	Одежда. Обувь	Классификация по одному признаку	Познакомить детей с классификацией предметов по одному какому-либо признаку (форма) и обучать в составлении групп предметов на основании этого признака; закрепить навыки счета до 5; развивать тактильные ощущения; закрепить	«Формы» «Волшебный квадрат»	Альбом «Зимний спорт» «Подбери зайчику

			название геометрических форм; Развивать логическое мышление		лыжи»
21	Животные жарких стран. Зоопарк	Путешествие в жаркие страны	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, маленький, длинный – короткий); закрепить навыки счета до 5; учить изображать предметы разной величины; закрепить времена года (лето). Развивать мышление	«Угадай кто это» «Геометрический остров»	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»
22	Маленькие исследователи	Народная игрушка	Продолжать учить детей классифицировать предметы по одному признаку. Упражнять в умении соотносить последнее числительное ко всей перечисленной группе; пространственное соотношение: справа, слева, посередине. Повторить основные цвета. Развивать внимательность	«Посчитай-ка»	Альбом «Народные игрушки» «Подбери картинку» Игра: «Кто найдет игрушку»
23	Народная культура и традиции	Классификация по одному признаку	Продолжать учить детей классифицировать предметы по донному признаку; закрепить название основных цветов; пространственное отношение (справа, слева); Закрепление умения различать количество в пределах 5. Развивать интерес к математике	«Соберем лукошко» «В саду ли, в огороде» «Пойди и найди»	Альбом «Моя Родина» Игра «Найди красные флажки»
24	Защитники Отечества. Родина	Сказка о геометрических фигурах.	Продолжать закреплять с детьми навыки счета до 5; закрепить умение классифицировать предметы по одному признаку (наличие углов); закрепить основные цвета; учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Воспитывать умение устанавливать причины и следствия	Посчитай бабочек и назови» «1,2,3, говори»	Игра «Поймай бабочку» Игра: «Бабочка и цветы»
25	Весна шагает по планете. Женский ден	Подарим куклам бусы	продолжить знакомство с кругом. Использовать в речи выражения: «круг катится, он круглый». Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание.	«Что лишнее» «Большой и маленький»	Игра «Поймай бабочку» Игра: «Солнышко и дождик»

26	Нижневарто вск – город моей мечты	Матрёшки гуляют по дорожке	познакомить детей со способом сравнения предметов по длине путем приложения. Приучать пользоваться словами «длиннее», «короче». Закрепить значение слов: большой – маленький. Развивать речь детей. Воспитывать усидчивость.	«Сложи картинку» «Аналогии» «Найди одинаковые предметы»	Игра «Сделаем бусы для матрешки»
27	Неделя математики	Что бывает круглым, квадратным, и овальным	продолжать знакомство с кругом и квадратом. Активизировать в речи детей слова: круг, катится, круглый; квадратный, не катится. Показать, что круги и квадраты бывают разных размеров. Продолжать закреплять понятия: «большой, маленький, «много, один». Развивать мышление, память. Воспитывать внимание	«Большой и маленький» «Один, много»	Игра «Найди геометрическую фигуру в предметах группы»
28	Эмоции человека	Поиграем с мишкой	Продолжать закреплять навыки счета до 5; повторить пространственные отношения внутри, снаружи; основные цвета спектра. Закреплять умение различать и называть части суток; учить отгадывать загадки на основе зрительно – воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки	«Узнай сказку» «Части суток»	Альбом «Эмоции» «Пойди и найди»
29	Посуда.	Чайная	Способствовать развитию логического мышления: умения	«Найди такой же»	Альбом «Посуда»
	Продукты питания.	посуда	сравнивать и объединять предметы по одному – двум признакам; содействовать развитию сенсорных эталонов детей: закреплять представления о цвете, форме	«Выбери предметы»	«Найди одинаковые чашки»
30	Загадочный подводный мир	Рыбки	Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить выделять основные признаки геометрических фигур. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий, шире – уже; длиннее - короче, большой – маленький.	«Геометрические фигуры» «Рыбки»	Игра «Найди геометрическую фигуру в предметах группы» «Морские жители» «В океанариуме»

31	Путешествие звездочета	Путешествие на волшебную поляну	Закреплять количественные представления (один, много). Развивать представление о параметрах величины (ширина) Осваивать приемы обследования формы осязательно двигательным и зрительным путем. Развивать у детей внимание, мыслительные операции, умение включаться в совместную деятельность.	«Посчитай-ка» «Определи по форме» «Отгадайка»	Игра: «Соберем букет»
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Насекомые	Закрепить количественный счет в пределах 5. Сравнение предметов по величине (закрепление). Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	«Ножки у паучка» «Лучики для солнышка»	Альбом «Насекомые» Игра «Медведь и пчелы», «Найди бабочку», «Улиточка»
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Расскажем Карлсону о транспорте	Различать и называть основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий; различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; сравнивать контрастные по величине предметы с использованием приёма сопоставления и приложения, обозначая результат словами: длинный- короткий, длинее- короче; ориентироваться в пространстве (впереди, сзади, между, рядом, сверху, внизу);	Игра «Автобус» Игра «Назови и сосчитай»	Д/и «Посели животное в автобус» «Моряки и кораблики»
34	Праздники России. День Победы	Девятое мая – день победы	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; развивать память, мышление; воспитывать интерес к математике.	Д/и «Посчитайте самолеты» Игра «Определи по форме»	Игра «Найди геометрическую фигуру в предметах группы»
35	Я и моя семья	Дружная семья	обобщить и систематизировать знания воспитанников о геометрических фигурах. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закреплять счёт до пяти. Расширять представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе; уточнить понятие «семья», «родственники».	Игра «Что умеет делать мама»	Игра «Солнышко и тучка»
36	Диагностика . «Времена года. Лето»	Времена года. Лето	Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на конец учебного года.		Диагностический материал

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ включает разделы: «Мир природы, мир человека».

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Мир природы, мир человека» непосредственно образовательной деятельности

Задачи: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – творческое
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения	Мир человека: Пособие «Познаю мир»	Наблюдение на прогулках	5 мин			+		
	Развивающие игры	Консультация	5 мин			+		
	Наблюдения		5 мин		+			
	Сюжетно – ролевые игры	Совместное изготовление атрибутов	5 мин		+			
	Прогулки, экскурсии		5 мин			+		
	Беседы		5 мин				+	
	Чтение		5 мин				+	
	Игры и беседы на знакомство со строением собственного тела		5 мин			+		
	Мир природы: Дидактические игры «Покажи и назови», «Найди такой же» ...	Консультации	5 мин			+		
	Беседы «Наши деревья», «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег»	Папки - ширмы	3 мин				+	
	Рассказ воспитателя		3 мин			+		
	Рассматривание иллюстраций		5 мин			+		
	Продуктивная деятельность		7 мин					+
	Иллюстрации пейзажей времён года		3 мин			+		
Развивать исследовательскую деятельность	Опыты (выяснения свойств предметов и материалов)	Демонстрация	5 мин			+		
	Детское экспериментирование		5 мин			+		
	Наблюдение		5 мин			+		
Способствовать	Решение проблемных ситуаций	Мастер - класс	5 мин				+	

Развитию самостоятельной познавательной активности	Создание «сокровищницы»							
	-Иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений	Рекомендации					+	
	Копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»							
	Комната природы		5 мин		+	+		
	Посадка на участке		5 мин			+		

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Мир природы, мир человека» непосредственно образовательной деятельности

Содержание работы по освоению детьми раздела «Мир природы, мир человека»					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	«День знаний»	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. На основе наиболее ярких впечатлений закрепить представления детей об осени. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Диагностический материал «Веселый огород» «Собери лукошко» «В саду ли, в огороде»	Диагностический материал. Копилка с подарками осени, детские рисунки осенней тематики
2	«Что нам осень подарила»	«Чудо – овощи и фрукты »	Познакомить детей с фруктовыми плодами и овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания-Сад. Закрепить умение описывать овощ, фрукт по характерным признакам.	Рассматривание Фотоальбомов «Сварим суп из овощей» «Какое вкусное варенье» «Что подарит лето нам» «Собери лукошко»	Альбом «Овощи» Альбом «Фрукты» Игра «Овощи для супа» «Выбери фрукты» Игра «Сварим компот»

3	«По тропинке в лес пойдём»	«Наш богатый лес»	Познакомить детей с грибами, ягодами; Формировать представления детей о том, что грибы, ягоды растут, «пьют» воду, им необходимо тепло и солнечный свет. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Что подарит лето нам» «Собери лукошко»	Альбом «Грибы» Альбом «Ягоды»
4	«Наш любимый детский сад»	«Детский сад. Кто работает в детском саду»	Обобщить, закрепить полученные детьми представления о своей группе. Развивать любознательность. Познакомить с работниками в детском саду. Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами. Развивать речь. Воспитывать доброжелательные отношения.	«Предметы быта» «Как тебя зовут» «Угостим друзей чаем»	Знакомство с игровыми уголками в группе. Знакомство с работниками детского сада.
5	Дикие	«Как звери	Учить устанавливать простейшие связи между	«Узнай и назови»	Пособие «Познаю

	животные. Подготовка животных к зиме	готовятся к зиме»	сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детёнышей.	«Чей детёныш»	мир. Набор «Дикие животные» Игрушки группы, новая игрушка
6	Домашние животные и их детёныши	«Кошка и котёнок»	Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных. Воспитывать любовь и желание проявлять о них заботу.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»	Альбом «Домашние животные» «Чей детёныш»
7	Перелетные и зимующие птицы	«Перелетные птицы»	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь. Воспитывать любовь к природе.	Подвижная игра «Птичья столовая» «Кто как кричит» Парочки «Птицы»	Иллюстрации с изображением птиц зимой
8	«Волшебный мир сказок»	«Чудо книга»	Прививать любовь к прослушиванию книг. Воспитывать у детей бережное отношение к книгам.	«Узнай и назови» «Как тебя зовут»	Чтение книг

9	Моя страна – Россия. Праздник народного единства	«Моя страна – Россия»	Воспитывать у детей любовь к стране. Вызывать интерес к своей родине. Познакомить с государственным праздником - народное единства.	«Угостим друзей чаем»	Иллюстрации с изображением России
10	Мой дом. Мебель	«Предметы вокруг нас» (мебель)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов. Закреплять видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы быта» «Угостим друзей чаем» «Наша квартира»	Пособие «Познаю мир», различные предметы игрушечной мебели
11	Животные Севера	«Почему диких животных называют дикими»	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных севера. Воспитывать любовь к животному миру.	Набор «Животные севера»	Альбом «Дикие животные» Д.И «Кто где живёт»
12	«Все работы хороши»	«Мамочка любимая»	Воспитывать у детей любовь к маме. Прививать правильное поведение с мамой. Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания. Воспитывать чувство радости.	«Угостим друзей чаем» «Наша квартира»	Поздравительные открытки «Собери цветы»
13	Я и мое тело	«Купаться любят все»	Воспитывать у детей желание всегда быть чистым и аккуратным. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков. Побуждать к постоянному их соблюдению	«Узнай и назови» Чтение потешки «Лейся чистая водица»	К. Чуковский «Мойдодыр»
14	«Времена года. Зима»	«Зимние развлечения»	Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	«Собери картинку» «Найди ошибку» «Рассмотрим снежинку» «Слепи снежок»	Рассматривание картинок «Игры на участке зимой»
15	«Права человека»	«Наши зеленые друзья»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к деревьям, кустарникам. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру и природе.	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки)	Рассматривание иллюстраций «деревья», «кустарники»

16	«Домашние птицы»	«Курочка с цыпленком»	Познакомить с домашними птицами и их детёнышами. Формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей птиц. Воспитывать любовь и желание проявлять о них заботу.	Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы»	Альбом «Домашние птицы» «Чей детёныш»
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Как мы дружно живём»	Познакомить с семейным праздником - Рождество. Познакомить с государственным праздником - Новый год. Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создавать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника. Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения	Приобщать детей к русской праздничной культуре. «Украсим елку» «Магазин игрушек»	Елочные украшения, елка Иллюстрации зимних пейзажей, стихи о зиме, сказочный персонаж Копилка с подарками зимы, детские рисунки зимней тематики
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Спортсила»	Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков, физическим упражнениям. Побуждать к постоянному их соблюдению.	«Собери картинку» «Найди ошибку» «Рассмотрим снежинку» «Слепи снежок»	Рассматривание картинок «Спортивные игры зимой»
19	Неделя здоровья	«Здоровьеважно»	Воспитывать у детей желание всегда следить за своим здоровьем. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков, физическим упражнениям.	«Узнай и назови» «Найди ошибку»	Иллюстрации о правильном образе жизни.
			Побуждать к постоянному их соблюдению.		
20	Одежда и обувь	«Предметы вокруг нас» (одежда, обувь)	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды и обуви. Закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Развивать внимание, речь. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру.	«Предметы вокруг нас» «Наведем порядок» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Магазин одежды»	Пособие «Познаю мир» Различные предметы одежды для кукол
21	Животные жарких стран. Зоопарк	«Почему диких животных называют	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных жарких стран. Воспитывать любовь к животному миру.	Рассматривание картин «Животные жарких	Альбом «Животные жарких стран»

		дикими»		стран»	Набор «Животные жарких стран» Пособие «Познаю мир»
22	«Маленькие исследователи»	«Помоги зеленым друзьям»	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по посадке комнатных растений. Развивать кругозор. Воспитывать бережное отношение к природе, любознательность.	«Помоги зеленым друзьям» (экологические знаки)	Растения, земля, цветочные горшки, письмо – послание от «зеленых друзей»
23	«Народная культура и традиции»	«Народные праздники»	Развивать наблюдательность. Воспитывать дружеские отношения.	Приобщать детей к русской праздничной культуре.	Иллюстрации народных празднований.
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Мы поздравляем наших пап!»	Познакомить с государственным праздником «День защитника отечества». Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца	«Расскажи про папу»	Рассматривание альбомов «Моя семья» Рассматривания иллюстраций о России.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада	Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. Развивать речь, устойчивость внимания. Воспитывать чувство радости.	«Назови ласково» «Узнай и назови»	Альбом «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов. Поздравительные открытки «Собери цветы»
26	Нижневартовск – город моей мечты	«Мой любимый город»	Воспитывать у детей любовь к своему городу. Вызывать интерес к своей родине.	«Угостим друзей чаем» «Собери картинку» «Найди ошибку»	Иллюстрации города Нижневартовска

27	Неделя математики	«Наша культура»	Формировать доброжелательное отношение к культуре.	Игры «Кому что подходит»	Книги Альбом «Народная культура» «Кому что подходит»
28	«Эмоции человека»	«Я-человек»	Формировать правильное отношение к себе. Воспитывать у детей желание всегда быть чистым и аккуратным. Вызывать интерес к выполнению культурно гигиенических навыков. Побуждать к постоянному их соблюдению	«Узнай и назови» Чтение потешки «Лейся чистая водица»	К. Чуковский «Мойдодыр»
29	«Посуда. Продукты питания»	«Предметы вокруг нас» (посуда)	Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия. Закрепить представления детей о качествах и свойствах целевом назначении и функции предметов. Закрепить видовые и родовые понятия. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к рукотворному миру, любознательность.	«Предметы вокруг нас» «Подбери что нужно» «Кто наши помощники» «Полезная вредная еда»	Пособие «Познаю мир», различные предметы посуды (игрушечной и настоящей) произведение К. Чуковского «Федорино горе» Плита, кухонная посуда, спецодежда для сотрудников
30	«Загадочный подводный мир»	«Волшебные рыбки»	Формировать умение узнавать, называть, и различать особенности внешнего вида рыб. Воспитывать любовь к животному миру.	«Подбери что нужно» «Узнай и назови»	Пособие «Познаю мир» Рассматривание иллюстраций рыб аквариумных и речных
31	«Путешествие звездочета»	«Бесконечный космос»	Развивать кругозор, внимание, связную речь	«Угостим друзей чаем» «Собери картинку» «Найди ошибку»	Пособие «Познаю мир»
32	«На лугу. Цветы.»	«Волшебный мир»	Развивать кругозор, внимание, связную речь. Формировать умение узнавать, называть, и различать	«Предметы вокруг нас»	Пособие «Познаю мир» Чтение

	Насекомые»		особенности внешнего вида цветов и насекомых. Воспитывать любовь к животному миру.	«Опасно – безопасно» «Угадай какой цветок» «Волшебные семена»	стихотворения К.И.Чуковский «Муха-Цекотуха» Наблюдения за насекомыми, цветами на прогулке
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Самолёт построим сами»	Познакомить с основными видами транспорта воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части: кузов, кабина, колёса, руль. Воспитывать уважение к людям.	«Можно – нельзя» Наблюдение за транспортом на прогулке	Альбом «Транспорт» Уголок дорожного движения
34	«Праздники России. День Победы»	«Экскурсия» (по выбору детей)	Расширить кругозор детей. Обратить внимание как украшен город к празднику. Развивать речь, внимание, любознательность. Воспитывать уважение к труду взрослых	«Профессии» Аппликация «Приклей флажок»	Демонстрационный материал. «День победы»
35	«Я и моя семья»	«Мой папа и моя мама»	Формировать представление о семье; умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к близким.	«Назови ласково» «Узнай и назови»	Альбом «Моя семья». Рассматривание семейных альбомов.
36	Диагностика. «Времена года. Лето	Итоговое мероприятие «Вот какие, мы большие»	Радостно и весело закончить учебный год; показать самим детям, что они выросли, многому научились. Развивать кругозор, внимание, связную речь. Воспитывать умение дружно работать. Выявить знания детей на конец учебного года	Диагностический материал «Угадай какой цветок» «Волшебные семена»	Диагностический материал

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Образовательная область речевое развитие включает разделы:
«Развитие речи»

Задачи:

- предполагает овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ✓ развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- знакомство с книжной культурой.

«Художественная литература»

Задачи: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Развитие речи» непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями	Консультации	4 мин		+	+	+	
	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия, действия с ними	Игротека	4 мин			+	+	
	Самостоятельное использование детьми в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т.п.)	Беседа	4 мин		+		+	
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примере хорошо знакомых слов)	Игротека	4 мин			+		
	Игры и упражнения слова, противоположные смыслу (антонимы)	Игротека	4 мин			+		
Формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе	Памятки	4 мин		+	+	+	
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между и т.п.).	Памятки	4 мин		+	+	+	
	Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий)	Памятки	4 мин		+	+	+	
	Упражнения на согласование существительных с прилагательными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте)	Памятки	2 мин		+	+	+	
	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко - яблочный)		2 мин		+	+	+	
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет	Игротека	2 мин		+	+	+	

	однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций								
Развивать произносительную сторону речи;	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.		2 мин			+			
	Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание	Практикум, памятка	2 мин			+	+		
	Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2 мин						
	Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности	Памятка							
Способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи;	Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2 мин			+	+	+	
	Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2 мин						
	Беседы о речевом этикете	Беседа	2 мин						
Монологическая форма речи	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания)	Игровые занятия вместе с детьми	4 мин						+
	Упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.)								
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4 мин					+	
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок	Консультация	2 мин			+	+	+	
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2 мин					+	+

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Развитие речи»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	Литературный калейдоскоп (мониторинг)	Выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года. Помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание.	Настольно-печатная игра «Любимые сказки» Прослушивание аудиозаписей знакомых сказок. Артикуляционная гимнастика Настольный театр. Картинки изображающие	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Разрезные картинки «Герои сказок»; настольный театр

	ти»			сказочных персонажей.	«Репка», игрушечные билеты в театр.
2	«Что нам осень подарил»	Игра инсценировка а «Сварим из овощей вкусный суп» «Сварим из фруктов вкусное варенье»	<p>Воспитывать у детей желание научиться варить суп. Познакомить с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок позднее может перенести в игровую ситуацию.</p> <p>Активизировать в речи соответствующие слова. Учить различать и правильно называть овощи в натуральном виде, на картинках (формировать способность к общению); определять предмет по форме (на ощупь) упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с овощами, фруктами. Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Овощи» Д/и «Фрукты» Д.и «Огород» Чтение стихотворения А. Тувима «Хозяйка с базара пришла»</p>	Мешочек, муляжи овощей, фруктов иллюстрации Гербова стр.38
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Звуковая культура речи: звук «У» Дидактическая игра и ягодами	<p>Учить различать и правильно называть грибы в натуральном виде, на картинках; определять предмет по форме</p> <p>Учить детей четко артикулировать звук «У» изолированно, в звукосочетаниях, словах, небольших фразах; развивать слуховое внимание при слушании рассказа, зрительное восприятие при составлении целой картинки из частей; прививать желание сделать приятное, подготовить сюрприз друзьям, родным.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с грибами, ягодами Д/и Дидактическая игра «Кто как кричит?».</p> <p>Разучивание потешки: «Ай дуду, дуду, дуду, потерял пастух дуду...»</p> <p>Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения в подарок друг - другу)</p> <p>Игры с разрезными картинками «Фрукты».</p>	Разрезные картинки «Грибы», «Ягоды»; мешочек с муляжами грибов;
				Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	

4	«Наш любимый детский сад»	«Детский сад»	Воспитывать интерес к детскому саду. Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закреплять представления о предметах круглой формы. Развивать сообразительность, мышление, активность.	Рисование «Детский сад» Показ презентации «В детском саду» Рассматривание иллюстраций о детском саде.	Новикова стр.9
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Как звери к зиме готовятся»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих диких животных; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	Лото «Кто в лесу живет» Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» Рассматривание книжечек со сказками. Настольно-печатная игра «Зоолото». Дидактическая игра «Кто в домике живет», «Как звери к зиме готовятся» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	Веракса стр.90
6	Домашние животные и их детеныши	Двор для домашних животных Звуковая культура речи: звук «А»	Активизировать речь детей; вызвать желание проявить заботу о животных; уточнить представление детей о том, какие животные не относятся к домашним; упражнять в четком произнесении различных звукоподражаний.	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. 2.С.игра «Двор для домашних животных» 3.Д.И. «Найди маму» 4.Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Элементы костюмов: гуся, утенка, курицы, собаки, кошки; деревянный строительный конструктор; иллюстрации домашних животных. Гербовас.13 Затулина стр.29
7	Перелетные и	Рассказ воспитателя о	Упражнять детей в отчетливом произношении звука «А» в отдельных	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка», русской	«Развернутое перспективное

	зимующие птицы	интересных явлениях из жизни птиц.	словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить	народной сказки «Теремок» в обработке Е. Чарушина. Сюжетная игра с	планирование по программе «Радуга» Дидактический материал
			отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.	бумажными птицами. Рассказ воспитателя по сюжетной зарисовке «Про Мурку и ее котят» Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.	«Перелетные птицы»
8	«Волшебный мир сказок»	«Книга мой друг»	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание.	Дидактическая игра «Кто позвал?», «Кто кричал?», «Петушок».	«Приобщение к истокам...», стр.44, зан.31
9	Моя страна – Россия. Праздник народного единства	«Литературный коллейдоскоп»	Обогащать словарь детей. Упражнять детей в умении вести диалог; помогать и высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь детям запомнить новое стихотворение «Елка» К. Чуковского. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению.	Рассказ воспитателя как люди празднуют день народного единства. Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото».	Гербова стр.7-9
10	Мой дом. Мебель	«Давайте знакомиться»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих предметы мебели. Обогащать словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом; формировать навык сюжетной игры	Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассматривание книжечек со сказками. Настольно-печатная игра «Предметное лото». Дидактическая игра «Кому что подойдет».	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга»

				Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	
11	«Животные Севера»	«Животные Севера»	Активизировать в речи детей употребление слов, называющих диких животных; обогатить словарь введением в активную устную речь форм с предлогами У, В, На, Рядом, С; воспитывать желание самостоятельно действовать с	Лото «Кто в лесу живет» Чтение русской народной сказки «Три медведя» Рассказов Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» Рассматривание книг-	Веракса стр.90
			предложенным наглядным материалом. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей	раскладушек со сказками. Настольно-печатная игра «Зоолото». Дидактическая игра «Кто в домике живет», «Как звери к зиме готовятся» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».	
12	«Все работы хороши»	«Воспитатель»	Воспитывать у детей чувство симпатии к сотрудникам детского сада и старшим детям, удовлетворения от чистоты и порядка. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателям и младшим воспитателям. Развивать память в запоминании имен сотрудников детского сада.	Дидактическая игра «Кому что нужно» Рассказ о труде няни Игровая ситуация «Домик для игрушек»	Гербова стр.28
13	Я и мое тело	«Незнакомка»	Вызвать у детей желание помочь человеку, оказавшемуся в затруднительном положении; активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Рисование детьми своего варианта домика для незнакомки, которая осталась без жилища. Дидактическая игра «Переезжаем на новую	Гербова стр.7-9

				квартиру»	
14	Времена года. Зима	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», Звуковая культура речи: звук «И»	Воспитывать интерес к явлениям природы, первому снегу, к литературным произведениям. Учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; развивать внимание, память.	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Просмотр презентации «Зимушка – зима» Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки», «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?» Чтение рассказа Л.Воронковой	Затулина стр.44 Гербова стр.51
15	«Права человека»	Дидактическая игра «Кому это пригодится»	Воспитывать уважение к различным культурам и традициям.. Познакомить детей с традициями и культурой нашего народа. Развивать наблюдательность, трудовые навыки.	«Снег идет» «Кому что пригодится» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад»	Затулина стр.76
16	«Домашние птицы»	Рассказ воспитателя о интересных явлениях из жизни домашних птиц.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука «А» в отдельных словах и коротких звукосочетаниях; побуждать произносить этот звук с разной длительностью и громкостью; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций сказок, наблюдать и примечать интересные явления в жизни птиц, рассказывать о них; воспитывать интерес к художественной литературе.	Чтение стихотворения В. Жуковского «Птичка», русской народной сказки «Теремок» в обработке Е. Чарушина. Сюжетная игра с бумажными птицами. Рассказ воспитателя по сюжетной зарисовке «Про Мурку и ее котят» Рассматривание иллюстраций к книгам сказок.	«Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» Дидактический материал «Домашние птицы»

17	«Новогодний калейдоскоп»	Литературный калейдоскоп. «Рассказ о приключениях зеленой елочки» Звуковая культура речи: звуки «Х», «ХЬ», «К», «Д»	Обогащать словарь детей. Упражнять детей в умении вести диалог; помогать и высказывать свои мысли; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; помочь детям запомнить новое стихотворение «Елка» К.Чуковского. Воспитывать устойчивый интерес к поэзии, музыки и пению. Закрепить произношение в звукоподражаниях и словах звуков «Х», «ХЬ»; Упражнять в отчетливом произношении звуков «К», «Д» в Используя картинку, активизировать речь детей, предоставить им возможность описать по памяти знакомые события, подсказать детям образцы речи в словах и фразовой речи;	Рассказ воспитателя «Как мы будем встречать Новый год» (новогодние украшения на елке...) Игры с разрезными картинками «Герои сказок». Настольно-печатная игра «Сказочное лото». Заучивание стихотворения К. Чуковского «Елка». Рисование «Новогодняя елочка» Проговаривание русской народной песенки «Тень-теньпотетень» Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца»	Гербова стр 24 Новикова стр.38
18	«Зимний спорт и	Чтение рассказа	Воспитывать интерес к зимнему спорту, к литературным произведениям. Учить	Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.	Затулина стр.44 Гербова стр.51
	развлечением»	Л.Воронковой «Снег идет», Звуковая культура речи: звук «И»	отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Активизировать и обогащать словарный запас детей, отрабатывать отчетливое произношение звука «И» в отдельных словах и фразах; учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций; развивать внимание, память.	Просмотр презентации «Зимушка – зима» Игра-инсценировка «Котята с клубком ниток». Дидактические игры «Кто как кричит?», «Лошадки», «Найди маму». Ролевой диалог «Ты кто? Зачем пришел?» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»	

19	Неделя здоровья	«Я-здоров»	Активизировать речь детей; обогатить их словарь новой лексикой.	Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обработке М. Булатова.	Гербова стр.7-9
20	Обежда. Обувь.	«Помогаем Эле выбрать одежду и обувь»	Уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви (варежки – перчатки, свитер, кофта, туфли). Воспитывать желание самостоятельно действовать с предложенным наглядным материалом. Развивать память, внимание посредством слушания и заучивания стихотворения.	Рассматривание меха и пальтовой ткани» Чтение стихотворения Я. Балтвилкса «Стишок с отгадками». Дидактическая игра «Нарядим кукол» Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».	Гербова стр 14-15
21	«Животные жарких стран. Зоопарк	«Чудесная корзиночка» Звуковая культура речи: звук «З»	Воспитывать интерес к окружающим предметам. Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму и качество, развивать мышление и память. Упражнять детей в четком произношении звуков «З», «ЗЬ»; закрепить произношение звуков «з», «с» в словах и фразовой речи; учить вести диалог; активизировать в речи различные словесные формы выражения просьбы, благодарности	Чтение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая» Дидактическая игра «У кого такой предмет?» Игра-инсценировка «За горами, за лесами...» Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание дидактического материала «Школьные принадлежности	Затулина стр.13 Ушакова стр.70 Гербова стр.37
22	«Маленькие	«Наши зеленые	Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. Формировать	«Рассказ о труде взрослых» Наблюдения за изменениями в	Гербова стр.87 Затулина стр.74

	исследователи»	друзья»	представление о комнатных растениях . Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в четком произношении звуков «б», «бь»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах.	природе. Рассказ воспитателя о том, как некоторые растения зимуют. Рассматривание сюжетной картинки «Осень наступила». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи.	
23	Народная культура и традиции	Дидактическая игра «Кому это пригодится»	Воспитывать уважение к различным культурам и традициям.. Познакомить детей с радияциями и культурой нашего народа. Развивать наблюдательность, трудовые навыки.	«Кому что пригодится» Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Семья», «Детский сад»	Затулина стр.76
24	Защитники Отечества. Родина	Заучивание стихотворения «Февраль» С.Я.Маршака	Воспитывать интерес к военным людям. Развивать память, темп речи и силу голоса. Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения	Аппликация «Мы поздравляем наших пап» Рассматривание дидактического материала «Защитники Отечества»	Затулина стр81
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ». «Мамин день»	Воспитывать любовь к маме. Развивать память, выразительность речи. Учить детей запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию.	Рассматривание иллюстраций о весне. Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». Рисование «Цветы для мамочки»	Затулина стр.92 Гербова стр.181
26	«Нижевартовск – город моей	Звуковая культура речи: звук «Ф»,	Упражнять в отчетливом произношении звуков «Ф», «В» изолированно и в словах; развивать слуховое внимание при слушании	Чтение стихотворения Д. Биссета «Мистер Крококот» Настольно-печатная игра «Чьи	«Развернутое по перспективное планирование программе

	мечты»	«В». «Чудесный	стихотворений; воспитывать интерес к театрализованной деятельности	детки?» Дидактическая игра «Все	«Радуга»
		мешочек»		готово для ребят» «Зоолото»	
27	Неделя математики	«Деревья нашего участка»	Воспитывать интерес к растениям, любовь к родной природе. Формировать представление о растениях на участке детского сада. Развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в четком произношении звуков «б», «бь»; закрепить произношение этих звуков в словах и фразах.	«Рассказ о труде взрослых» Наблюдения за изменениями в природе. Рассказ воспитателя о том, как деревья зимуют. Рассматривание сюжетной картинки «Осень наступила». Заучивание стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» Проговаривание скороговорки: Баран-буян залез в бурьян. Дидактическая игра «Разноцветные мячи	Новикова стр.85
28	Эмоции человека	Звуковая культура речи: звуки «К», «КЬ», «Г», «ГЬ» «Дождик» заучивание стихотворения	Отрабатывать четкое произношение звуков «К», «КЬ», «Г», «ГЬ» в звукоподражаниях и словах; совершенствовать слуховое внимание при слушании художественных произведений; воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Учить запоминать короткие стихи, читать их выразительно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голос	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» глав из книги С. Прокофьева «Машины сказки». Беседа о стихотворении А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Затулина стр.124
29	Посуда. Продукты питания	«Кафе - мороженное»	Активизировать в речи детей слова - прилагательные, образованные по аналогии (мороженное из молока – молочное, из шоколада – шоколадное и т.п.); совершенствовать структур простых и сложных предложений, употребляемых	Дидактические игры «Чудесный мешочек» (с Муляжами продуктов питания и овощами), Д.И «Все готово для ребят» Сюжетно-ролевая игра	Колесникова стр. 13

			детьми; активизировать в речи различные словесные формы вежливости	«Магазин»	
30	«Загадочный подводный мир»	Чудесные рыбки	Предложить детям рассказать о себе, о своих интересах, о своей семье, друзьях. Вызвать желание участвовать в диалоге, правильно поддерживать беседу,	Дидактические игры «Мамины помощники», «Домино», Игра «Подарки» (дети читают любимые стихотворения друг	«Развернутое перспективное планирование программе «Радуга» по

			прививать навыки речевого этикета, развивать наблюдательность	другу в подарок). «Чудесный мешочек»	
31	«Путешествие звездочета»	Где что находится?	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к космосу.	Игра «Кто что делает?» Д.И «Мастерская»	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. младшая группа.
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Игра «Цветочная поляна». Звуковая культура речи: звук «Ц».	Упражнять детей в четком произношение звука «Ц» медленно и быстро, тихо и громко; развивать слуховое внимание и память; учить строить простые и сложные предложения, отвечая на вопросы к беседе. Воспитывать интерес к природе. Формировать представление о растениях родного края. Активизировать словарь по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»	Чтение и рассматривание иллюстраций А.Барто «Девочка чумазая». Драматизация сказки «Теремок». Д/и «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика (по выбору воспитателя). Игра-инсценировка «Пустим в ручеек лодочки». Д/и «Разложи картинки».	В.Гербова «Занятия по развитию речи во II мл.гр.», стр.85 Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.

33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Едем в автобусе»	Воспитывать умение играть дружно. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к разным видам транспорта. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию, закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Учить отвечать на вопросы предложениями	Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет» Дидактические игры «Лото», «Домино», «Еду, еду». Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шофер»	Новикова стр.85
34	Праздники России. День Победы	Звуковая культура речи: звуки «Э», «Ы», «М», «МЬ». Чтение стихотворения А.Шибеева	Упражнять в четком произношении гласных звуков «э», «ы»; закрепить произношение звуков «м», «мь» в словах и фразовой речи; активизировать в речи детей слова- названия животных и их детенышей	Чтение произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха» русской народной сказки «Лиса и заяц» Рассматривание книжечек со сказками. Дидактические игры «Кто позвал?», «Угадай, кто это?», «Чудесный мешочек»	Затулина стр.119 Парамонова стр.584
		«Кто кем становится»			
35	Я и моя семья	«У бабушки в гостях» Звуковая культура речи: звук «С». Заучивание стихотворения «Трус» Е. Чарушина	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к близким, развивать речь, мышление, Отрабатывать четкое произношение звука «С»; закрепить его произношение в словах и фразовой речи; развивать слуховое внимание и воображение при слушании рассказа и стихотворения; помочь детям запомнить новое стихотворение	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка». Проговаривание скороговорок: У осы не усы, не усищи, а усики. У Сени и Сани в сетях сом с усами. Рассматривание книжечек Рассматривание альбомов «Моя семья»	Затулина стр.89 Гербова стр 45

36	Диагностик а. «Времена года. Лето	Литературный калейдоскоп	Развивать речевую активность детей. Обогащать и активизировать словарный запас детей, упражнять их в правильном звукопроизношении, учить отвечать на вопросы при рассматривании иллюстраций, развивать память, внимание	Дидактическая игра «Кто позвал?», «Кто кричал?», «Петушок», «Курочка – Рябушечка» Рисование «Одуванчики в траве». Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч» Дидактические игры «Кому что надо?» «Дождик» «Повтори, как я» Беседа о сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха	Диагностический материал Программа «От рождения до школы», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева. Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Стр. 58
----	--	-------------------------------------	---	---	--

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Художественная литература» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8 мин			+	+	
	Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и пр...)	Тематическая выставка	4 мин				+	
	Литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4 мин				+	

Содержаниеработы по освоению детьми раздела «Чтение художественной литературы» в образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	Чтение С. Маршак «Кошкин дом»	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений	Чтение	Диагностический материал
2	«Что нам осень подарила»	Рассказывание или чтение Русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сюжет сказки «Репка»; вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Учить рассказывать сказку с опорой на иллюстрацию или кукольного театра игрушек; называть, как в сказке, последовательность появления персонажей	Чтение А Прокофьева «Огород» Инсценировка сказки «Репка»	Словесная игра «Большой-маленький»
3	«По тропинке в лес пойдём»	Чтение или рассказывание сказки А.Федорова-Давыдова «Три сестричкибруснички»	Познакомить детей со сказкой; Учить вопросы по сказке, давать оценку персонажам	С. Прокофьева. Главы из книги «Машины сказки». Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.	Присказка. Ворона. Война грибов с ягодами. Русские народные сказки. В обраб. В.Даля.
4	«Наш любимый детский сад»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Помочь малышам поверить, что каждый из них - замечательный ребёнок И взрослые в садике и	Крошка-малышка. Шотландская сказка, в обраб.	А. Барто «Игрушки»

	сад»		дома их любят.	Н. Шерешевской.	
--	------	--	----------------	-----------------	--

5	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	Чтение или рассказывание русской народной сказки «Лиса и волк».	Познакомить детей с новой русской народной сказкой. Обратит внимание на поступки персонажей сказки. Воспитывать навыки правильного и культурного поведения	Храбрец – молодец. Болгарская сказка, пер. Л.Грибовой. А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.	Д/И «Дикие животные»
6	Домашние животные и их детёныши	Чтение или рассказывание сказки С.Михалкова «Три поросенка»	Познакомить детей с новой сказкой. Учить детей рассказывать сказку отвечать на вопросы по сказке, давать оценку персонажам	Э. Успенский. Жил – был один слонёнок...	Картинки к сказке «Три поросёнка»
7	Перелетные и зимующие птицы	Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»	Учить эмоционально рассказывать наизусть стихотворение «Прилетайте» передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику по теме «Птицы зимой»	А.Н. Толстой. Сорочьи сказки	Физкультминутка «Буря и птицы»
8	«Волшебный мир сказок»	Чтение сказки В.Сутеева (по выбору «Петушок и бобовое»	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Рассматривание картинок к сказке	Альбом «Домашние птицы» Д/И«Найди маму»
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья»	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; Способствовать развитию умение воспринимать образное содержание произведения; осмысливать характеры персонажей, идею; закреплять знания о жанровых особенностях произведения (сказка, рассказ, стихотворение); формировать образность речи.	Чтение стихотворения В. Степанов «Российская семья»	Карта мира, России, кукол из набора «Национальные костюмы», мультимедийное оборудование (проектор, экран). Книга с стихотворением.
10	Мой дом. Мебель	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»

		«Мойдодыр»	четверостишия.	А. Барто, П. Барто. Девочка чумазя.	
11	Животные	Чтение	Учить детей эмоционально воспринимать стихи,	Введенского, под	Альбом «Животные
	Севера	стихотворение о животных	понимать содержание поэтических текстов. Побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	рук. С. Маршака. Б.Поттер.Ухти– Тухти.Пер.с англ.	севера»
12	«Все работы хороши»	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить своё отношение, любовь к маме через поэзию. Пополнить словарный запас.	А.С. Пушкин. Свет наш солнышко... А. Плещеев. Весна. И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Е. Благинина. «Посидим в тишине.»
13	Я и мое тело	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Рассматривание иллюстраций к сказке. А. Барто, П. Барто. Девочка чумазя.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»
14	Времена года. Зима.	Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы. Передавая его радостный характер.	А. С. Пушкин. Месяц, месяц, мой дружок. Бр.Гримм. Госпожа метелица.	Иллюстрации с изображением зимней природы Снежинки из бумаги
15	«Права человека»	«Метель»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинками природы. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями: Снежинки-пушинки летает - кружится.	Русские народные сказки. Снегурушка и лиса. Вобраб. М. Булатова.	Иллюстрации на тему «Новый год»
16	«Домашние птицы»	Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить	Рассматривание иллюстраций к сказке.	Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»

		«Мойдодыр»	четверостишия.	А. Барто, П. Барто. Девочка чумазя.	
17	«Новогодний калейдоскоп»	Заучивание стихотворения А. Трутневой «С новым годом»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего о зиме. Заучивание стихотворения наизусть, учить при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Новогодняя искусственная ёлочка, маски	Иллюстрации на тему «новый год»
18	Зимний спорт и	Чтение русской народной сказки	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе	К. Чуковский. «Путаница.»	В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то

	развлечени я	«У страха глаза велики»	звукоподражательных слов, использованных в сказке		львица.»
19	«Неделя здоровья»	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений	Чтение	Диагностический материал
20	Одежда. Обувь	Чтение или рассказывание Сказки А.Федорова-Давыдова «Лаптилаптищи»	Познакомить детей еще с одной новой сказкой. Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок, стихотворений. Создавать условия для речевой активности детей. Помочь детям выучить и петь слова заключительной песенки	Повторение произведений, прочитанных в Предыдущие месяцы. Заучивание. Тень – тень потеть. Русская народная песенка.	Альбом «Виды одежды»
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять детей в различном темпе звукоподражательных слов, использованных в сказке	К. Чуковский. «Путаница.»	В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица.»
22	«Маленькие исследователи»	Чтение художественной литературы – Н. Нищева «В нашей	учить умению изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. Развивать эстетическое восприятие	Заучивание А.С. Пушкин. «Ветер по морю	Альбом «Деревья»

		группе на окне».		гуляет...» К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.	
23	Народная культура и традиции	Чтение сказки: «Теремок».	Закрепить навыки умения слушать; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя.	С. Маршак. Сказка о глупом мышонке. Сказка об умном мышонке. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» К. Чуковский. Краденое солнце. С. Чёрный. Про Катюшу.	Альбом «Народы России»
24	Защитники отечества. Родина	Беседа на тему «Что такое хорошо и то такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим).	Б. Житков. Главы из книги «Что я видел».	Иллюстрационный материал «Наша армия»

			Грамматически правильно отражать в речи свои впечатления		
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	Чтение стихотворения о весне. А Плещеева «Весна»	Учить детей запомнить и рассказывать стихотворение вместе с воспитателем.	А. Плещеев. Весна. А С. Пушкин. Свет наш солнышко... И. Косяков. Всё она. С. Чёрный. Приставалка.	Дидактическое упражнение «Когда это бывает»
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	Чтение стихотворения В.А. Автономова «Мой город» Чтение стихотворения С.	Формировать у детей понятие «город», «улица». Закреплять название улицы, где проживает ребёнок и на которой находится детский сад. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, знаками светофора. Закреплять умение различать «один», «много», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»,	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Игра «Светофор»

		Михалкова «Моя улица»	«широкий», «узкий», основные цвета.		
27	Неделя математик и	«Елка» и другие стихотворения К. Чуковского	Заучивание стихотворения наизусть, отрабатывать интонационную, выразительность речи; воспитывать любовь к природе.	Заучивание А.С. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» К. Чуковский. Ёлка. Ёжики смеются.	Альбом «Деревья»
28	Эмоции человека	Чтение стихотворения о детях. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой мальчик?»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; побуждать выражать свои впечатления в связных высказываниях.	Иллюстрации с изображением детей в варежках.	О.С. Ушакова Н. В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
29	Посуда. Продукты питания.	Рассказ воспитателя о полезном питании	Познакомить детей с полезными продуктами питаниям. Вызвать желание быть здоровыми.	Игра «Узнай по вкусу» Физкультминутка «Обжорка»	Подвижная игра «Собери полезные продукты»
30	«Загадочный подводный	Чтение сказки А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.	Познакомить детей с новой сказкой. Побуждать к запоминанию эпизодов из сказки. Рассмотреть иллюстрации к книгам писателя	Дидактическая игра «Цветные рыбки»	Подвижная игра «Где спит рыбка»

	мир»				
31	«Путешествие звездочета»	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Повторное чтение и проговаривание (пение) слов знакомых сказок. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.	Рассматривание картинок к сказке	
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Чтение или рассказывание английской	Познакомить детей с новой сказкой.	Иллюстрации к книге	

		народной сказки Б. Поттера «Ухты - Тухты»			
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Повторение чтение произведений (сказки, стихи)	Повторное чтение и проговаривание слов знакомых детям художественных произведений, побуждать детей придумывания продолжения известного сказочного сюжета. Развивать внимание, память.	М. Карем. Мой кот. Пер. с франц. М. Кудиновой. Повторение произведений прочитанных в предыдущие месяцы. Заучивание. Д.Хармс. Кораблик. А. Босев. Поёт зяблик.	Альбом «Транспорт»
34	Праздники России. День Победы	Беседа «День победы»	Познакомить детей с содержанием стихотворения Е. Шаламова «День победы». Побуждать детей принимать участие в беседе. Развивать диалогическую речь.	Аудиозапись «День победы»	Презентация «День победы»
35	Я и моя семья	Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку	обработ. А.Краснова В.Важдаева. «Страшный гость» Алтайская сказка, пер. А. Гарф и П. Кучияка; Бр. Гримм. Соломинка, уголёк и боб. Пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака.	Иллюстрации к сказке «Гуси лебеди»

36	Диагностика. «Времена года. Лето»	Времена года. Лето	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Т. Эгнер. Как Уле Якоб побывал в городе сокращ.). Пер. с норв. Г.Балла и Ю. Каржавиной. Е. Бехлерова. Капустный лист. Пер. с польск. Г.Лукина. Заучивание. С.Маршак. Мяч (в сокращ.).	Диагностический материал
----	---	--------------------	--	--	--------------------------

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей включает разделы:

«Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

«Музыкальное развитие»

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4 мин		+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4 мин			+		
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно Возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Памятки	8 мин		+	+	+	+
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, репродукции произведений, живописи, декоративно прикладного искусства	Подбор литературы	4				+	
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей	Круглый стол	4					
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2					

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность» (рисование)

Тема и номер недели	№ НОД	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
---------------------	-------	----------	------------------------	--------------------------------------	---------------------

1	Диагностика	«Времена года. Осень. День знаний»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	1.Наблюдение за природой. 2.Самостоятельное экспериментирование детей с красками	Диагностический материал
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Падают, падают листья...»	Вызывать желание передать в рисунке свои впечатления от листопада; познакомить с приёмом изображения листьев «примакивание» закреплять навыки промывания кисти; называть цвет краски, которая использовалась, для изображения листьев	1.Наблюдение за осенней природой, сменой окраски листьев. 2.Рассматривание альбома на тему «Осень»	Иллюстрации осеннего дерева гуашь красная, оранжевая, жёлтая
5	Дикие животные. Подготовка животных к зиме.	«Много еловых шишек для белочек»	Познакомить с шишками овальной формы и способствовать передаче их формы в рисунке; по мере высыхания краски побуждать к изображению чешуек фломастерами или шариковой ручкой; закреплять знание коричневого цвета.	1.Самостоятельное раскрашивание детьми фигурок, доступных предметов – работа с краской.	Иллюстрации «Белочки» гуашь кисточка Д/И «Дикие животные»
7	Перелетные и зимующие птицы	«Ветерок подуй слегка!»	Показать детям возможность создания выразительного образа «танцующего ветра». Учить рисовать «по мокрому». Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	1.Наблюдение за неживой природой, ветром. 2.Рассматривание альбома на тему «Дует ветер...» 3.Прослушивание аудиозаписи «Ветерок»	Просмотр видеоролика Д/игра «Времена года»
9	Моя страна – Россия.	«Знакомство с Государственным флагом России»	Познакомить детей с Государственным флагом Российской Федерации. Закрепить знание о прямоугольнике; закрепить знание о красном, синем и белом цвете; познакомить с	Рассматривание флага России	Краски Кисти Салфетки Баночки

	Праздник народного единства.		нетрадиционной техникой рисования губкой; учить аккуратно пользоваться красками; Развивать чувство формы и цвета; развивать мелкую моторику пальцев.		
11	Животные Севера	«Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Рассматривание картин с изображением различной мебели	Альбомный лист цветные карандаши. Д/И «Четвёртый

					лишний»
13	Я и мое тело	«Угостим игрушки соком».	Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.	Рассмотреть иллюстраций, из чего каких овощей и фруктов изготавливают соки. Рассматривание опытов с водой и окрашиванию воды в разные цвета	Дидактическая игра подбери овощи и фрукты соответствующий цвету сока.
15	«Права человека»	«Вот какие у нас сосульки!»	Вызвать интерес к изображению сосулек. Развивать чувство формы и ритма. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	Наблюдение за природой, изменениями в весеннее время года Рассматривание альбома «Времена года. Весна»	Рассматривание иллюстраций
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Вот какой у нас салют!»	Вызвать интерес к рисованию салюта. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире.	Рассматривание иллюстраций праздника, фейерверков.	Рассматривание книг, произведений по теме
19	Неделя здоровья	«Поможем доктору Айболиту»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызывать сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им; учить передавать через рисунок	Чтение К.И. Чуковский «Айболит»	Фрукты (настоящие или муляжи) лист бумаги с контуром

			форму, цвет, характерные детали фруктов.		вазы для фруктов, краски (карандаши).
21	Животные жарких стран. Зоопарк.	«Животные далеких жарких стран»	Воспитывать интерес к животным, желание изобразить их, передавая характерные особенности: форму, окраску, строение. Учить детей создавать сюжетную композицию - размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме	Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.).	Бумага (разного формата для изображения животных); гуашь, акварельные краски, кисти для рисования, восковые мелки; клеящий карандаш, полоски двусторонней цветной бумаги,

					ножницы.
23	«Народная культура и традиции»	«Лисичка»	Учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Развивать творческую активность, умение различать цвета. Вызывать радость от полученного результата. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Рассматривание дымковских игрушек	Гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой, дымковская уточка
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Красивая салфетка в подарок маме»	Продолжать вызывать интерес у детей к работе с цветными восковыми мелками. Побуждать составлять узор на квадрате.	1. Рассматривание различных букетов из разных цветов. 2. Знакомство детей с произведениями народных мастеров	Д/И «Народное творчество» Бумага, цветные мелки.

27	Неделя математик и	«Нарисуй, что хочешь прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.	Рассматривание картин с изображением различной мебели	Альбомный лист цветные карандаши. Д/И «Четвёртый лишний»
29	Посуда. Продукты питания.	«Посуда для котят»	Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, украшать предметы быта (посуду) различными узорами; располагать их по всей поверхности круга.	Рассматривание посуды. Наблюдение за тем, как пьёт кошка.	Контурами тарелок, чашек, краски, кисточки
31	«Путешествие звездочета»	«Наша планета - Земля»	Учить изображать планету Земля с помощью нетрадиционных художественных средств; Формировать умение отвечать полным предложением, активизировать словарь (<i>Вселенная</i>) Совершенствовать навыки работы с кисточкой и акварельными красками; Развивать творческую фантазию и воображение у детей.	Рассматривание глобуса	Глобус, иллюстрации « <i>Космос</i> », трафарет планеты (круг, альбомные листы, А4, акварельные краски, восковые мелки, кисти № 5, стаканчики с водой, салфетки.
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Дорога для автомобиля»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость; продолжать учить аккуратно закрашивать поверхность рисунка карандашом; побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями	Подвижная игра и «Воробышки и автомобиль»	Листы бумаги с изображением контура дороги, карандаши,
			(дома, деревья, кустарник и др.).		маленькие игрушечные автомобили
35	Я и моя семья	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей, -проводить линии в разных направлениях	Д/И «Транспорт»	Игрушка – самолёт Д/И «Транспорт» Иллюстрации самолёта Гуашь, кисти, бумага

неизбежных в процессе его получения	собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа)							
Способность постепенно разворачивать систему вытекающих друг из друга целей	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.)	Консультации	8 мин		+			
Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами	Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков	Мастер-классы	4 мин		+			
Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10 мин		+	+		
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)	Работа по образцу (картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.	Памятки	10 мин		+			+
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультации	14 мин		+			

Содержание работы по освоению детьми раздела программы « Изобразительная деятельность » (лепка)					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Материалы и пособия
2	«Что нам осень подарила»	«Что нам подарила осень»	Закрепить и конкретизировать знания детей о растительном мире: что, где растет. Закрепить знания детей об овощах, фруктах, уточнить их форму, величину, цвет.	Загадки «Овощи»	Пластилин, доски, стеки

4	«Наш любимый детский сад»	«Пирамидка из шаров»	Научить лепить пирамидку конструктивным способом из 3-4 деталей. Закреплять умение скатывать и сплющивать шарик, получая «лепёшечку». Развивать умение сравнивать предметы по величине. Воспитывать усидчивость и сосредоточенность	Д/и «Опиши игрушку» П/и «Мы с игрушками играем»	Пластилин, доски, стеки
6	Домашние животные и их детеныши	«Уточка»	Формировать умение выделять характерные особенности (туловище в форме «яйца», вытянутый клюв, хвостик). Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу.	Рассматривание с детьми игрушечной уточки на озере	Пластилин, доски, стеки
8	«Волшебный мир сказок»	«Курочка снесла яичко»	Познакомить детей с предметами овальной формы. Учить детей придавать пластилину овальную форму и лепить яичко. Учить пальцами оттягивать, скруглять, сглаживать поверхность. Познакомить с понятием «тупой», «острый». Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке.	Чтение сказки «Курочка ряба»	Пластилин, доски, стеки
10	Мой дом. Мебель	«Мы – строители. Большой дом»	Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей. Формировать умения соблюдать пропорции	Отгадывание загадок П/и «Тили – бом, строим мы красивый дом»	Пластилин, доски, стеки
12	«Все работы хороши»	«Сердце для мамы»	познакомить с историей возникновения соленого теста, технологическими возможностями этого материала; вызвать интерес к данному виду деятельности; воспитывать любовь к маме.	Чтение стихотворения про Маму. Отгадывание загадок.	Пластилин, доски, стеки
14	Времена года. Зима	«Снеговичок»	Упражнять в лепке предметов круглой формы разной величины, правильно передавая форму Развивать умение рассказывать о том что сделали.	Рассматривание на прогулке снеговика.	Пластилин, доски, стеки
16	«Домашние птицы»	«Весёлый праздник»	Учить лепить предметы состоящие из нескольких частей. Соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	1.Рассматривание картины 2.Загадки о снеге.	«Собери картинку»

18	Зимний спорт и развлечения	«Снеговик»	Учить детей называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика из пластилина; делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький, соединить части, назвать цвет пластилина, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность	Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций	Пластилин, доски, стеки
20	Одежда. Обувь	«Мишканеваляш ка»	Упражнять в лепке предметов круглой формы разной величины	Рассматривание книги «Животные севера»	Пластилин, доски, стеки
22	«Маленькие исследователи»	«Наш игрушечный сад» (коллективная работа)	Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно.	Рассматривание альбома «с комнатными растениями»	Д/И «Парочки»
24	Защитники Отечества. Родина	«Красивый мостик через речку»	Продолжать вызывать интерес к лепке. Побуждать на основе игровой мотивации создавать из глины простейшую конструкцию моста.	1.Рассматривание игрушки машины 2.Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова с изображением моста.	Пластилин, доски, стеки Д/И «Кому что надо для работы»
26	Нижневартовск – город моей мечты	«В нашем городе построен большой дом»	Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей. Формировать умения соблюдать пропорции	Отгадывание загадок П/и «Тили – бом, строим мы красивый дом»	Пластилин, доски, стеки
28	Эмоции человека	«Веселый смайлик»	Развивать интерес к лепке. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать умение работать коллективно.	Загадки о человеке.	Пластилин, доски, стеки
30	«Загадочный подводный мир»	«Чудесные рыбки»	Вызвать интерес и желание слепить рыбку используя природный материал и пластилин. Воспитывать любовь к природе.	1.Рассматривание картин с рыбами . 2.Отгадывание загадок о рыбах.	Пластилин, доски, стеки Скорлупа грецкого ореха Картинка рыбки,

					расслабляющая музыка.
32	На лугу. Цветы. Насекомые	«Слепим божью коровку»	Продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластилином. Побуждать доступными им приемами (вдавливанием, расплющиванием)	Рассматривание картинки «божья коровка». Игры с игрушечной божьей коровкой..	Пластилин, доски, стеки Д/И «Парочки»
34	Праздники России. День Победы	«Самолёты стоят на аэродроме»	Учить лепить предметы состоящие из двух частей	Рассматривание картин Праздник Победы «Весна на улице»	Пластилин, доски, стеки Демонстрационный материал «Праздник Победы»
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Что мы умеем и любим лепить»	Продолжать учить детей применять усвоенные приемы лепки и задумывать содержание изображения.	Д/и «Я скульптор»	Пластилин, доски, стеки

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Изобразительная деятельность (конструирование, ручной труд)»					
№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
2	«Что нам осень подарила»	«Овощи для игрушек»	Закреплять знание о форме предметов (овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клея.	Наблюдение Рассказ Рассматривание иллюстраций и предметов	Вырезанные из цветной бумаги овалы разной величины и цвета, лист бумаги, клей.
4	«Наш любимый детский сад»	«Домик для игрушек»	Закреплять у детей обобщенные представления о домах, умения отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки; учить делать несложные перекрытия (принцип большой плоскости и принцип перекрытия).	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями. Рассматривание домов на прогулке.	Строительный материал – конструктор, картинки или схемы построек
6.	Домашние	«Животные на	Закреплять навыки оклеивания комочками и	Рассматривание	Листы бумаги с силуэтами

	животные и их детёныши	ферме» (силуэты по желанию детей)	полосками бумаги на силуэтное изображение животных.	иллюстраций Рассказ воспитателя	животных, разноцветные комочки и полоски бумаги, клей.
8.	«Волшебный мир сказок»	«Загон для домашних животных»	Учить детей строить горизонтальную постройку, подбирать одинаковые по размеру детали путем прикладывания их друг к другу.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя	Конструктор
10.	Мой дом. Мебель	«Домик»	Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями; научить строить перекрытия.	Рассматривание иллюстраций с различными домами. Рассматривание сюжетных картинок.	Кирпичики желтого и красного цветов, маленькие красные призмы, игрушки (примерно одного размера) по числу детей
12.	«Все работы хороши»	«Подарок маме – корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
14.	Времена года. Зима.	Коллаж «Зима»	Научить детей вырезать ножницами по контуру различные предметы и комбинировать из них композицию.	Беседа о зиме. Рассматривание различных пейзажных картинок.	Картинки, листы бумаги. Ножницы. Клей.
16	«Домашние птицы»	«Башня для курицы»	Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали или разные по размеру детали	Рассматривание иллюстраций с различными зданиями.	Конструктор с формочками-вкладышами

			располагать от большой к маленькой (принцип пирамидки).	Рассказ воспитателя	
18	Зимний спорт и развлечения	«Зимние забавы»	Учить строить горку, обыгрывать постройки, учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет. Учить выполнять действия вслед за воспитателем	Рассматривание иллюстраций с зимними забавами. Беседа по иллюстрациям.	Большой набор для построения образца, наборы на каждого ребенка. В набор входят: кубики, призмы.
20	Одежда. Обувь	«Колпачок с кисточкой для гномика»	Продолжать учить детей отрезать и отрывать полоски от листа бумаги и наклеивать их на изделия.	Рассматривание иллюстраций Беседа	Листы цветной бумаги, клей, готовые колпачки.

22	«Маленькие исследователи»	«Корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Наблюдение на прогулке за цветами. Рассматривание иллюстраций	Лист бумаги с изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
24.	Защитники отечества. Родина	«Подарок для папы – открытка»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам (кораблик).	Рассматривание различных праздничных открыток. Рассказ воспитателя. Чтение художественной литературы	Лист цветного картона, клей, вырезанные из цветной бумаги детали для корабля.
26.	Нижевартовск – город моей мечты	«Мой город»	Закрепить понятия большой/маленький. Укрепить знания о фигурах и цветах	Рассматривание иллюстраций Беседа	Конструктор.
28.	Эмоции человека	«Мир эмоций»	Закреплять знание о форме предметов (круглые и овальные); учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге; упражнять в аккуратном использовании клея.	Рассматривание муляжей. Сравнение их по форме и цвету.	Клей, лист бумаги, вырезанные овалы и круги разного размера и цвета.
30	«Загадочный подводный мир»	«Рыбка»	Вызвать интерес к конструированию из бумаги в японских техниках: оригами, киригами; авторской технике норигами.	Знакомство детей со свойствами бумаги; занятия в группе изодетельностью; игры с бумажными поделками; рассматривание рыбок в аквариуме.	Заготовка «двойной квадрат», конфетти, полоски цветной бумаги, клей-карандаш и фломастеры для украшения поделки, картон голубого цвета для фона.
32	На лугу. Цветы. Насекомые	«Красивое панно для украшения группы»	Продолжать закреплять навыки наклеивания разноцветных комочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	Рассматривание праздничных открыток. Беседа Чтение художественной литературы. Заучивание стихов	Лист ватмана, клей, цветные комочки из бумаги.
34.	Праздники России.	«Корзина с цветами»	Продолжать учить детей наклеивать	Наблюдение на прогулке за	Лист бумаги с

	День Победы	цветами»	разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение.	цветами. Рассматривание иллюстраций	изображением корзины, клей, цветные комочки из бумаги.
36.	Диагностика. «Времена года. Лето»	Диагностика. «Времена года. Лето»	Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.	Беседа Наблюдение	Диагностический материал

**Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу «Аппликация»
непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность	Связь с разделами программы				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4 мин		+	+	+	+
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4 мин			+		
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно Возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, приклеивая детали и т.п	Памятки	8 мин		+	+	+	+
Пробуждать эмоциональную	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов,	Подбор	4				+	

отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	репродукции произведений, живописи, декоративно прикладного искусства	литературы						
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей	Круглый стол	4					
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2					

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Аппликация»

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	«Осеннее дерево»	Программное содержание: развивать ориентировку на листе бумаги; учить пользоваться клеем, салфеткой; закреплять навыки аккуратного намазывания клеем листьев и приклеивания их к бумаге; Пособие: цветная бумага, картон, клей, кисточка.	Загадка: Утром мы во двор идем- Листья сыплются дождем, Под ногами шелестят И летят, летят, летят. (осень) Беседа об осени. Физминутка «Ветерок»	Пальчиковая гимнастика «Ёжик» Ёжик-ёжик колкий. Пыхпых-пых. У ежа иголки. Пых-пых-пых. Он живет в лесочке. Пыхпых-пых. Ищет там грибочки. Пыхпых-пых.
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Грибочки для бельчат»	Программное содержание: Учить детей соединять детали в единое целое; располагать гриб в центре листа; аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку. Развивать творческое воображение. Воспитывать отзывчивость, доброту. Пособие: грибочки из бумаги (отдельно шляпка и ножка) на каждого ребенка, белая бумага; кисточка, клей, салфетка; ирушка-белочка	Пальчиковая игра « Мы пошли грибы искать » Обыгрывание работ: «Угощение белочки грибочками»	1.Чтение потешек, песенок: <i>«Ножки, ножки, где вы бывали? -За грибами в лес ходили. -Что вы, ручки, делали? -Мы грибочки собирали. -А вы, глазки, помогали? -Мы искали, да смотрели – Все пенёчки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновиком!»;</i> 2.Рассматривание

					предметных картинок; 3.Д/и «Собирай-ка» (настольно- печатная)
5	«Дикие»	«Лесная сказка»	Программное содержание: Формировать у детей	Упражнение «Шагают наши	1.Чтение потешки «Сидит
	животные. Подготовка животных к зиме»		представление о диких животных и птицах: зайце, белке, лисе, медведе, воробье, синичке; их внешнем виде, питании, образе жизни. Пособие: панорама зимнего леса (<i>берёзка, высокая ёлка, низкая ёлочка, стол, пеньки</i>); игрушки , плоскостные изображения грибов; клей, кисточки, салфетки.	<i>ножки.</i> Упражнение «Зайкин хвост» (<i>движение языка вправо-влево</i>) Чтение потешки «Сидит белочка в тележке»	белочка в тележке» 2. Игра «Домашние и дикие животные»
7	« Перелетные и зимующие птицы»	«Птички – невелички»	Программное содержание: Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой. Пособие: Аудиозапись «Голоса птиц», шаблоны из цветной бумаги: круги дм. 5 см и 3 см, прямоугольник – хвостик, клювик, клей, кисточка, салфетка, фломастеры.	Дыхательная гимнастика «Согреем птичку». Рассматривание с детьми готового образца.	1.Чтение стихов и загадок о птицах. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Моя родина Россия»	Программное содержание: Познакомить детей с праздником – «День Народного Единства». Приобщение детей к истории России, расширять представление детей о родном городе, стране, в которой мы живём. Пособие: Матрешка, Флаг России. Шаблоны Планета Земля, матрешка, флаг России, цветы из цветной бумаги (красный, синий, белый). Берёза (полоски зелёного цвета).	1. Дети послушайте стихотворение. <i>Добрый памятник поставлен Двум героям всей страной В знак того, что был избавлен От бесчестья край родной. Он отмечен годом, днём, И начертано на нём: «Гражданину Минину И князю Пожарскому - Благодарная Россия».</i> Беседа с детьми. Физминутка «Мирилка»	1.Чтение художественной литературы; пословиц и поговорок . 2.Беседа о России. 3.Слушание Гимна России. 4.Просмотр презентации.

11	«Животные Севера»	«Животные Севера — белые медведи»	<p>Программное содержание: Формировать начальные представления детей о севере, об его <u>обитателях</u>: белом медведе; Развивать умение сравнивать (образ жизни и внешний вид белого и бурого медведей, давать ответы на вопросы. Развивать умение выполнять объёмное изображение с помощью салфеток, скатывания комочков.</p> <p>Пособие: Лист картона черного цвета, силуэт белых медведей (<i>медвежонок, медведицы</i>).кисти, клей,</p>	Рассматривание иллюстраций « <i>Животные Севера</i> ». <i>Пальчиковая гимнастика «За работу»</i>	Пальчиковая гимнастика «За работу».) Просмотр мультфильма « <i>Умка</i> ».
			салфетки.		
13	«Я и мое тело»	«Части тела и лица»	<p>Программное содержание: Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.</p> <p>Пособие: Альбомный лист, вырезанный из журнала портрет человека (или изображение животного), разрезанный на несколько частей, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенкаподкладка.</p>	Еседа на тему «Части моего тела» Физминутка «Голова, плечи, коленки и носочки»	1.Просмотр презентации «Я и моё тело». 2.Игра «Назови и покажи»
15	«Права человека»	«Человек»	<p>Программное содержание: Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами</p> <p>Пособие: ножницы, клей карандаш, цветной картон, цветная бумага, простой карандаш.</p>	Рассматривание плаката «Моё тело». Обсуждение с детьми для чего нужны те или иные части тела.	Показ и называние частей тела и лица на себе и на кукле в повседневном общении во время игр и режимных моментов. Рассматривание частей тела и игрушек-животных. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка» и показ иллюстрации. Разучивание этого стихотворения с детьми.

17	«Новогодний калейдоскоп»	«Праздничная елочка»	<p>Программное содержание: Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами».</p> <p>Пособие: Бумажные треугольники зелёного цвета листы бумаги яркого, клей,</p>	Беседа с детьми о новогоднем празднике. Что является символом нового года? Чтение стихотворения В. Шипуновой «Маленькая елочка»	<i>Пальчиковая игра «Две больших сосны»</i> <i>Две больших сосны Стояли рядом, А меж ними елочка росла. Две сосны Подружку укрывали, Чтоб вершинку Ветры не сломали, Чтоб красивой елочка была.</i>
19	«Неделя здоровья»	«Витамины для Маши»	<p>Программное содержание: закреплять навыки работы с кистью, клеем; формировать понятие о полезной не неполезной пище; развивать зрительное восприятие; развивать диалогическую речь; мышление; воспитывать потребность к полезной пище; воспитывать чувство сопереживания; продолжать формировать навык</p>	Игра с применением ИКТ «Найди лишнее». Физкультминутка.	Рассматривание иллюстраций о витаминах; Пальчиковая игра.
			аккуратной работы.		
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Животные жарких стран.»	<p>Программное содержание: Учить детей создавать сюжетную композицию – размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способствовать вносить в композицию дополнения, соответствующие заданной теме.</p> <p>Пособие: панорама африканской саванны; «Доска выбора»; бумага (разного формата для изображения животных); гуашь, акварельные краски, кисти для рисования, трафареты рисунков животных.</p>	Беседа о животных жарких стран. Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации, нагляднодидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.). Составление фигур животных из разных геометрических форм.	Обыгрывание стихотворения А.Крылова. <i>Как рисунок не раскрашен</i>
23	«Народная культура и	«Наряды для матрешки»	<p>Программное содержание: учить детей выполнять декоративное изображение в</p>	Дидактическая игра «Собери <i>матрёшку</i> »	Дидактическая игра «Собери <i>матрёшку</i> »

	традиции»		<p>аппликации.</p> <p>Пособие: игрушка матрешка (3-4 штуки). Силуэты матрешек по количеству детей. Клей, кисти для клея, салфетки. Разноцветные круги из бумаги. Образцы педагога.</p>	Оформление выставки « <i>День рождения у матрешки</i> »	Оформление выставки « <i>День рождения у матрешки</i> »
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	« Букет цветов для мамочки »	<p>Программное содержание: Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, вазон, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов.</p> <p>Пособие: Силуэты букетов и вазы разной формы из фактурной бумаги, силуэты цветов, клей.</p>	<p>Вводная беседа с детьми.</p> <p>Показ букета цветов</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Букет»</p>	<p>1. Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративноприкладного искусства.</p> <p>2. Чтение стихотворений о маме.</p>
27	Неделя математики	« Украшь дерево »	<p>Программное содержание:</p> <p>образовательные: учить детей создавать простую композицию - изображение дерева; закреплять знания о деревьях;</p> <p>- развивающие: развитие мелкой моторики, цветового восприятия, чувства формы и композицию.</p>	<p>Беседа о деревьях.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Показ приёмов аппликации</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>1. Беседа о лесе, лесных животных, растениях, о профессии лесника.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3. Чтение рассказов о животных.</p>

			<p>Пособие: изображения деревьев, полоски зелёной бумаги, клей, кисточки, салфетки, листы бумаги с изображением стволов.</p>		
29	«Посуда. Продукты питания»	« Бублики баранки »	<p>Программное содержание: Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию.</p> <p>Пособие: 5-7 готовых форм - бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, клеевые кисточки, салфетки.</p>	<p>Вводная беседа, рассказ.</p> <p>1. Показ детям мешка с мукой</p> <p>2. Рассказывание немецкой народной песенки «Погляди – в мешках томится»</p> <p>3. Показ воспитателем выполнения работы</p> <p>4. Пальчиковая игра «Кот на печку пошел»</p>	<p>Пальчиковая игра «Кот на печку пошел»</p> <p>Кот на печку пошёл, (<i>Пальчики «шагают».</i>)</p> <p>Горшок каши нашёл. (<i>«Горшок из ладошек».</i>)</p> <p>На печи калачи, (<i>Ладошки «лепят калачи»</i>)</p> <p>Как огонь горячи. (<i>Подуть</i>)</p>

					на ладошки.) Пряники пекутся, Коту в лапы не даются. (Погрозить пальчиком.)
31	«Путешествие звездочета»	«Наша планета»	Программное содержание: Дать детям представление о том, что планета – Земля – это огромный шар. Расширять представления о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Пособие: Глобус, картинки планеты Земля, символические изображения (человек, животные, рыбы, птицы, растения).	1.Разбор стихотворения <i>Есть одна планета-сад В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят, Птиц скликаая перелётных. Лишь на ней одной цветут Ландыши в траве зелёной, И стрекозы только тут В речку смотрят удивлённо.</i>	1. Рассматривание картинок с изображением земли, рек, морей и океанов. 2.Рассматривание глобуса. 3. Игра «Домашние и дикие животные»
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Колеса для паровозика» коллективная работа	Программное содержание: Учить детей правильно держать кисть, аккуратно наносить клей и приклеивать изделие придавливая его рукой. Развивать эмоциональное восприятие. Воспитывать желание справиться с работой. Пособие: клей, кисточки для клея, подставка для кисточки, салфетки для рук; наклеенный на ватмон паровозик без колес.	Давайте починим паровозик и сделаем ему колеса; Показ способа работы с клеем; Чтение стихотворения: <i>«-Паровоз, паровоз, Что в подарок нам привез? -Я привез цветные книжки, пусть читают ребяташки! -Я привез карандаши пусть рисуют малыши!»</i>	1. Рассматривание картинок в детских книжках с изображением паровоза; 2. Игры детей с игрушками (паровозик); 3. П/и «Паровоз»;
35	«Я и моя семья»	«Моя семья»	Программное содержание: Учить аккуратно наносить кисточкой клей на бумагу и ставить кисточку на подставку; Развивать интерес к процессу и результату работы. Воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность к родным. Пособие: готовые вырезанные из цветной бумаги ладошки детей; фломастеры; лист белой бумаги; кисти, подставка для кисточки, тарелочка для	Чтение потешки: <i>«Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, Этот пальчик папа, этот пальчик мама, Ну, а этот пальчик я, вот и вся моя семья</i>	1. С/р игра «Дочки матери» 2. Рассматривание картинок в детских книгах 3. Чтение К.Ушинский «Петушок с семьёй»

		клея; салфетка для рук; клей.		
--	--	-------------------------------	--	--

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область «Физическое развитие» детей включает разделы:

«Физическая культура»

Задачи: физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа «Учимся быть здоровыми» (см приложение № 10-20), направленная на

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей.

«Здоровье»

Задачи: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Физическая культура»

Раздел «Физическая культура» реализуется с использованием методического пособия «Физическая культура в детском саду»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	Продолжительность в	Связь с образовательными областями				
			Физическое развитие	Социально коммуникативное	Познавательное	Коммуникативное	Художественно-эстетическое
Содействовать полноценному физическому развитию детей. Поддерживать потребность к самостоятельной двигательной активности. Способствовать физическому развитию детей. Обогащать двигательный опыт детей. Содействовать развитию физических качеств.	Прогулка	5 мин	+	+	+	+	
	Подвижные игры	5 мин	+	+	+	+	
	Упражнения на разные группы мышц	5 мин	+				
	Игры с мячом	5 мин	+				
	Спортивные упражнения с движением под музыку	5 мин	+			+	+
	Упражнения в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании,	5 мин	+	+			

	метании						
--	---------	--	--	--	--	--	--

Содержание работы по освоению детьми раздела программы «Физическая культура»			
№ недели	Тема занятия, Программное содержание	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	<p><u>№ 1, 2 Обучающее.</u> Учить детей ходить по кругу взявшись за руки; ходить по ограниченной поверхности (между 2я линиями); бегать с остановками на сигнал; катать мяч друг другу; лазать по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге стайкой за воспитателем; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> мел или 2длинные верёвки, мячи средней величины на половину детей; гимнастическая стенка.</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте» (загадка про самолёт): <i>«Смело в небе проплывёт, обгоняя птиц полёт Человек им управляет, что такое?»</i> <u>1 часть. Вводная часть (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами Самолёт построим сами»;</i> - Бег врассыпную с остановками: <i>«Полетим под небесами, полетим над небесами, А потом вернёмся к маме»;</i> -Спокойная ходьба; дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная часть. (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов) 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р: <i>Руки ставим все вразлёт – получился самолёт;</i> 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р: <i>Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт;</i> 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р: <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром:</p>	<p>1. И/у на прогулке «Пройди не упади»; 2. Произвольные игровые упражнения «Прокати мяч»; 3. Движения на прогулку по сигналу; 4. И/у «Обезьянки»; 5. И/у «Кто быстрее доползет?»; Самостоятельная деятельность: 1. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 2. Произвольные игры с обручами; мячами; вожжами; 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</p> <p>-Спокойная ходьба.</p> <p>-ОВД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по дорожке между линиями (ширина 30-35см); 2. Лазанье по гимнастической стенке; 3. Катание мяча друг другу; <p>- П/И «Самолёты» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная часть (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба за воспитателем;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.</p>	
1	<p><u>№ 3. Закрепляющее.</u></p> <p>Учить играть дружно, всем вместе; согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по всей площадке не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать выносливость.</p> <p>Воспитывать находчивость.</p> <p><u>Пособия:</u> зонтик.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Самолёты» - 2р. (игра б/а); 2. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 3. «Погуляем мы с тобой» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» -1р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Погуляем мы с тобой»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
2	<p><u>№ 4, 5 Обучающее.</u></p> <p>Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур.</p> <p>Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«В гости к зайцу»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба парами; ходьба на пятках.</p> <p>-Бег враспынную; по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Спокойная ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (без предметов):</p> <p>1 Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р;</p> <p>2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р. в каждую сторону;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движения детей на прогулку парами; 2. И/у «Пройди по дорожке и не упади»; 3. И/у «Катаем мячи»; 4. И/у «Катаем шары с горки»; 5. И/у «Взойди и не упади»; 6. «Кто проползёт и не заденет шнур?»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;

	<p>Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. <u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.</p>	<p>3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер. в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с. -1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании: <i>«Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу».</i> -ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20; 3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур высота -50см; 4. Катание мяча друг другу. -П/и «Догоните зайца» - (2р). <u>3 часть. Заключительная(1-2мин).</u> -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение: «Петушок» - 2р.</p>	<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
2	<p><u>№ 6 Закрепляющее.</u> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом; принимать роль; играть дружно. Продолжать упражнять детей в беге в одном направлении, не толкать товарищей; ходить по кругу взявшись за руки. Развивать силу бега, выносливость. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска - кошки, мяч, маска – зайца.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом – выдох ртом – 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p><u>№ 7,8. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.75, № 5).</u> Продолжать учить детей ходить змейкой, взявшись за руки между предметами; перелезть через бревно. Упражнять в ходьбе по доске положенной на пол; сходить с</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к мишке косолапому». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба на носках; змейкой взявшись за руки между стульями; -Бег враспынную по кругу на носках; обычный бег с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Насосы» - 2р; <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (со стульями):</p>	<p>1. И/у на прогулке «Спрыгни и не упади»; 2. И/у «Пройди, не упади»; 3. П/и «Солнышко и дождик»; 4. П/и «Поезд»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с</p>

	<p>возвышенности; в подлезание под дугу; в беге на носках; в разных направлениях, с изменением темпа.</p> <p>Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ловкость.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка-медведь; для ОРУ: стулья по количеству детей; для ОВД: доска (длинной 2,5-3м; шириной 20-30см); ящик высотой 20см, с основанием 50*50см); для П/И: зонтик, матрешка;</p>	<p>1. И.п: сидя на стуле, руки на коленях. 1 - поднять руки через стороны вверх; 2 – вер.в И.п – бр;</p> <p>2. И.п: на стуле, руками держаться за сиденье сбоку. 1 – поднять одну ногу, опустить; 2 – то же самое сделать другой ногой – по 3р. каждой ногой;</p> <p>3. И.п: стоя за стулом, держаться за спинку. 1 – присесть «спрятались»; 2 – встать – бр;</p> <p>4 И.п: стоя возле стула, руки свободно. Пособии на месте -15-20с. -Спокойная ходьба по кругу возле стульев, стулья убрать. -ОВД:</p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол «мостик» (длинна 2,5-3м; ширина 20-30см), выполняют поочередно друг за другом;</p> <p>2. Ползание на четвереньках с последующим пролезанием под дугу;</p> <p>3. Перелезание через бревно;</p> <p>4. сходить с возвышенности – куб (50*50*20). - П/И «Солнышко и дождик» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба на пятках; - Игра «Найди матрешку» -2р; -Дыхательное упр: вдох носом, выдох ртом – 2р.</p>	<p>мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
3	<p><u>№9. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать детей учить играть совместно, соблюдать правила игры.</p> <p>Упражнять в ловле и броске мяча 2руками; в беге в разных направлениях, в ходьбе и беге с изменением темпа.</p> <p>Развивать координацию движений.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения, внимание.</p> <p><u>Пособие:</u> зонтик; маска - курицы; мяч.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Солнышко и дождик» -2р. (игра б/а);</p> <p>2. «Курочка-хохлатка» - 3р. (игра б/а);</p> <p>3. «Поезд» - 1р. (игра м/а);</p> <p>4. «Я бошу, ты поймай» - 2р. (и/у ср/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1.«Я брошу, ты поймай»</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
4	<p><u>№10-11. Обучающее.</u></p> <p>Учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке;</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок, да курочка».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p>2. И/у «Я брошу, ты поймай»;</p> <p>3. И/у «Пройди по мостику и не упади»;</p>

	<p>ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал.</p> <p>Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу.</p> <p>Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал.</p> <p>Воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, 5обручей - домики.</p>	<p>носках, с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег по кругу с изменением направления, враспынную: <i>«Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</i></p> <p>-Ходьба; дых упр. «Петушок» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (без предметов):</p> <p>1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперёд, руки отвести назад; 2- вер. в.И.п.- 5р;</p> <p>2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2- вер.в И.п.-6р;</p> <p>3. «Петя ноги поднимает». И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р;</p> <p>4. «Петушок зёрна клюёт». И.п: стоя. 1 – присесть, постучать пальцами рук по полу; 2 - встать – 5р;</p> <p>5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с;</p> <p>- ОВД:</p> <p>1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль;</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча;</p> <p>- П/И «Курочка - хохлатка» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	<p>4. И/у «Кто дальше бросит»;</p> <p>Самостоятельная деятельность:</p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
4	<p>№12. Закрепляющее.</p> <p>Учить детей соблюдать правила игры; выполнять соответствующие движения по тексту игры.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в разных направления.</p> <p>Развивать координацию движений, силу бега, внимание.</p> <p>Воспитывать выдержку, смелость.</p> <p>Пособия: руль, маски - воробушек (по количеству детей).</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Догоните меня» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Воробушки и автомобиль» - 2р. (игра б/а)</p> <p>3. «Погоуляем мы с тобой» -2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>5</p>	<p>№13-14. Обучающее. Учить детей ходить по наклонной доске и сходить с неё, сохраняя равновесие; Упражнять детей в толкание мяча от груди 2руками; в ловле и броске мяча; в беге враспынную с изменением темпа, на носках; в ходьбе по кругу с высоким подниманием колена; на пятках. Развивать глазомер, выносливость, ловкость. Способствовать формированию правильной осанки, развитию умения действовать на сигнал. Помогать преодолевать робость. Пособия: неваляшка - игрушка; для ОРУ: коробка с платочками по кол-ву детей; для ОВД: корзина и мячи средней величины по кол-ву детей; наклонная доска 2-3м в длину - ширину 20-25см; для П/И: маска - собачки, 4-5 обручей - домики для детей; большой мяч для игры в заключительной части.</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба враспынную; по кругу, с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с изменением темпа; бег по кругу на носках. -Ходьба на пятках; -Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с платочками); 1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р; 2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр; <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки».</i> 3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 - вер.в И.п. – 4р; 5. Произвольные танцевальные движения с платочком. -ОВД: 1. Толкание мяча от груди; 2. Ходьба по наклонной доске вверх; - П/И «К нам пришла собачка» -2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра «Поймай мяч» - 2р; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. И/у «Поднимись, не упади»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>5</p>	<p>№15. Закрепляющее. Продолжать учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, становиться в круг, держась за руки, водить хоровод; принимать роль. Упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд. Развивать ловкость. Воспитывать умение</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 2р. (игра б/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «Мы на луг ходили» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 2р.</p>	<p>1. Х/и «Мы на луг ходили»; 2. П/и «Зайка серый умывается»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

	преодолевать страх, нерешительность. Пособия: маски - птиц на всех детей; маска - зайца.		3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	№16-17.Обучающее. Продолжать учить детей ходить друг за другом по кругу, приставным шагом в сторону; подпрыгивать вверх на 2х ногах, как можно выше; выполнять упражнения дружно всем вместе, в едином темпе; находить определённый предмет в групповой комнате. Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; на носках; в беге со сменой направления по сигналу и с остановками на сигнал. Развивать находчивость, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, внимание. Пособия: для ОРУ: по 2 ленточки на каждого ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей; 4обруча; 3кубика размер 15*25; подвесная карусель; для П/И: сочок; матрёшка.	Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу друг за другом с ленточками; по доске положенной на пол; приставным шагом в сторону. -Бег по кругу с изменением направления; с остановками по сигналу; бег «лошадки». -Спокойная ходьба. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом – 2р. <u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u> -ОРУ (с ленточками): 1 «Бабочки машут крылышками». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахи ленточками вперёд-назад – бр; 2. «Бабочки летают». И.п: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: стоя, ноги врозь, руки внизу. 1-наклонить туловище вперёд, руки чуть в стороны; 2-вер.в И.п. – 5р; 4. «Бабочки спрятались». И.п: стоя, ноги вместе, руки с ленточками внизу. 1 - присесть обнять колени руками, голову опустить; 2 –вер. в И.п.- 5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой-20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1.Метание мешочков пр. и лев, рукой вдаль; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Перешагивание через препятствия; 3. Ползание на четвереньках, с последующим подпрыгиванием на 2ногах вверх до игрушки на подвесной карусели; -П/И «Мотыльки» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на носках; -Игра «Найди матрёшку» -2р.	1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Перешагни и не задень предмет»; 3. И/у «Достань бабочку»; 4. И/у «Кто дальше бросит мешочек?»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
6	№18. Закрепляющее. Продолжать учить детей быстро	Подвижные игры: 1. «Мотыльки» - 3р. (б/активности);	1. Игра «Мамины помощники»;

	<p>реагировать на сигнал; подпрыгивать на 2х ногах вверх с продвижением вперёд; бросать и ловить мяч 2руками. Упражнять в беге врассыпную ненаталкиваясь друг на друга. Развивать умение отображать в игре действия из окружающей жизни; выполнять движение со всеми вместе.</p> <p>Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать дружелюбие, настойчивость.</p> <p>Пособие: сочок; мяч.</p>	<p>2. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 3. «Я брошу, ты поймай» -2р. (игра ср/а); 4. «Мамины помощники» - 1р. (м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>2. Игра «Я брошу, ты поймай»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
7	<p>№19-20. Обучающее.</p> <p>Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд).</p> <p>Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p> <p>Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость.</p> <p>Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы плотники». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Спокойная ходьба, дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1-руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер.в И.п. – 7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1 -наклониться постучать кубиками по коленям; 2 - вер.в И.п. - 5р; 3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1 - ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2 - соединить ноги вместе – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1 - присесть постучать о пол; 2 - вер в И.п.-5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой, кубики в руках у груди - 20-30с. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p>	<p>1. И/у «Брось, мяч далеко» (из-за головы 2руками); 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни предмет и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И: маски-птиц на всех детей; 5 обручей - домики для птиц.</p>	<p>3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. -П/И «Птички летают» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u> -Игра «Погуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхательное упр: закрыли одну ноздрю пальцем - вдох носом, выдох ртом, затем то же самое др. ноздрей -1р.</p>	
7	<p><u>№21. Закрепляющее.</u> Учить детей понимать юмор и воспринимать его. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, быстроту движений. Воспитывать чувство коллективизма. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособие:</u> для игры №1: маски – птиц; для игры №2: маска – кошки; для игры №3: маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 2р. (игра б/а); 2. «Кошка и мыши» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «У старушки у Маланьи»; 2. И/у «Подлезание под дугу»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
8	<p><u>№22-23. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.90, № 7). Продолжать учить детей бросать мешочки с песком правой и левой рукой в цель; лазать по гимнастической стенке. Продолжать упражнять в ходьбе змейкой, взявшись за руки, на носках на пятках, с высоким подниманием колена; бегать враспынную с остановкой на сигнал, менять темп бега. Развивать силу броска,</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости пришёл мишка и принес для нас погремушки». <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена. -Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа. -Спокойная ходьба, дых. упр. Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с погремушками): 1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погреметь погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р; 2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки» -6р 3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-</p>	<p>1. П/и «Воробушки и автомобиль»; 2. И/у «С кочки на кочку»; 3. П/и «У медведя во бору»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным</p>

	<p>ловкость. Воспитывать смелость, выдержку, умение слушать и ждать сигнала для начала движения. <u>Пособие:</u> игрушка – мишка; для ОРУ: коробка с погремушками по 2шт. на ребёнка; для ОВД: мешочки по кол-ву детей: 4-5 обручей или корзины; гимнастическая стенка; 3 кирпичика для перешагивания; для П/И: маска - медведя.</p>	<p>вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р; 4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р; 5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с. -Ходьба друг за другом, положить погремуш. -<i>ОВД: Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков правой и левой рукой в цель; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках, с последующим перешагиванием через предметы; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -<i>П/И «У медведя во бору» - 2р.</i> <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Ходьба с высоким подниманием колена; -Релаксационное упражнение «Жуки» -1р; -Дыхательное упр. «Насосы» -2р.</p>	<p>дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
8	<p><u>№24. Закрепляющее.</u> Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом в едином темпе; соблюдать правила игры; водить хоровод. Упражнять в беге в одном направлении не толкая друг друга. Совершенствовать умение подпрыгивать на 2 ногах вверх на месте. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, умение принимать роль. <u>Пособие:</u> для игры №1: маска - медведя, для игры №3: маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -2р. (игра б/а); 2. «Мой весёлый звонкий мяч» - 1р. (игра большой активности); 3. «Зайки и лисичка» -1р. (игра ср/а); 4. «По дорожке Валя шла...» -2р. (игра м/а). 5. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом – 3р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью (подпрыгивание вверх); <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
9	<p><u>№25-26. Обучающее</u> (См. гимнастику № 4)</p>	<p>Игровая мотивация: «Пришёл в гости Айболит». (Все ли здоровые и крепкие)</p>	<p>1. И/у «Кто дальше толкнёт мяч?»;</p>

	<p>Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; толкать мяч от груди.</p> <p>Продолжать упражнять детей в прыжках в длину с места; в ходьбе на носках, на пятках, парами; в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга; в умении менять направления на определённый сигнал.</p> <p>Способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать равновесие, силу толчка мяча.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> кукла – Айболит; для ОРУ: мячи средней величины по кол-ву детей; 2длинные верёвки; гимнастическая скамейка; для П/И: 4обруча средней величины.</p>	<p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную, по кругу на носках, на пятках.</p> <p>-Бег врассыпную, по кругу с изменением направления.</p> <p>-Ходьба парами; дыхательное упражнение «Подуем высоко...» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (без предметов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Растём большие». И.п: о.с -1-поднять руки через стороны вверх; 2- опустить – 5р; 2. «Посмотри на пятки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, руки на поясе. 1 - повернуться, посмотреть на пятки; 2- вер, в и.п; тоже самое в др.сторону – 5р; 3. «Кошка». И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину дугой «кошка сердится»; 2- прогнуть спину «кошка ластится – 4р; 4.Приседания. И.п: о.с - 1 - присесть, руки вперёд, спина прямая; 2 - встать – 6р; 5. И.п: лёжа на животе, руки под подбородком. Сгибание ног в коленях – по 4р. каждой ногой; 6. Прыжки в чередовании с ходьбой – 20-30с. <p>-ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толкание мяча от груди; <p><i>Выполняют поочередно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ходьба по гимн.скам, и спрыгивание с неё; <p>-П/И «Самолёты» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки»;</p> <p>-Дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. И/у «Кто по мостику пройдёт и не упадёт?»; 3. И/у «С кочки на кочку»; 4. Выход на прогулку парами; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
9	<p><u>№27. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучить детей соблюдать правила игры; действовать дружно на опр.сигнал; выполнять движения в соответствии с текстом игры.</p> <p>Упражнять в беге с увёртыванием не наталкиваясь др. на др; ходить, держась друг за друга, меняя темп при ходьбе.</p> <p>Разв, ловкость, ориентировку в</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра большой активности); 2. «Курочка – хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Поезд» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Весёлый хоровод»; 2. П/и «Поезд»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным

	пространстве. Воспитывать выносливость.		дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
10	<p><u>№28-29. Обучающее</u> (ОРУ см. Лайзане с.96 № 5). Продолжать учить детей бросать мешочек правой и левой рукой вдаль; подлезать под шнур высотой 70см; выполнять движения в едином темпе. Упражнять детей в ходьбе парами друг за другом; приставным шагом в сторону; в беге на носках, на пятках, одна нога вперёд «лошадки»; в прыжках с продвижением вперёд. Способствовать формированию правильной осанки, профилактики плоскостопия. Развивать силу броска. Воспитывать чувство коллективизма; фантазию</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка – заяц; для ОРУ: по 2мешочка на ребёнка; для ОВД: 2стойки со шнуром высота шнура 70см.</p>	<p>Игровая мотивация: «В гости к зайке Степашке» <u>1часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами по кругу, по одному др.за другом; приставным шагом в сторону. -Бег на носках, бег одна нога вперёд «лошадки»; прыжки с продвижением вперёд. -Дыхат.упр: вдох носом, выдох ртом - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (мешочком): 1. И.п: стоя, руки внизу, мешочек в руке. 1 – руки в стороны; 2 – вер, в И.п – бр; 2. И.п: сидя, держать мешочек в обеих руках на коленях. 1 – поднять руки вверх, потянуться; 2 – вер, в И.п – 5р; 3. И.п: стоя, руки внизу, в одной руке мешочек. 1 – положить мешочек на голову и придерживать его руками, присесть; 2 – вер, в И.п – 4р; 4. И.п: лежа на животе, мешочек в обеих руках под подбородком. 1 – вытянуть руки вперёд, показать мешочек; 2 – вер, в И.п – 4р. 5. Пскоки на 2ногах на месте. -Спокойная ходьба. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков вдаль через шнур; 2. Подлезание под шнур высотой 70см. -П/И «Ребята и зверята» - 1р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба на пятках; -Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. И/у «Пройди и не задень»; 2. И/у «Кто бросит до.?»; 3. Выход на прогулку до участка парами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

<p>10</p>	<p><u>№30. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть всем вместе дружно; выполнять движения в соответствии с текстом, сочувствовать персонажам. Упражнять в беге; прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> маска - собаки.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» - 2р (игра б/а/); 2. «Куры в огороде» - 2р (игра б/а/); 3. «Зайка беленький сидит...» -1р (ср/а); 4. «Как у воробушка головушка болела» -1р. (игра м/а) 5. Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем...» - 2р.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>11</p>	<p><u>№31-32. Обучающее</u> (см. гимнастику №1). Учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; продолжать приучать ходить по кругу друг за другом по ориентиру (ковру); действовать только на сигнал. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена, приставным шагом, с остановками; в беге на носках; в бросании мяча 2руками из-за головы и толкании мяча от груди; Развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> мячи ср.размера по количеству детей, для П/И: корзину из которой будут выбрасываться мячи.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребята и зверята» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба по кругу др.за др. по ориентиру:</u> <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь-кусь-кусь, никого я не боюсь».</i> -<u>Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Малыши, малыши, весело шагают. Ах, как дружно, высоко ноги поднимают».</i> -<u>Приставным шагом в сторону:</u> <i>«Белые гуси к ручейку идут, - в одну сторон. Белые гуси гусятток ведут. Белые гуси вышли на луга, - в др.сторону. Крикнули гуси – гага-га».</i> -<u>Бег на носках:</u> «Мышки тише не шумите, Кошку вы не разбудите». -<u>Бег враспынную.</u> -Спокойная ходьба, дых, упр: «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная. (8-10мин).</u> -<u>ОРУ</u> (без предметов): 1. «Мельница». И.п: о.с - 1-правая рука вперёд, левая назад, 2-меняем руки наоборот (по 5-бр. каждой рукой); 2. «Качели». И.п: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1-наклон в</p>	<p>1. П/и «Догони мяч»; 2. И/у «Кто бросит мяч дальше всех»; 3. И/у «Кто толкнёт мяч дальше всех»; 4. П/и «Осенние листочки»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>право, 2-наклон влево (по 4р. в каждую сторону: «Дует ветер нам в лицо и качает деревцо»);</p> <p>3. «Лебёдушка». И.п: лежа на животе, руки под подбородком. 1- выпрямить руки вперёд, прогнуть спину, 2 - вернуться в и.п. (4 раза): «Вдоль по речке лебёдушка плывёт, Выше бережка голову несёт»;</p> <p>4. Приседания. И.п: о.с - 1-присесть спина прямая, руки вперёд, 2 - вер, в и.п.(5-6р)</p> <p>5. Прыжки с продвиж, вперёд - 20-30с: «Высоко, высоко, высоко подпрыгну, Не боюсь, не боюсь, лужи перепрыгну».</p> <p>-ОВД: Выполняют все вместе:</p> <p>1. Бросание мяча 2руками из-за головы вдаль;</p> <p>2. Толкание мяча от груди;</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимн.скам.</p> <p>-П/И «Догони мяч» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба по кругу, с остановкой на сигнал. «Вышла радуга – дуга, на зелёные луга, (стоп) На овёс, на чечевицу, на гречиху, на пшеницу, (стоп) На ячмень и на лён, на Иванов и Алён» -(стоп);</p> <p>-Дыхательное упр: «Петушок» - 2р.</p>	
11	<p><u>№33. Закрепляющее.</u> Учить детей водить хоровод; расширять круг и сужать его крепко держась за руки; принимать роль. Упражнять в беге. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> мяч.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u></p> <p>1. «Догони мяч» -2р (игра б/активности);</p> <p>2. «Осенние листочки» - 2р (игра б/а);</p> <p>3. «Пузырь» -1р (средней активности)</p> <p>4. «На зелёном, на лугу» - 2р (игра м/а)</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р.</p>	<p>1. П/и «Осенние листочки»;</p> <p>2. П/и «Пузырь»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
12	<p><u>№34-35. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2).</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки»</p>	<p>1. И/у «Пройди по мостику»;</p> <p>2. И/у «Попади в цель»;</p>

<p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге враспынную; в подпрыгивании вверх с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки.</p> <p>Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p><u>-Ходьба обычная по кругу:</u> <i>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</i></p> <p><u>-На носках по кругу с изменением направления:</u> <i>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок» (в др.ст)</i></p> <p><u>-Бег враспынную:</u> <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i></p> <p>- Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p><u>-ОРУ (с погремушками):</u></p> <p>1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i></p> <p>2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»;</i></p> <p>3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн. в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»;</i></p> <p>4. Пскоки в чередовании с ходьбой:</p> <p><u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намошу, Никого я не пушу»;</i></p> <p><u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i></p> <p><u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i></p> <p><u>Ходьба:</u> <i>«Хорошо в деревне жить!»</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
--	---	--

		<p><i>Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: <i>«Загудел паровоз и вагончики повёз».</i></p>	
12	<p><u>№36. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
13	<p><u>№37-38.Обучающее</u> (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и в рассыпную.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба по кругу с изменением направления:</u> <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -<u>Ходьба на носках:</u> <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -<u>Бег в рассыпную:</u> <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i></p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным</p>

	<p>Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2 стойки со шнуром и 5 обручей -домики.</p>	<p><u>-Бег одна ног вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер, в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам»;</i> 3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i> 4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер, в И.п. -5р; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i> <u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i> - <u>ОВД:</u> <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвереньках с подлез, под дугу; 3. Лазанье по гимнастической стенке. -П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба враспынную; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p>дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
13	<p><u>№39. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей действовать по сигналу</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Сова» - 1р. (игра большой активности); 2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</p>	<p>1.П/и «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.</p>	<p>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности); 4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насось» -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>14</p>	<p><u>№40-41.Обучающее</u> (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе. Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание; умение слышать взрослого. <u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> <u>-Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. Кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i> <u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолопа не скули, наших деток не буди – в др.</i> <u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i> <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Бойвой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i></p>	<p>1. И/у «Пройди не упади»; 2. И/у «С подвесной каруселью»; 3. И/у «С мыльными пузырями»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска - кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p>2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер. в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. «Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»; 5. <u>Поскоки</u>: «Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом». -<u>Ходьба</u>: «Кошка выскочила, глазки выпучила». -<u>Поскоки</u>: «Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом». -<u>Ходьба</u>: «Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом». -<u>Поскоки</u>: «Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!» -<u>Ходьба</u>: «Шла купаться черепаха И кусала всех от страха: Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!» -<u>ОВД</u>: Выполняют поточно: 1. Ходьба по гим, скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. -<u>П/И</u> «Кошка и мыши» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин)</u>. -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
<p>14</p>	<p><u>№42. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу.» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Х/и «На зелёном, на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	<p>коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <u>Пособия:</u> маски-птиц по кол-ву.</p>		
15	<p><u>№43-44. Обучающее.</u> Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и подлезание под дугу не задевая её головой. Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал; на носках; -Бег врассыпную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен, дыхания, дых упр. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - <i>ОРУ</i> (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер, в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер, в И.п. – 5р. - <i>ОВД: Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). - <i>П/И «Зайки и лисичка»</i> -2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
15	<p><u>№45. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Сова» - 3р. (игра б/а); 2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а); 3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. П/и «Пузырь»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость. Воспитывать сдержанность. <u>Пособия:</u> маска - курицы.</p>		<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
16	<p><u>№46-47. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2). Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в бросании мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в прыжках на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки. Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание. <u>Пособие:</u> игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5 обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p>Игровая мотивация: «Воробушек Кеша принес погремушки» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба обычная по кругу:</u> «Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться». -<u>На носках по кругу с изменением направления:</u> «Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек (бегут в од.ст) Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст) -<u>Бег врассыпную:</u> «Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»; - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -<u>ОРУ</u> (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: «Махнут ручки ребят – это птички летят»; 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – 6р: «Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»; 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн, в И.п.- 4р: «Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> «Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоцу,</p>	<p>И/у «Пройди по мостику»; И/у «Попади в цель». <u>Самостоятельная деятельность:</u> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p><i>Никого я не пущу»;</i> <u>Ходьба:</u> «Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»; <u>Поскоки:</u> «Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»; <u>Ходьба:</u> «Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз». - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И «Птички летают» - 2р. <u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».</p>	
16	<p><u>№48. Закрепляющее.</u> Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и врассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.</p>	<p><u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» - 2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.</p>	<p>1. «Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела». <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
17	<p><u>№49-50.Обучающее</u> (см. гимнастику № 7). Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать товарищам. Совершенствовать навык ползания на четвереньках</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы ребятки и разные зверятки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу с изменением напр: «Серенькая кошечка, села на окошечко» - в 1стор. <i>Хвостиком виляла, деток подзывала</i> «Где мои ребятки, серые котятки?» – в др.стор.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Проползи по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p>

<p>по гимнастической скамейке. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия; с остановками на сигнал; по кругу с изменением направления; с высоким подниманием колена; в беге враспынную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать чувство равновесия, координацию движений. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> для ОВД: 2длинные верёвки, гимнастическая скамейка, 3кубика; для П/И: руль; 3 - 4обруча-домики для птиц, маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p><i>Спать пора ребятам, сереньким котяткам!».</i> <u>-Ходьба с высоким подниманием колена:</u> <i>«Петя, Петя-петушок, золотой гребешок. Маслена головушка, шёлкова бородушка, Что ты рано встаёшь, голосисто поёшь, Деткам спать не даёшь».</i> <u>-Бег враспынную:</u> <i>«Андрей-воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек, из-под палочек. Не клюй песок, не тупи носок, Пригодится носок, клевать колосок».</i> <u>-Спокойная ходьба по кругу, восстан, дыхания:</u> <i>«Мальши, мальши, дружные ребятки. Мальши, мальши, вышли на зарядку. Вот так, вот так! Вышли на зарядку!»</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <u>-ОРУ (без предметов):</u> 1. «Курочка». И.п: о.с - 1-руки в стороны; 2-опустить - 7р: <i>«Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, быстро все сюда! Быстро к маме под крыло, тут и сухо, и тепло!»;</i> 2. «Жуки». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты в кулаки. Вначале медленно закручивают «свой мотор», затем всё быстрее, руки в стороны, покачиваются -4р: <i>«Эй, жуки и носороги, уходите все с дороги.»;</i> 3. «Лягушата». И.п: сидя на полу, упор руками сзади, ноги прямые вместе. 1-подтянуть ноги к себе; 2-выпрямить - бр: <i>«Мы подружки, зелёные лягушки»;</i> 4.«Букашки». И.п: лёжа на полу, на спине, руки вдоль туловища вверх. 1- поднять руки и ноги; 2-опустить - 4р: <i>«Вот букашки на дорожке, и у них озябли ножки, Значит им сейчас нужны - очень тёплые штаны.</i> 5. <u>Поскоки:</u> <i>«Девочки и мальчики прыгают как мячики, Ручками хлопают, ножками топают, Глазками моргают, после отдыхают».</i> <u>-Ходьба:</u> <i>«Мишка косолапый, по лесу идёт. Шишки собирает и песенку поёт Мишка отскочила, прямо мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою топ!»</i></p>	<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
--	---	--

		<p><u>Поскоки:</u> <i>«Я зайчик, зайчик, зайчик, скачу, скачу, скачу. Я солнечный и значит, скачу, куда хочу!»</i> -Ходьба спокойная. -ОВД: 1. Ползание на четвереньках по гимнастической доске «мы медвежата»; 2. Перешагив-е через кубики «Петушок шагает». -П/И «Воробушки и автомобиль» -2р. 3 часть. Заключительная (1-2мин). -Спокойная ходьба с остановкой на сигнал; -Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	
17	<p><u>№51. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей водить хоровод, принимать роль. Совершенствовать навыки подлезание под дугу. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать ловкость, силу броска. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> маска - кошки.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Кот и мыши» -3р. (игра б/активности); 2. «Мой весёлый зв, мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.</p>	<p>1. Игры с подвесной каруселью; 2. Пускание мыльных пузырей (дети подпрыгивают и ловят их); <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
18	<p><u>№52-53. Обучающее.</u> Продолжать учить детей правильно выполнять бросок мяча 2руками из-за головы; ходить по наклонной доске вверх-вниз. Упражнять в ходьбе, переступая через препятствия; бегать врассыпную с остановками на сигнал, бегать по кругу др. за другом меня направление по</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы силачи». <u>Кричалка:</u> «Мы сильные, мы ловкие, мы смелые, умелые». 1 часть. Вводная (2-3 мин). -Ходьба через препятствия; корректирующая ходьба. -Бег врассыпную с остановками; по кругу с изменением направления. -Ходьба, дых.упр. «Паровоз» - 2р. 2 часть. Основная (8-10 мин). -ОРУ (с гантелями): 1. И.п: ноги слегка врозь, руки с гантелями опущены вниз. 1 – поднять гантели к плечам, 2 – вверх; 3 – к плечам; 4 – вниз -5р;</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх и вниз по мостику»; 2. «Кто дальше бросит мяч?»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»;</p>

	<p>сигналу. Развивать чувство равновесия. Воспитывать чувство взаимопомощи. <u>Пособия:</u> для ОРУ: по 2гантели на каждого ребёнка; для ОВД: корзина с мячами средней величины на каждого ребёнка, наклонная доска, 3-4 обруча среднего размера; для П/И: маска - собаки».</p>	<p>2. И.п: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Свободные повороты вправо, влево - по 5р. в каж. 3. И.п: стоя на коленях, руки у плеч. 1 – сесть на пятки; 2- встать – бр; 4. Приседания. 1-присесть положить гантели на пол; 2-встать – 4р.; 5. Пскоки в чередовании с ходьбой. И.п.- ноги вместе, гантели у груди 20-30с. -ОВД: 1. Броасние мяча 2руками из-за головы; 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; -П/И «Лохматый пёс» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба в быстром темпе, затем в медл, темпе; -Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
18	<p><u>№54. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей подпрыгивать на 2ногах с продвижением вперёд. Упражнять в беге в разных направлениях. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Воспитывать умение понимать юмор. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> зонтик; маска - лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Зайки на лесной лужайке» - 2р. (игра ср/а); 3. «Зайка серый умывается» - 1р. (игра ср/а); 4. «У старушки у Маланьи...» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	<p>Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
19	<p><u>№55-56. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по ориентиру; змейкой. Совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колена; на пятках; Упражнять в беге одна нога вперёд «лошадки». Развивать умение расслаблять своё тело при помощи специальных упражнений.</p>	<p>Игровая мотивация: «Куклы деткам подарили обручи». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу (по ориентиру) друг за другом: «Зашагали ножки топ-топ-топ, Прямо по дорожке топ-топ-топ. Ну-ка веселее топ-топ-топ, Топают сапожки топ-топ-топ. Это наши ножки топ-топ-топ!». -Ходьба с высоким подниманием колена: «До чего ж, трава высока, то крапива, то осока.</p>	<p>1. Игры с подвесной каруселью; 2. Игры с мыльными пузырями; 3. И/у «Пройди по мостику»; Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через</p>

	<p>Воспитывать чувство коллективизма. <u>Пособия:</u> для ОРУ: обручи по кол-ву детей; для ОВД: гимнастическая скамейка, дуга, подвесная карусель; для П/И: 2стойки со шнуром, 4-5 обручей среднего размера – домики.</p>	<p><i>Поднимай повыше ноги, коль идёшь не по дороге».</i> <u>-Ходьба на пятках:</u> <i>«Ходят детки ножками, новыми сапожками. Топа-топа-топа-топ, топа-топа-топа-топ!».</i> <u>-Бег змейкой:</u> <i>«Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде нашем ребята сидят».</i> <u>-Бег «лошадки»:</u> <i>«Но лошадка, но лошадка, но лошадка поспеши. Едут, едут, на лошадке, едут наши малыши!».</i> <u>-Ходьба на восстановление дыхания.</u> -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с обручами): 1. И.п: стоя - о.с: обруч в руках, внизу; 1-поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в «окошко». 2-вернуться в И.п. - 5-бр; 2. И.п: стоя - обруч в руках, внизу. 1-наклониться вперёд, руки с обручем прямые перед собой, посмотреть в «окошко». 2-вер, в И.п. - 5-бр; 3. Повороты. И.п: стоя на коленях, обруч в вытянутых руках перед собой. 1- поворот вправо; 2 - поворот влево - по 3р. в каждую сторону; 4. И.п: стоя, ноги «дорожкой», обруч в руках у груди. 1-присесть, руки с обручем вытянуть вперёд; 2-вер. в И.п. – 5р; 5. Бег с обручами, врассыпную - 15-20с – «машины едут»: <i>«Вот автобус наш бежит и гудит, и шумит, Шофёр – Вова в нём сидит, Ловко он рулём крутит!»</i> -Спокойная ходьба. -ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны и сход с неё; 2. Ползание на четвереньках и подлезание под дугу; 3. Подпрыгивание на 2ногах вверх, до подвесной карусели. -П/И «Куры в огороде» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - Х/и «По дорожке Валя шла...» - 2р. - Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	<p>кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>19</p>	<p><u>№57. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей выполнять соответствующие движения по тексту игры в едином темпе; водить хоровод.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Вороны» - 2р. (игра б/активности); 2. «Курочка - хохлатка» -2р. (ирга б/а); 3. «Поголяем мы с тобой...» - 1р. (игра ср/а); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а)</p>	<p>1. «Весёлый хоровод»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с</p>

	<p>Упражнять в беге в одном направлении; в подпрыгивании на месте на 2ногах. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> маска – кошки.</p>	<p>5. Дыхательное упражнение: вдох носом; выдох ртом – 3р.</p>	<p>вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
20	<p><u>№58-59. Обучающее (ОРУ см. Лайзане с.109, № 2).</u> Продолжать учить детей ходить и бегать, меняя темп; ходить в колонне по одному; по ограниченной поверхности. Совершенствовать навык ползания на четвереньках, подлезая под рейку высотой 50см; прокатывать мяч под дугу. Развивать глазомер, умение сохранять равновесие. Воспитывать выдержку, внимание. <u>Пособия:</u> для ОРУ: коробка в ней по 1флажку на ребёнка; для ОВД: ребристая доска, 2стойки со шнуром высотой 50см, 2 корзины, одна из них с мячами по кол-ву детей, другая корзина пустая, куда педагог складывает прокатившиеся мячи, дуга; для П/И: 4-5 обручей - домики для зайчат.</p>	<p>Игровая мотивация: «Прислали посылку звери лесные» (Посылка с флажками). <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная др. за другом в колонне по одному с флажком; на носках; -Бег в колонне по одному; враспынную; -Ходьба, дыхательное упраж: «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с флажками): 1. И.п: стоя, ноги на ширине плеч флажок в руках внизу. 1-поднять флажок вверх, посмотреть на него; 2-вер в И.п. – бр; 2. И.п: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в вытянутых руках впереди. 1-широко взмахнуть флажком в одну сторону, затем в другую – по бр. в каждую сторону; 3. И.п: стоя, ноги «дорожкой», флажок в руках у груди. 1-присесть, вытянуть руки вперёд; 2-вер в И.п. – 4р; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой - 20-30с. -ОВД: 1. Ходьба по ребристой доске положенной на пол; 2. Ползание на четвереньках под рейку высотой 50см. 3. Прокатывание мяча под дугу с последующим подлезанием. -П/И «Зайка беленький сидит» – 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> - П/и «Карусель – 1р; -Дых.упр: Подуем высоко, подуем низко...» -1р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; 2. И/у «Пролезь под дугу»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
20	<p><u>№60. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу,</p>	<p>Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -2р. (игра б/а); 2. «У медведя во бору» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 1р. (игра ср./а);</p>	<p>1. П/и «По дорожке Валя шла»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с</p>

	<p>водить хоровод держась крепко за руки. Упражнять в беге в одном направлении не наталкиваясь друг на друга; выполнять танцевальные упражнения вслед за воспитателем. Развивать силу бега. Воспитывать выносливость. <u>Пособия:</u> маска - собаки; маска - медведя; маска - лисички.</p>	<p>4. «По дорожке Валя шла» -2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение: закрыли одну ноздрю пальцем, другой вдохнули, выдохнули ртом, то же самое другой ноздрей - 2р.</p>	<p>мячами; с обручами; свожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
21	<p><u>№61-62. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе; сходить с возвышенности. Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. <u>Пособия:</u> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», Кто это?» (Показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков? <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -<u>Ходьба, корригирующая по кругу:</u> <i>«Киска брысь/2р, на дорожку не ложись, А то деточки пойдут, они запнутесь упадут».</i> -<u>Ходьба приставным шагом в сторону:</u> <i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»</i>, - идут в правую сторону вправо; <i>«Молочка просила, мяу говорила»</i> -в левую стор. -<u>Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом - Остановится.</i> <i>Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом»</i> – остановится. <u>Бег на носках в рассыпную:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер, в И.п. – 5р;</p>	<p>1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п. - бр; 3. «Котята сердятся и лапятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «лапятся» - бр; 4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р; 5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». <i>-ОВД: Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Сход с возвышенности (с куба); 3. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. <i>- П/И «Котята и Барбос» -1р.</i> <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> <i>-Спокойная ходьба по кругу;</i> <i>-Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</i></p>	
21	<p><u>№63. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры; действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности); 3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Догоните мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
22	<p><u>№64-65. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей правильно выполнять бросок мяча из-за головы; толкать мяч от груди; катать мяч в определённом направлении. Упражнять в ходьбе в колонне по одному др. за другом,</p>	<p>Игровая мотивация: «Зайка принёс мячи поиграть». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <i>-Ходьба враспынную; в колонне по одному; на внешней стороне стопы.</i> <i>-Бег с изменением темпа; с изменением направления; с остановками.</i> <i>-Ходьба на носках, дых.упр. «Паровоз» - 2р.</i> <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> <i>- ОРУ (с мячом):</i></p>	<p>1. И/у «Толкни мяч от груди»; 2. Произвольные игры с мячами; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p>

	<p>врассыпную, на внешней стороне стопы, на носках; в беге с изменением темпа, с изменением направления, с остановками на сигнал. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Воспитывать дружелюбие.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка – заяц; корзина с мячами по кол-ву детей.</p>	<p>1. «Мяч вверх». И.п: о.с - мяч в руках внизу. 1 – поднять мяч над головой, приподняться на носочки; 2 – вер, в И.п. – 5р;</p> <p>2. Наклоны. И.п: то же самое. 1 – наклониться положить мяч на пол; 2– вер в И.п. – 4р;</p> <p>3. «Прокати мяч». И.п: сидя, мяч рядом на коленях. 1 – катить мяч руками до пальчиков ног; 2 – вер, в И.п. -5р;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», мяч внизу в руках. 1- присесть спина прямая, руки прямые вытянуть в перед перед собой; 2- вер, в И.п.- 5р;</p> <p>5. Пскоки, в чередовании с ходьбой. Мяч лежит на полу -20-30с.</p> <p><i>-ОВД: Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Бросание мяча из-за головы 2руками;</p> <p>2. Толкание мяча от груди;</p> <p>3. Катание мячей друг другу.</p> <p><i>-П/И «Мой весёлый звонкий мяч» -2р.</i></p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Спокойная ходьба;</p> <p>-Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
22	<p><u>№66. Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей играть дружно, помогать друг другу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперед.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение понимать юмор, сопереживать персонажам.</p> <p>Прививать любовь к устному народному творчеству.</p> <p><u>Пособия:</u> зонтик.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Зайка беленький сидит» - 3р. (игра средней/активности);</p> <p>3. «Как у воробушка головушка болела» -2р. (игра малой активности);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. Р.н. игра «Как у воробушка головушка болела»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
23	<p><u>№67-68. Обучающее.</u></p> <p>Продолжать учить детей сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Игровая мотивация: «Неваляшка принесла платочки».</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную с платочками; по кругу с высоким подниманием</p>	<p>1. И/у «Пройди вверх-вниз»;</p> <p>2. П/и «Я брошу, ты поймай».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>Совершенствовать бросок и ловлю мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе на пятках; врассыпную с изменением темпа; по кругу др. за другом с высоким подниманием колена; в беге на носках; врассыпную с изменением темпа.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение оказывать взаимопомощь.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка неваляшка; для ОРУ: коробка с платочками на каждого ребёнка по одному; для ОВД: наклонная доска, мяч; для П/И: маска – медведя, 4 обруча средней величины – домики.</p>	<p>колена.</p> <p>-Бег врассыпную с изменением темпа; бег по кругу на носках.</p> <p>-Ходьба на пятках;</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>- ОРУ (с платочками):</p> <p>1. «Красивые платочки у неваляшек». И.п: стоя, платочек низу в руках; 1-поднять платочек перед собой; 2-опустить – 5р;</p> <p>2. «Неваляшки». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платок в руке, руки на поясе; выполнение упр. «качели» (качаются из стороны в сторону) – бр: <i>«Мы милашки, куклы неваляшки, Куклы неваляшки, яркие рубашки»;</i></p> <p>3. «Стирка платочков». И.п: стоя, ноги на ширине плеч, платочек внизу в руках. 1-наклониться помахать платочком; 2-вер, в И.п. – 5р;</p> <p>4. «Сушим платочки». И.п: стоя на коленях, ноги вместе, платочек внизу в руках. 1-поднять платочек вверх; 2 вер, в И.п. – 4р;</p> <p>5. Произвольные танцевальные движения с платочком.</p> <p>-ОВД:</p> <p>1. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз;</p> <p>2. Бросок и ловля мяча.</p> <p>-П/И «У медведя во бору» - 2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u></p> <p>- Игра «Погуляем мы с тобой...» -1р;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
23	<p><u>№69. Закрепляющее.</u></p> <p>Учить детей играть дружно, принимать предложенную роль; приучать соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Упражнять в беге с разным темпом держась за руки.</p> <p>Развивать координацию движений, смелость.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> руль.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воробушки и автомобиль» - -3р. (игра б/а); 2. «Карусель» -3р. (игра ср/активности); 3. «По дорожке Валя шла...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» -2р. 	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
24	<p><u>№70-71. Обучающее (ОРУ см.Лайзане с.90 №7).</u></p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«В гости пришёл мишка и принес для деток погремушки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Перешагни предмет, не урони»;

	<p>Продолжать приучать детей ходить по ограниченной поверхности, перешагивать через препятствия сохраняя равновесие.</p> <p>Упражнять в ходьбе змейкой взявшись за руки, на носках; на пятках, с высоким подниманием колена; в беге враспынную с остановкой на сигнал и с изменением направления.</p> <p>Развивать смелость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать выдержку, внимание.</p> <p><u>Пособия:</u> коробка с погремушками по кол-ву детей; для ОВД: 3 кирпичика для перешагивания, гимнастическая скамейка, Зобруча среднего размера; для П/И: маски – птиц на всех детей.</p>	<p><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u></p> <p>-Ходьба, змейкой взявшись за руки; по кругу друг за другом на носках, на пятках; с высоким подниманием колена.</p> <p>-Бег враспынную с остановкой на сигнал; по кругу с изменением темпа.</p> <p>-Дыхательное упр. «Паровоз» - 2р.</p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p>-ОРУ (с погремушками):</p> <p>1. И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу с погремушками. 1-поднять руки вверх, погребеть погремушками; 2-присесть, положить погремушки на пол; 3-встать -4р;</p> <p>2. И.п: сидя, ноги врозь, руками упор сзади, погремушки на полу между ног. 1-соединить ноги; 2-ноги врозь «показать погремушки» -бр</p> <p>3. И.п: лежа на животе, погремушки в руках под подбородком. 1-вытянуть руки вперёд, положить погремушки как можно дальше; 2- руки положить под подбородок и отдохнуть -4р;</p> <p>4. И.п: сидя, погремушки в руках, на коленях. 1-наклониться вперёд, колени не сгибать, коснуться погремушками до носков ног; 2-вер в И.п. – 4р;</p> <p>5. Пскоки на месте на 2ногах 2—25с.</p> <p>-Ходьба друг за другом, положить погремушки.</p> <p>-ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Перешагивание через препятствия;</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке;</p> <p>-П/И «Птички летают» -2р.</p> <p><u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>- Ходьба с высоким подниманием колена;</p> <p>-Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р;</p> <p>-Дыхательное упр. «Насосы» - 2р.</p>	<p>2. И/у «С кочки на кочку»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
24	<p><u>№ 72.Закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать учить играть дружно, помогать друг другу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях, в подпрыгивании на 2ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Развивать ловкость и координацию движений.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p><u>Пособия:</u> нет.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Самолёты» - 3р. (игра б/активности);</p> <p>2. «Зайка серый умывается» - 3р. (игра ср/а);</p> <p>3. «Мамины помощники» -2р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Насосы» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным</p>

			<p>дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>25</p>	<p><u>№73-74. Обучающее</u> Продолжать приучить детей ходить по кругу взявшись за руки; бегать с остановками на сигнал, бросать мяч через шнур. Упражнять в катание мяч друг другу; в подлезание под рейку; в ходьбе и беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Развивать равновесие, координацию движений, глазомер. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> для ОВД: мячи средней величины на всех детей; 2стойки со шнуром высотой 70см.</p>	<p>Игровая мотивация: «Полетим на самолёте». <u>1 часть. Вводная часть. (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную по группе за воспитателем; -По кругу взявшись за руки: <i>«Самолёт построим сами/2р. Полетим под небесами, А потом вернёмся к маме»;</i> -Бег врассыпную с остановками. -Спокойная ходьба, дыхат.упр. «Петушок» - 1р. <u>2 часть. Основная часть. (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Заводим мотор». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью, кулаки сжаты. Круговые движения руками – произвольно: <i>«Я мотор завожу и внимательно гляжу»;</i> 2. «Собираемся в полёт». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Наклоны вправо – влево – по 5р. <i>«Руки ставим все вразлёт –получился самолёт»</i> 3. «Летит самолёт». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперёд, руки отвести назад, посмотреть вправо – влево- 4р. <i>«Пролетает самолёт, с ним собрался я в полёт»</i> 4. «Пристегни ремни». И.п: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. 1- присесть, обхватить руками колени; 2-вернуться в И.п.-5р. <i>«Пристегнёмся мы ремнями, полетим над облаками»;</i> 5. «Пилотируем» - бег друг за другом в медленном темпе и в быстром. <i>«Поднимаюсь, ввысь лечу, во все стороны кручу».</i> -Спокойная ходьба. - ОВД: 1. Бросание мяча из-за головы 2руками через шнур, верёвку высотой 70см; 2. Подлезание под шнур высотой 70см; 3. Катание мячей друг другу. -П/И «Самолёты» - 2р. <u>3 часть. Заключительная часть. (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. Катание мячей друг другу; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		-Релаксационное упражнение «Жуки» -1р.	
25	<p><u>№75. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать только по сигналу; быть внимательными. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2ногах и с продвижением вперёд, водить хоровод, выполнять соответствующие движения по тексту. Развивать ориентировку в пространстве, чувства коллективизма. Воспитывать внимание. <u>Пособия:</u> маска – медведя.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «У медведя во бору» -3р. (игра б/активность); 2. «Мой весёлый зв, мяч» -2р. (игра б/а); 3. «На зелёном, на лугу...» - 3р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</p>	<p>1. И/у с подвесной каруселью; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
26	<p><u>№76-77. Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить по наклонной доске вверх-вниз сохраняя равновесие. Совершенствовать бросок правой и левой рукой вдаль, сохраняя определенное направление при метании. Упражнять в толкании мяча 2руками от груди; в ходьбе с приседанием на сигнал; приставным шагом в сторону, в ходьбе на внешней стороне стопы; в беге на носках, с остановками. Способствовать развитию равновесия, преодолению робости. Воспитывать умение сдерживать себя. <u>Пособия:</u> для ОРУ: коробка с ленточками по две ленточки на</p>	<p>Игровая мотивация: «Прилетели бабочки». <u>1 часть Вводная (2-3мин).</u> -Обычная ходьба по кругу с ленточками; ходьба с приседанием; ходьба приставным шагом в сторону; -Бег по кругу; на носках; с остановками. -Ходьба, дыхательное упр. «Насось». <u>2 часть Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с ленточками): 1. «Взмахи крылышками». И.п: ноги врозь, руки внизу. Поочерёдно взмахивать ленточками – по 5р; 2. «Крылышки машут». И.п: ноги врозь, руки в стороны. Взмахи руками вверх-вниз – 5р; 3. «Крылышки устали». И.п: ноги врозь, руки внизу. 1-наклон, руки чуть в стороны назад. 2- вер, в И.п - бр; 4. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с. -ОВД: 1. Бросание мешочков пр. и лев, рукой в даль; 2. Толкание мяча от груди 2руками; 3. Ходьба по наклонной доске; -П/И «Мотыльки» - 2р. <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске; 2. И/у «Толкни мяч дальше всех»; 3. И/у «Брось мешочек далеко»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

	ребёнка; для ОВД: мешочки на каждого ребёнка и мячи ср. размера, наклонная доска; для П/И: сочок.	-Ходьба на внешней стороне стопы «мишки-топотышки»; -Дыхательное упражнение «Подуем высоко, подуем низко, подуем близко» - 1р.	
26	<u>№78. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, оказывать посильную помощь своим товарищам. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развивать смелость, выносливость. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособие:</u> маска – лисички.	Подвижные игры: 1. «Осенние листочки» - 2р. (игра б/а); 2. «Сова» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки лисичка» - 2р. (игра ср/активности); 4. «Весёлый хоровод» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» - 3р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
27	<u>№79-80. Обучающее.</u> Учить детей ходить парами; ходить по ограниченной поверхности; менять темп бега на определённый сигнал; всходить и сходить с возвышенности; ползать на четвереньках и подлезать под шнур. Упражнять детей в катании мяча друг другу; бегать в разных направлениях с увёртыванием не наталкиваясь друг на друга. Развивать координацию движений, равновесие. Воспитывать смелость. <u>Пособия:</u> маска - лисы для воспитателя - к ОРУ № 5; для ОВД: доска ширина - 25-30см; мячи на половину детей; ящик размер 50*50*20; 2стойки со	Игровая мотивация: «В гости к зайцу» <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба парами; по доске положенной на пол; на пятках. -Бег враспынную; по кругу с изменением темпа. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Зайцы». И.п: ноги «дорожкой», руки на поясе. 1- подняться на носочки, показать «уши зайца»; 2 - выпрямить руки вверх; 3- вернуться в И.п. – 5р; 2. «Где у зайца хвостик?». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1-поворот вправо посмотреть назад; 2 – то же самое в левую сторону – по 3р в каждую сторону; 3. «Зайцы роют корешок». И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-наклон «роют лапками корешок»; 2-вер, в И.п. – 4р; 4. «Зайцы прячутся». И.п: о.с.-1-присесть, руками закрыть глаза; 2-встать – 4р; 5. «Зайцы бегают и прыгают» - в чередовании «Хвостик пуха и 4лапки, бегать, прыгать я могу – от лисы я убегу» -ОВД: 1. Ходьба по доске положенной на пол, ширина - 25-30см; 2. Взойти на ящик и сойти с него - 50*50*20;	1.И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Проползи и не задень шнур»; 3. И/у «Пройди по мостику»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	шнуром высота 50см; для П/И: маска - зайца для воспитателя.	3. Ползание на четвереньках (4-6м) с последующим подлезанием под шнур; 4. Катание мяча друг другу. -П/и «Догоните зайца» - 2р. <u>3часть. Заключительная(1-2мин).</u> -Ходьба за воспитателем; -Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.	
27	<u>№81. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей сужать и расширять круг взявшись за руки, соблюдать определённые правила игры, не обижать друг друга. Упражнять в беге, в умении становиться быстро в круг. Развивать силу бега, ловкость. Воспитывать внимание. Пособия: маска – собаки.	Подвижные игры: 1. «К нам пришла собачка» -3р. (игра б/а); 2. «Ребята и зверята» - 1р. (игра б/активности); 3. «Погуляем мы с тобой» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» - 2р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Петушок» -3р.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
28	<u>№82-83. Обучающее.</u> Продолжать учить детей бросать мяч из-за головы 2руками; ходить по гимнастической скамейке; ходить по кругу с остановками на сигнал - присесть; ходить с высоким подниманием колена; бегать по кругу меняя направление на сигнал. Упражнять в беге враспынную не наталкиваясь друг на друга; ходить на носках; ловить и бросать мяча 2руками; ползать на четвереньках и подлезать под дугу. Развивать равновесие, ловкость, умение слышать сигнал. Воспитывать выдержку.	Игровая мотивация: «Пришел в гости Петя петушок». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба по кругу с остановками на сигнал (присесть - клюют зерна), на носках, с высоким подниманием колена. -Бег по кругу с изменением направления, враспынную: <i>«Петя, Петя петушок, золотой гребешок...»</i> -Ходьба, дых упр. «Петушок» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (без предметов): 1. «Петушок». И.п: стоя, ноги чуть расставлены. 1- наклонить туловище чуть вперед, руки отвести назад; 2- вер, в И.п.- 5р; 2. «Петушок крыльями машет». И.п: то же самое. 1-руки в стороны; 2- вер, в И.п.-6р; 3. «Петя ноги поднимает» - И.п: сидя, руками упор сзади, ноги прямые вместе. 1- поднять ногу вверх; 2-опустить; то же самое делают др. ногой – по 4р; 4. «Петушок зёрна клюёт» И.п – стоя; 1- присесть постучать по полу пальцами рук; 2 – встать – 5р;	1. И/у «Брось мяч далеко»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «С кочки на кочку»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

	<p>Пособия: для ОВД: мячи по кол-ву детей; гимнастическая скамейка; для П/И: маска - курицы и маска - кошки, Собручей - домики.</p>	<p>5. Пскоки с продвижением вперёд в чередовании с ходьбой -20-30с; - <i>ОВД:</i> 1. Бросок мяча из-за головы 2руками вдаль; 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим ползанием на четвереньках и подлезанием под дугу; 3. Ловля и бросок мяча; - <i>П/И «Курочка - хохлатка»</i> - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин):</u> -Спокойная ходьба. -Релаксационное упражнение «Жуки» - 1р.</p>	
28	<p><u>№84. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, быстро убежать по сигналу; выполнять соответствующие движения по тексту игры. Упражнять в беге, подпрыгивание на 2ногах. Способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве. Воспитывать чувство коллективизма. Пособия: маска – собаки, маска – лисы, мяч.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Лохматый пёс» -3р. (игра б/активности); 2. «Кот первый догонит мяч?» -2р. (игра б/а); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Поезд» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение</p>	<p>Самостоятельная деятельность: 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
29	<p><u>№85-86 . Обучающее.</u> Продолжать учить детей ходить на внешней стороне стопы; ходить по гимнастической скамейке и сходить с неё; бросать мяч из-за головы 2я руками; перешагивать через предметы во время ходьбы; бегать как «лошадки» (одна нога вперёд). Упражнять в беге врассыпную; одна нога вперёд; в ползание на четвереньках и подлезание под дугу.</p>	<p>Игровая мотивация: «Мы плотники». Кричалка: «Мы сильные и смелые, мы ловкие, умелые». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба врассыпную; по кругу друг за другом с остановками на сигнал; на внешней стороне стопы «мишки топотышки»; -Бег врассыпную; бег по кругу «лошадки»; руки на поясе. -Дых упр. «Насосы» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: стоя, ноги вместе, кубики в руках, в стороны. 1-руки прямые впереди себя стучим кубик о кубик; 2 - вер, в И.п.-7р; 2. «Подкуём коня». И.п: то же самое. 1-наклониться постучать кубиками по коленям; 2-вер, в И.п.-5р;</p>	<p>1. И/у «Попади в корзину»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Перешагни кубик и не задень его»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p>

	<p>Способствовать профилактике плоскостопия. Совершенствовать ходьбу и бег. Развивать чувство равновесия. Воспитывать выносливость. Пособие: для ОРУ: по 2кубика на ребёнка; для ОВД: мячи средней величины по кол-ву детей и корзина; 3 кирпичика для перешагивания; гимнастическая скамейка; дуга для подлезания; для П/И маски-птиц на всех детей; 5 обручей -домики для птиц.</p>	<p>3. «Спрятались молоточки». И.п: сидя, упор руками сзади, кубики на полу у колен между ног, ноги прямые месте. 1-ноги прямые развели в стороны, показали кубики, 2-соединить ноги – 5р; 4. «Забиваем гвозди». И.п: стоя, руки с кубиками внизу. 1-присесть постучать о пол; 2-вер в И.п.-5р. 5. Пскоки в чередовании с ходьбой -20-30с, кубики в руках у груди. -Ходьба врасыпную на восстановлен, дыхания. -ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мяча из-за головы в корзину; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по гимнастической скамейке; 3. Перешагивание через предметы; 4. Ползание на четверках и подлезание под дугу. -П/И «Птички летают» - 2р. <u>3 часть. Заключительная (1-2 мин).</u> -Игра «Погоуляем мы с тобой» - 1р; -Дыхат.упр: поочер-но закрываем одну ноздрю пальцем, вдыхаем носом, выдыхаем ртом по 2р.</p>	<p>5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
29	<p><u>№87. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей быть внимательными, соблюдать правила игры, убежать только на определённый сигнал. Упражнять в беге в разных направлениях; в выполнение движений по тексту игры, проговаривать слова вслед за воспитателем. Развивать ловкость, выдержку. Воспитывать выносливость. <u>Пособие:</u> маска – курицы.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Курочка – хохлатка» -3р. (игра б/активнос); 2. «Зайки на лесной лужайке» -2р. (игра б/а); 3. «Погоуляем мы с тобой» -1р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» - 2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
30	<p><u>№88-89. Обучающее.</u> Продолжать учить детей сохранять равновесие при толчке мяча от груди, толкать мяч как можно дальше. Упражнять в метании в цель; в ходьбе врасыпную; парами по кругу друг за другом; в беге по</p>	<p>Игровая мотивация: «Подарю я вам мячи». Загадка: <i>Ростом мал, да удал, от меня ускакал? (Мяч).</i> <u>1 часть Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба врасыпную; парами по кругу; взявшись за руки по кругу. -Бег, взявшись за руки по кругу; бег по кругу с изменением темпа. -Ходьба, дыхательное упр. «Петушок» - 2р.</p>	<p>1. И/у «С кочки на кочку»; 2. И/у «Брось мешочек далеко»; 3. И/у «Толки мяч»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p>

	<p>кругу взявшись за руки; с изменением темпа. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> корзина с мячами среднего размера на всех детей; для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 2корзины, 2длинные верёвки.</p>	<p><u>2 часть Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с мячом): 1. И.п.- о.с: мяч в руках внизу. 1- поднять мяч над головой; 2- опустить - 5р; 2. И.п.- о.с: мяч вверху, в вытянутых руках. 1- наклониться, положить мяч; 2- вернуться в И.п -5р; 3. И.п: сидя, мяч в руках у груди. 1- подтянуть ноги к туловищу, до мяча; 2- выпрямить – 4р; 4. И.п: лёжа на животе, мяч в вытянутых руках.1- поднять руки, верхнюю часть туловища; 2- вернуться в И.п - 4р; 5. Пскоки на месте в чередовании с ходьбой, мяч на полу – 20-30с. <i>-ОВД: Выполняют все вместе:</i> 1. Метание мешочков пр. и лев, рукой в корзину; 2. Толкание мяча от груди 2руками. <i>-П/И «Догоните мяч» - 3р.</i> <u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u> <i>-Ходьба враспынную;</i> <i>-Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р.</i></p>	<p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
30	<p><u>№90. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей становиться в круг, держась за руки, сужать и расширять круг; выполнять танцевальные движения по тексту игры; действовать только на сигнал. Упражнять в беге разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение слышать сигнал, быть внимательными. Воспитывать дружелюбие. <u>Пособия:</u> маска – кошки; маска – лисички.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Кошка и мыши» - 3р. (игра б/активности); 2. «Самолеты» - 2р. (игра б/активности); 3. «Зайки и лисичка» - 2р. (игра ср/а); 4. «Пузырь» -2р. (игра м/активности); 5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
31	<p><u>№91-92. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять упражнения в едином темпе, не мешать друг другу. Совершенствовать ходьбу по ограниченной поверхности,</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> <i>-Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал; на носках.</i> <i>-Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки».</i> <i>-Ходьба, дыхания, дых упр. «Петушок» - 2р.</i></p>	<p>1. И/у «Я брошу, ты поймай»; 2. И/у «Пройди по мостику»; 3. И/у «Прокати мяч в воротца»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с</p>

	<p>сохраняя при этом равновесие. Упражнять в ловле и броске мяча, в ходьбе друг за другом на носках, с изменением темпа на сигнал, в рассыпную, с высоким подниманием колена; в беге одна нога вперёд, в рассыпную.</p> <p>Развивать чувство равновесия, смелость.</p> <p>Воспитывать внимание, выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> коробка с флажками по 2шт. на каждого ребёнка; для ОВД: доска, мячи на всех детей, 2корзины, дуга, мяч большого размера; для П/И: маска – лисички.</p>	<p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с флажками):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Покажем флажки». И.п: стоя, руки с флажками у груди. 1-руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр; 2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер, в И.п. – 5р; 3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р; 4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2 - вер, в И.п. – 5р. <p>- ОВД: <i>Выполняют поточно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске положенной на пол; 2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу; 3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>). <p>- П/И «Зайки и лисичка» -2р.</p> <p><u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба в рассыпную с высоким подниманием колена; -Дыхательное упр. «Петушок» -2р.</p>	<p>мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
<p>31</p>	<p><u>№93. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей выполнять соответствующие движения по тексту игры; отображать в игре действия из окружающей жизни.</p> <p>Совершенствовать бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать умение фантазировать.</p> <p>Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособие:</u> зонтик.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик» - 3р. (игра б/а); 2. «Осенние листочки» - 2р. (игра большой/а); 3. «Ребята и зверята» - 1р. (игра ср/активности); 4. «Мамины помощники» - 1р. (игра м/а); 5. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 2р. 	<p>Самостоятельная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
<p>32</p>	<p><u>№94-95. Обучающее.</u> Продолжать приучать детей выполнять движения в едином темпе.</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках, на пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру с</p>	<p>Игровая мотивация: Загадка: «Молочко пьёт, песенки поёт», Кто это?» (Показываю кошку). Ребята, хотите превратиться в маленьких котятков?</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u> -Ходьба, <u>корректирующая по кругу:</u> «Киска брысь/2р, на дорожку не ложись,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И/у «Спрыгни с возвышенности»; 2. И/у «Брось как можно дальше»; 3. И/у «Проползи и не задень»; <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>остановками; на носках; в подлезание под дугу. Совершенствовать бросок мешочков правой и левой рукой вдаль. <u>Пособия:</u> игрушка (котёнка или кошки); для ОВД: мешочки по кол-ву детей, 4-5 обручей ср. размера, куб, дуга; для П/И: маска – собаки.</p>	<p><i>А то деточки пойдут, они запнуться упадут».</i> -<u>Ходьба приставным шагом в сторону:</u> <i>«Киска к деткам подошла, молочка просила»,</i> - идут в правую сторону вправо; <i>«Молочка просила, мяу говорила»</i> - в левую стор. -<u>Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом -остановится. Кашка выскочила, глаза выпучила, Бежит курочко с ведром, Заливает кошкин дом»</i> – остановится. <u>Бег на носках врассыпную:</u> <i>«Серенькая кошечка, села на окошечко, Хвостиком виляет, деток подзывает. Где мои котятки серые ребятки, Спать давно ребяткам, сереньким котяткам».</i> -Ходьба, дых. упр. «Паровоз» - 2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (без предметов): 1. «Котята играют». И.п: стоя, руки внизу, ноги «дорожкой». 1-поднять руки вверх, «как бы достают бантик»; 2 –вер, в И.п. – 5р; 2. «Котята большие и маленькие». И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п. - бр; 3. «Котята сердятся и ластятся» - И.п: стоя на четвереньках. 1- выгнуть спину «сердятся»; 2- прогнуть спину «ластятся» - бр; 4. «Котята прячутся». Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р; 5. «Котята подпрыгивают вверх» - игры с мыльными пузырями». -<u>ОВД: Выполняют все вместе:</u> 1. Бросание мешочков пр.и лев рукой в цель в обруч; <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ползание на четвер-ах и подлезание под дугу. - П/И «Котята и Барбос» -1р. <u>3 часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Спокойная ходьба по кругу; -Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом произнести: «мур» - 2р.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
32	<p><u>№96. Закрепляющее.</u> Продолжать учить детей соблюдать правила игры;</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» -3р. (игра б/активности); 2. «Догоните мяч» - 3р. (игра б/активности);</p>	<p>1. «Догоните мяч». <i>Самостоятельная деятельность:</i></p>

	<p>действовать только по сигналу; выполнять движения в соответствии с текстом игры. Упражнять в беге в разных направлениях; водить хоровод крепко держась за руки. Развивать внимание, координацию движений. Воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> маски – птиц по кол-ву детей; мяч; маска - зайца.</p>	<p>3. «Мы на луг ходили...» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение «Петушок» -2р.</p>	<p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
<p>33</p>	<p><u>№97-98. Обучающее</u> (Гимнастика № 3). Учить детей катать мяч в определённом направлении; совершенствовать навыки лазания по гимнастической стенке и навыки ползания на четвереньках с последующим подлезанием под дугу. Упражнять в умение подлезать под шнур; в ходьбе с изменением направления; на носках; в беге одна нога вперёд «лошадки» и враспынную. Способствовать формированию правильной осанки. Развивать силу бега. Воспитывать выдержку. <u>Пособие:</u> кукла; для ОРУ: коробка с кубиками по 2 на каждого ребёнка; корзина с мячами средней величины на всех детей; 1-2 дуги; гимнастическая стенка; для П/И: 2стойки со шнуром и 5 обручей -домики.</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя принесла нам кубики». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -<u>Ходьба по кругу с изменением направления:</u> <i>«По ровненькой дорожке, шагали наши ножки. По камушкам/2р и в ямку за товарищем! (в од.ст) Встали мы на ножки, по ровненькой дорожке, Но вот наш дом, в нём мы живём!» (в др.сторон.)</i> -<u>Ходьба на носках:</u> <i>«Киска брысь, киска брысь, На дорожку не ложись. Наши деточки пойдут, они запнутся упадут».</i> -<u>Бег враспынную:</u> <i>«Еду, еду, к бабушке, к деду, На лошадке в красной шапке. Ехали, ехали, в деревню приехали».</i> -<u>Бег одна нога вперёд:</u> <i>«Цок, цок, цок/2р. Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, кого хочешь, прокачу».</i> - Дыхательное упражнение: «Паровоз» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с кубиками): 1. «Молоточки». И.п: о.с - 1-поднять руки через стороны вверх, постучать кубиками; 2- вер, в И.п. -бр: <i>«Тук-тук молотком, мы построим птичкам дом. Тук-тук молотком, поселяйтесь птички в нём»;</i> 2. «Барабан». И.п: стоя, ноги дорожкой, руки внизу. 1-наклониться постучать кубиками о колени; 2- вер в И.п.-бр: <i>«Бум-бум барабан, что за шум и тарарам. Бум-бум барабан, просыпайтесь по утрам;</i></p>	<p>1. П/и «Куры в огороде»; 2. И/у «Кто дальше бросит?»; 3. Произвольные игры с мячами. <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>

		<p>3. «Подкуём коня». И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища вверх. 1-поднять руки и ноги одновременно, и постучать кубиками по ногам – 5р: <i>«Вот мой конь, конь-огонь. И с хвостом и с гривой, вот какой красивый!»;</i></p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у бёдер. 1-присесть руки вперёд; 2-вер, в И.п. -5р;</p> <p>5. Пскоки в чередовании с ходьбой:</p> <p><u>Пскоки:</u> <i>«Маленькие зайчики, никогда не плачут. Маленькие зайчики по полянке скачут».</i></p> <p><u>Ходьба:</u> <i>«От лисы от волка, убегают ловко И за это мама им даёт морковку». Сели посидели всю морковку съели. Ушками послушали, кочерыжку скушали».</i></p> <p>- ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i></p> <p>1. Катание мяча в одну сторону. <i>Выполняют поточно:</i></p> <p>2. Ползание на четвереньках с подлез, под дугу;</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>-П/И «Куры в огороде» - 2р.</p> <p><u>3 часть Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба враспынную;</p>	
33	<p><u>№99. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей действовать по сигналу взрослого, соблюдать правила игры; водить хоровод, ходить и бегать с изменением темпа. Упражнять в беге в разных направлениях, выполнять определённые действия. Развивать воображение, умение отображать действия из окружающей жизни. Воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маска – кошки.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 1р. (игра большой активности);</p> <p>2. «Кошка и мыши» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Карусель» - 1р. (игра средней активности);</p> <p>4. «Мамины помощники» -1р. (игра м/а);</p> <p>5. Дыхательное упражнение «Насосы» -2р.</p>	<p>1. «Карусель»; <i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
34	<p><u>№100-101. Обучающее</u> (Гимнастика № 6). Продолжать учить детей ходить</p>	<p>Игровая мотивация: «К кошке в гости» <u>1 часть. Вводная (2-3 мин).</u></p>	<p>1. И/у «Пройди не упади»;</p> <p>2. И/у: с подвесной каруселью;</p> <p>3. И/у: с мыльными пузырями;</p>

<p>и бегать по ориентиру. Совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности; сходить с возвышенности; находить определённый предмет в группе.</p> <p>Упражнять в ходьбе на носках и пятках; приставным шагом в сторону; в беге по ориентиру; на носках и с остановками; подпрыгивании вверх на 2ногах как можно выше; в перешагивание через препятствия; в прыжках на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать внимание, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Воспитывать внимание; умение слышать взрослого.</p> <p><u>Пособия:</u> игрушка кошка; не большая по размеру игрушка-кошка для игры в заключительной части «найди котёнка»; гимнастическая скамейка; 3 - кирпичика размером 25*15*10; обручи среднего размера 3шт; маска - кошки и маски - мышей по кол-ву детей.</p>	<p><u>-Ходьба, корректирующая по кругу:</u> <i>Положил через речку, кто-то узкую дощечку. Кто пройдёт, провалится, кошка в речку свал-ся Петушок споткнётся, утка кувырнётся. Только мышка перешла - всех мышаток перевела.</i></p> <p><u>-Ходьба приставным шагом:</u> <i>Баю бай/2р ты собачка не лай - идут в одну стор. Белолана не скули, наших деток не буди – в др.</i></p> <p><u>-Бег по ориентиру с остановками:</u> <i>«Птички летели, крыльями махали, На деревья сели, все вместе отдыхали(присед-т)</i></p> <p><u>Бег на носках враспынную:</u> <i>«Тише-тише тишина, кукла бедная больна, Спойте что ей нравится и она поправиться».</i></p> <p><u>-Ходьба на восстановление дыхания:</u> <i>«Левой - правой! Левой - правой! Боевой идёт отряд. Барабаничик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа назад!»</i></p> <p><u>2 часть. Основная (8-10мин).</u></p> <p><u>-ОРУ (без предметов):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качели». И.п: стоя, ноги на ширине плеч. Качаются из стороны в сторону - бр. <i>«Ай качи, качи, качи, Вот баранки, калачи. С пылу, с жару из печи»;</i> 2. И.п: стоя на коленях, руки на поясе. 1- сесть на пятки; 2-вер, в И.п -бр; 3. Приседания. И.п: стоя, ноги «дорожкой», руки на поясе. 1-присели, руки вперёд, спина прямая; 2-вер, в И.п -5р; 4. «Жуки». И.п: лёжа на спине, произвольное барахтанье. <i>«Жук упал, и встать не может, ждёт он, кто ему поможет»;</i> 5. <u>Поскоки:</u> <i>«Тили-бом, тили-бом! Загорелся кошкин дом».</i> <p><u>-Ходьба:</u> <i>«Кошка выскочила, глазки выпучила».</i></p> <p><u>-Поскоки:</u> <i>«Бежит курочка с ведром, Заливает кошкин дом».</i></p> <p><u>-Ходьба:</u> <i>«Конь с пожарным фонарём, А собачка с помелом».</i></p> <p><u>-Поскоки:</u> <i>«Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!»</i></p> <p><u>-Ходьба:</u> <i>«Шла купаться черепаха И кусала всех от страха:</i></p>	<p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;
---	---	--

		<p><i>Кусь-кусь, кусь-кусь! Никого я не боюсь!»</i> -ОВД: <i>Выполняют поточно:</i> 1. Ходьба по гим, скамейке и схождение с неё; 2. Ходьба через препятствия; 3. Подпрыгивание вверх, достать до игрушек, закреплённых на подвесной карусели. -П/И «Кошка и мыши» - 2р. <u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Игра малой подвижности «Найди котёнка» - 2р; -Дыхательное упражнение: «Насосы» - 2р.</p>	
34	<p><u>№102. Закрепляющее.</u> Продолжать приучать детей играть дружно, выполнять движения в соответствии с текстом игры, проговаривать слова вместе с педагогом; водить хоровод крепко держась за руки. Упражнять в беге в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; в подпрыгивании вверх на 2ногах с продвижением вперёд. Развивать чувство коллективизма. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. <u>Пособия:</u> маски-птиц по кол-ву детей.</p>	<p>Подвижные игры: 1. «Птички летают» - 3р. (игра б/активности); 2. «Зайка беленький сидит» -3р. (игра ср/а); 3. «На зелёном, на лугу.» - 2р. (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. Х/и «На зелёном на лугу...»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
35	<p><u>№103-104. Обучающее.</u> Продолжать учить детей выполнять упражнения в едином темпе; бегать, выставляя одну ногу вперёд; совершенствовать навык ходьбы по ограниченной поверхности. Упражнять в ходьбе по кругу с изменением темпа, с высоким</p>	<p>Игровая мотивация: «Кукла Катя подарила нам флажки». <u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u> -Ходьба обычная по кругу др.за др. с флажками, с изменением темпа на сигнал; на носках; -Бег враспынную; одна нога вперёд «лошадки»; -Ходьба на восстановлен, дыхания, дых упр. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> - ОРУ (с флажками): 1. «Покажем флажки». И.п: то же самое, руки с флажками у груди. 1-</p>	<p>1. И/у «Прокати мяч в воротца»; 2. И/у «Лови мяч»; 3. И/у «Пройди по дорожке»; <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через</p>

	<p>подниманием колена, на носках; беге врассыпную; в прокатывании мяча в воротца и одлезание под дугу не задевая её головой.</p> <p>Развивать находчивость. Воспитывать умение преодолевать робость.</p> <p><u>Пособия:</u> кукла; для ОРУ: по 2флажка на ребёнка; для ОВД: доска длина 2-3м. ширина 25-30см, корзина с мячами по кол-ву детей, дуга, большой мяч; для П/И: маска - лисы.</p>	<p>руки выпрямить вперёд; 2-прижать к груди – бр;</p> <p>2. «Помашем флажками». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки с флажками внизу. 1-поднять руки с флажками через стороны вверх, приподняться на носки, помахать флажками; 2-вер, в И.п. – 5р;</p> <p>3. «Спрячем флажки за спину». И.п: стоя, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1-спрятать руки с флажками за спину; 2-вер, в И.п. – 5р;</p> <p>4. Приседания. И.п: стоя, руки у груди, ноги чуть расставлены. 1-присесть, прямые руки вытянуть вперёд; 2-вер, в И.п. – 5р.</p> <p>- <i>ОВД: Выполняют поточно:</i></p> <p>1. Ходьба по доске положенной на пол;</p> <p>2. Прокати мяч в воротца и подлезание под дугу;</p> <p>3. Ловля и бросок мяча (<i>встают в круг</i>).</p> <p>- <i>П/И «Зайки и лисичка»» -2р.</i></p> <p><u>Зчасть. Заключительная (1-2мин).</u></p> <p>-Ходьба врассыпную с высоким подниманием колена;</p> <p>-Дыхательное упражнение: «Петушок» -2р.</p>	<p>кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
35	<p><u>№105 закрепляющее.</u></p> <p>Продолжать приучать детей становиться в круг, расширять и сужать его, крепко держась за руки; согласовывать движения с движениями товарищей; выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге.</p> <p>Развивать чувство ориентировки в пространстве, ловкость.</p> <p>Воспитывать сдержанность.</p> <p><u>Пособия:</u> маска - курицы.</p>	<p>Подвижные игры:</p> <p>1. «Сова» - 3р. (игра б/а);</p> <p>2. «Курочка-хохлатка» - 2р. (игра б/а);</p> <p>3. «Пузырь» - 3р. (игра м/а);</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Паровоз» - 3р.</p>	<p>1. «Пузырь»;</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p> <p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
36	<p><u>№106-107. Обучающее</u> (см. гимнастику № 2).</p> <p>Продолжать приучать детей начинать движение по сигналу, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p>Упражнять в бросании</p>	<p>Игровая мотивация:</p> <p>«Воробушек Кеша принес погремушки»</p> <p><u>1 часть. Вводная (2-3мин).</u></p> <p>-<u>Ходьба обычная по кругу:</u></p> <p>«Раз, 2, 3! Будем заниматься, Раз, 2, 3! Здоровья набираться».</p> <p>-<u>На носках по кругу с изменением направления:</u></p> <p>«Андрей воробей, не гоняй голубей, Гоняй галочек из под палочек. (Бегут в од.ст)</p>	<p>1. «Пройди по мостику»;</p> <p>2. «Попади в цель».</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i></p> <p>1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом;</p> <p>2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули);</p>

<p>мешочков правой и левой рукой в цель; в беге врассыпную; в подпрыгивании вверх на 2х ногах с продвижением вперёд; в ходьбе на носках по кругу с изменением направления; в ходьбе змейкой взявшись за руки.</p> <p>Развивать равновесие, глазомер. Воспитывать внимание.</p> <p><u>Пособие</u>: игрушка-воробушек, для ОРУ: погремушки по кол-ву детей; для ОВД: наклонная доска; мешочки по кол-ву детей; для П/И: 5обручей средней величины - домики; маски – птиц на всех детей.</p>	<p><i>Не клюй песок, не тупи носок. Пригодится носок клевать колосок». (в др.ст)</i></p> <p><u>-Бег врассыпную:</u> <i>«Чики-чики-чикалочки, едет Ваня на палочке, А Дуня в тележке, щёлкает орешки»;</i> - Прыжки с продвижением вперёд; - Спок.ходьба, дых.упр.«Подуем высоко» -2р. <u>2 часть. Основная (8-10мин).</u> -ОРУ (с погремушками): 1. «Птички». И.п: стоя руки опущены, ноги «дорожкой». 1 - руки в стороны, погребеть погремушкой; 2 - опустить – 5р: <i>«Машут ручки ребят – это птички летят»;</i> 2. «Птички зёрна клюют». И.п: стоя, руки у груди, ноги «дорожкой». 1 - наклониться постучать по коленям; 2 - вер в И.п. – бр: <i>«Не клюй песок не тупи носок, Пригодится носок клевать колосок»;</i> 3. И.п: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-поднять ноги и руки, постучать по коленям; 2- верн, в И.п.- 4р: <i>«Ноги будем поднимать, Поднимать и опускать. На живот мы повернёмся, И в ребяток обернёмся»;</i> 4. Пскоки в чередовании с ходьбой: <u>Пскоки:</u> <i>«Скок-скок пскок, На чужой мосток, а я свой намоцу, Никого я не пуцу»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Баиньки-баиньки. Купим сыну валенки. Будет наш сынок ходить, новы валенки носить»;</i> <u>Пскоки:</u> <i>«Среди белых лебедей Скачет шустрый воробей. Воробушек-пташка, серая рубашка»;</i> <u>Ходьба:</u> <i>«Хорошо в деревне жить! Некогда нам здесь тужить, Но приехал паровоз, посадил нас и повёз».</i> - ОВД: <i>Выполняют все вместе:</i> 1. Бросание мешочков в цель (корзину); <i>Выполняют поточно:</i> 2. Ходьба по наклонной доске вверх-вниз; - П/И <i>«Птички летают»</i> - 2р.</p>	<p>3. И/у «Сбей кеглю»;</p> <p>4. И/у «Прокати мяч в воротца».</p> <p>5. Ходьба по массажным дорожкам;</p> <p>6. И/у «Пролезь в воротца»;</p>
---	--	---

		<u>3часть. Заключительная (1-2мин).</u> -Ходьба, змейкой взявшись за руки: «Загудел паровоз и вагончики повёз».	
36	№108. Закрепляющее. Приучать детей понимать юмор, принимать роль. Упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную. Развивать координацию движений. Воспитывать умение преодолевать страх, нерешительность. Прививать любовь к устному народному творчеству. <u>Пособия:</u> мяч, маска - лисы.	<u>Подвижные игры:</u> 1. «Догони мяч» - 2р (игра б/а); 2. «Зайки и лисичка» - 3р (игра ср/а); 3. «Как у воробушка головушка болела» -2р (игра м/а); 4. Дыхательное упражнение: вдох носом, выдох ртом - 3р.	1. Р.н.и. «Как у воробушка головушка болела...» <i>Самостоятельная деятельность:</i> 1. Произвольные игры с мячами; с обручами; с вожжами; с кольцебросом; 2. Перешагивание через кирпичики (мягкие модули); 3. И/у «Сбей кеглю»; 4. И/у «Прокати мяч в воротца». 5. Ходьба по массажным дорожкам; 6. И/у «Пролезь в воротца»;

Утренняя гимнастика

НЕДЕЛЯ 1 - 4

Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

Упражнения без предметов

И. п. [2] – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение

(5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).

Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс 2

Бег с одной стороны площадки на другую за мячом (воспитатель прокатывает мяч большого диаметра); ходьба на другую сторону площадки за воспитателем (у него в руках мяч).

Упражнения без предметов

«Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).

«Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение

(5 раз).

«Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).

Ходьба в обход площадки стайкой за воспитателем (в руках у него флажок).

Комплекс 3

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга, опустить вниз, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, положить кубики на пол, встать, руки убрать за спину. Присесть, взять кубики, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться. То же в другую сторону. Поворот вправо, взять кубик (рис. 1). То же в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

Игровое задание «Быстро в домик!» Дети находятся за чертой – это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку – ходьба врассыпную по всей площадке. На слова: «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону площадки. **Комплекс 4**

Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).

И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).

И. п. – лежа на животе, руки вдоль туловища с опорой о пол. Попеременное сгибание и разгибание ног – как жучки (серия движений на счет 1–4, повторить 3–4 раза).

Игровое упражнение «Найдем цыпленка». Воспитатель заранее прячет игрушку и предлагает детям найти ее. Ходьба в умеренном темпе в разном направлении.

НЕДЕЛЯ 5 – 8

Комплекс 5

1. Игра малой подвижности «Тишина» (ходьба).

Дети идут в обход площадки, затем по кругу за воспитателем и вместе говорят: Тишина у пруда, Не колышется вода,

Не шумите, камыши, Засыпайте, малыши.

По окончании слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Через несколько секунд воспитатель произносит громко: «Ква-ква-ква» – и поясняет, что лягушки разбудили ребят, и они проснулись, поднялись и потянулись. Игровое упражнение повторяется.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу, в каждой по одной погремушке. Руки вынести вперед, погребеть погремушками, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на, ширине плеч, погремушки за спиной. Наклониться, коснуться погремушками колен, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки за спиной. Присесть, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину.

Присесть, взять погремушки, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, погремушки в обеих руках у плеч. Прыжки на двух ногах, с небольшой паузой, затем повторить прыжки. Игровое задание «Найдем лягушонка». Ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка.

Комплекс 6

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друга друга Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу Поднять мяч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (рис. 2), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч в согнутых руках, встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу в обеих руках. Катание мяча вокруг себя вправо и влево, перебирая руками (рис. 3). Темп упражнения средний

(2–3 раза).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках на груди. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси вправо и влево.

Комплекс 7

Ходьба и бег вокруг кубиков. Построение вокруг кубиков, затем по сигналу воспитателя ходьба и бег вокруг кубиков в обе стороны.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Вынести кубики через стороны вперед, ударить друг о друга, опустить кубики вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках за спиной. Наклониться, положить кубики на пол, выпрямиться, наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Присесть, кубики вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в чередовании с небольшой паузой.

Игровое задание «Кошка и птички». В центре площадки (зала) на стульчике сидит кошка (роль кошки выполняет ребенок, можно одеть ему шапочку «кошки»), Дети-птички летают вокруг кошки, помахивая крылышками (воспитатель регулирует умеренный темп). Воспитатель подает сигнал, кошка просыпается и ловит птичек, а те улетают (за черту). Игровое задание проводится один или два раза, не более.

7. Ходьба в колонне по одному в обход площадки.

Комплекс 8

1. Ходьба и бег по мостику (по дорожке) (длина 3 м, ширина 30 см). На одной стороне площадки из шнуров или реек выкладывается дорожка, и воспитатель предлагает вначале пройти, а затем пробежать по мостику, не задевая его.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.

Игра «Пузырь».

Дети и воспитатель берутся за руки, образуют круг, становясь близко друг к другу, и произносит: Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся.

Произнося текст, дети расширяют круг, постепенно отступая назад, держась за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и хлопают в ладоши – пузырь лопнул. Игра повторяется.

НЕДЕЛЯ 9 -12

Комплекс 9

Ходьба и бег вокруг стульев, поставленных по кругу.

Упражнения на стульях

И. п. – сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя за стулом, ноги на ширине ступни, руки на спинке стула. Присесть, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя около стула, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Тишина» (см. комплекс 5).

Комплекс 10

1. Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Гуси!», «Воробышки!» Бег в колонне по одному, врассыпную. По строению около обручей, положенных заранее в две линии (шеренги).

Упражнения с обручем

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на плечах, как воротник. Поднять обруч вверх, руки прямые, посмотреть в обруч, опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, взять обруч обеими руками (хват с боков), выпрямляясь, поднять обруч на уровень пояса, присесть, положить обруч на пол, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, обруч в обеих руках к груди. Наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола (руки прямые), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки произвольно, прыжки на двух ногах в обруче.

Игровое упражнение «Найдем мышшонка».

Комплекс 11

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания; на сигнал: «Лягушки!» присесть, затем обычная ходьба; бег, как бабочки, помахивая руками, затем обычный бег.

Упражнения с флажками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими (рис. 4), опустить флажки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперед (рис. 5). Встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай комара».

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им поймать комара – прыжки на двух ногах и хлопки двумя руками над головой.

Комплекс 12

Ходьба и бег вокруг кубиков (кубики по количеству детей поставлены по два, плотно один к другому). Ходьбу и бег проводят в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх и стукнуть ими, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках за спиной. Присесть, положить кубики на пол; встать, выпрямиться, руки произвольно; присесть, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кубики в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить кубики подальше; выпрямиться, руки на пояс; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны, в чередовании с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках. По сигналу воспитателя поднять кубик (не более чем на 3–5 секунд), опустить и так несколько раз во время ходьбы.

НЕДЕЛЯ 13 - 17

Комплекс 13

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) – змейкой.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в левую руку, опустить руки.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Воробышки и кот».

Дети-воробышки находятся в домике (за чертой), а кот (воспитатель) – в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя: «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик.

7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс 14

1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол). Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс 15

1. Игровое упражнение «Лягушки».

Из шнура выкладывается круг – это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту – они лягушки. Воспитатель произносит:

Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянув ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянув ножки.

Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши – пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.

Упражнения с платочками

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед – показали платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.

Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс 16

Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем (он изображает паровозик).

Упражнения без предметов

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.

И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).

Игра «Найдем лягушонка»

Январь. Комплекс 17

Ходьба и бег змейкой между предметами (кубики, кегли, набивные мячи). Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом рук с боков на груди. Поднять обруч вверх, посмотреть в окошко; опустить обруч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги на ширине ступни, обруч хватом рук с боков на груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков в согнутых руках перед собой. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, ноги слегка расставлены. Прыжки на двух ногах в обруче, в сочетании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

В трех местах площадки положены обручи, а в них поставлены кегли (или кубики) разных цветов. Дети распределяются на три группы. Каждая группа занимает место вокруг кубика определенного цвета. Воспитатель предлагает запомнить цвет своего кубика, затем дети разбегаются по всему залу. На сигнал: «Найди свой цвет!» все дети стараются занять место около соответствующего кубика. Можно повторить игру.

НЕДЕЛЯ 18 – 21

Комплекс 18

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, руки прямые, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – нога на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. Присесть и прокатить мяч от ладочки к ладошке, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед, коснуться мячом пола между ног (подальше от себя), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны, с небольшой паузой между сериями прыжков.

Игра «Воробышки и кот» (см. комплекс 14).

Игра «Найдем воробышка».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Поймай снежинку!»

Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает им, подпрыгивая на двух ногах, поймать снежинки (хлопки в ладоши над головой). 7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 20

1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».

Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки:

Раз-два, раз-два.

По камешкам, по камешкам... В яму – бух!

Дети выполняют ходьбу, на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму – бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», – говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить.

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть, опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширину плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, мяч вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

НЕДЕЛЯ 21 -24

Комплекс 21

Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с погремушками

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки внизу. Поднять погремушки через стороны вверх, позвонить, опустить погремушки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. Присесть, вынести погремушки вперед, позвонить, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, погремушки в обеих руках у плеч. Наклониться вперед, положить погремушки на пол, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять погремушки, вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя ноги слегка расставлены, погремушки у плеч. Прыжки на двух ногах, с поворотом вокруг своей оси вправо (влево); 2–3 раза.

Игровое упражнение «Найди свой цвет» (кегля, кубик).

Ходьба в колонне по одному

Комплекс 22

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайки!» остановиться и попрыгать на двух ногах, затем вновь ходьба; на сигнал: «Лягушки!» присесть, положить руки на колени; бег вокруг обручей.

Упражнения с обручем

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках хватом с боков внизу. Поднять обруч вверх, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, обруч в обеих руках к груди. Присесть, обруч вынести вперед; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, обруч у груди. Поворот вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – стоя в обруче, руки на поясе. Прыжки на двух ногах (2–3 раза).

Игровое задание «Найди лягушонка».

Комплекс 23

Игровое упражнение «Пузырь».

Упражнения без предметов

И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

Игровое упражнение «Пчелки».

Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят). б.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 24

Игровое упражнение «Тишина».

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч внизу. Мяч на грудь, руки согнуты, опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. Поднять мяч вверх над головой, наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, мяч на грудь, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу. Катание мяча вправо, затем назад, перехватывая его левой рукой, затем то же влево (вокруг себя).

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (вправо и влево).
Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

НЕДЕЛЯ 25 – 28

Комплекс 25

Игровое упражнение «Поймай комара».

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, коснуться ими друг друга; опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики у плеч. Присесть, кубики вынести вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кубики в руках у плеч. Повернуться вправо (влево), положить кубик у носков ног, выпрямиться, руки на пояс; повернуться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, ноги прямые, кубики в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, коснуться кубиками колен, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 26

Ходьба по мостику (ширина 25 см, длина 2–2,5 м); бег врассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).

Игра «По ровненькой дорожке».

Комплекс 27

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Петушки!» ходьба, поднимая высоко колени, руки на поясе, бег, как пчелы. (Задания чередуются.)

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, посмотреть на него, опустить вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках к груди. Наклониться, коснуться мячом пола; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, вынести мяч вперед; встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя на пятках, мяч на полу перед собой. Прокатывание мяча вокруг себя вправо и влево, помогая руками.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны.

Игровое задание «Найди свой домик».

Комплекс 28

Игровое задание «Паровозик». Ходьба и непродолжительный бег за паровозиком. Вначале роль паровозика выполняет воспитатель.

Упражнения с платочками (30×30см)

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед – показать платочек, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться (рис. 8), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, платочек внизу. Поднять платочек вверх, присесть, спрятаться за платочек (рис. 9), встать, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая рука на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахая платочком
7. Ходьба в колонне по одному, помахая платочком.

НЕДЕЛЯ 29 - 32

Комплекс 29

Ходьба и бег по кругу (вокруг колец).

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо вверх, переложить в левую руку, опустить через стороны.

И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, кольцо у носка правой (левой) ноги; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны.

Игровое задание «Найдем цыпленка».

Комплекс 30

Ходьба в колонне по одному, бег высоко поднимая колени, как лошадки. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять через стороны флажки вверх, скрестить; опустить флажки вниз, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у плеч. Наклониться, помахать флажками перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, флажки у груди. Поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону (руки прямые), вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах (перед флажками) в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Котика и мышки» (кошка ловит мышек по сигналу воспитателя).

Комплекс 31

Ходьба и бег между предметами змейкой (мячи или кубики, 6–8 шт.). Ходьба и бег в рассыпную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Найди свой цвет».

Комплекс 32

Игровое упражнение «Лягушки» (см. комплекс 15).

Упражнения с мячом большого диаметра

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч на грудь, локти согнуты; опустить мяч, вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Присесть, коснуться мячом пола; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в чередовании с небольшой паузой.

Игра «По ровненькой дорожке».

НЕДЕЛЯ 33 – 36

Комплекс 33

Ходьба и бег по мостику (доска или дорожка: длина 3 м, ширина 25–30 см). Ходьба и бег враспынную.

Упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики у плеч. Наклониться вправо (влево), положить кубик на пол сбоку, выпрямиться; наклониться вправо (влево), взять кубик, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики внизу. Встать, поднять кубики в стороны, опустить кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя верхом на скамейке, ноги согнуты в коленях, кубики перед собой, хват рук с боков скамейки. Поднять прямые ноги вперед, опустить.

И. п. – стоя боком к скамейке, ноги слегка расставлены, кубики в обеих руках внизу. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки в чередовании с ходьбой.

Игра «Поезд».

Комплекс 34

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени, руки на поясе; на сигнал: «Лягушки!» – присесть. Ходьба и бег враспынную.

Упражнения без предметов

И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки вернуться в исходное положение.

И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.

Игровое задание «Поймай комара» (прыжки на двух ногах на месте).

Комплекс 35

1. Игра «Мы топаем ногами».

Дети стоят по кругу на таком расстоянии, чтобы не мешать друг другу (на расстоянии вытянутых в стороны рук). Воспитатель медленно произносит текст, и дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.

Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

Дети соединяют руки, образуя круг, и бегут по кругу. На сигнал воспитателя: «Стой!» останавливаются. Игру можно повторить (бег проводится в другую сторону). Темп упражнений умеренный.

Упражнения с кубиками

И. п. – ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять кубики через стороны вверх, ударить ими друг о друга, сказать: «Тук-тук», опустить руки, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться, поставить кубики у носков ног, выпрямиться, убрать руки за спину; наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение.

И. п. – лежа на спине, кубики в обеих руках за головой. Согнуть колени, коснуться колен кубиками, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны.

Ходьба в колонне по одному,

Комплекс 36

Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (кубики, набивные мячи, кегли) змейкой.

Упражнения с флажками

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у груди. Присесть, постучать палочками о пол; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – сидя ноги врозь, флажки у плеч. Наклониться, коснуться палочками носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение.

И. п. – ноги слегка расставлены, флажки в опущенных руках. Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с небольшой паузой.

Игра «Поезд».

Содержание работы с детьми младшего возраста по разделу: «Здоровье»

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется программа «Здоровый малыш» с использованием методической литературы Л.Ф. Тихомирова «Уроки здоровья», М Воробьева «Воспитание здорового образа жизни у дошкольников».

Цель - формировать у детей основы здорового образа жизни, формировать умение выполнять правила здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
2. Формировать умения « слушать» и «слышать» свой организм.
3. Формировать умения ценить свою жизнь и жизнь другого человека.
4. Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
5. Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
6. Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Организация работы с часто болеющие детьми

Режим:

щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

Питание:

обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

Закаливание:

воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;

босохождение ходьба о массажным коврикам

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровительной работе

№ недели	Тема
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?» " Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги. Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.
2	Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице.

	Рекомендации о закаливании ребенка дома.
3	Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома. Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."
4	Стеновая консультация: «Профилактика гриппа». Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ". Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".
5	Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья». Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей. Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома". Рекомендации об уходе за зубами детей. Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".
6	Консультация : "Капризы и упрямство". Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье". Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
7	Изготовление книжек – малыток: «Наши витамины» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиния" Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.
8	Развлечение для родителей: «День здоровья». Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.
9	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека" Консультация психолога: "Агрессивный ребенок". Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.
10	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. Консультация психолога "Нравственное воспитание детей". Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".

11	Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей". Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"
12	Рекомендации о питании детей в холодный период. Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей". Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"
13	Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".
14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиная". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".
16	Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Беседа о привитии любви к чтению книг.
17	Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
18	Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".
19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".
22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка".

	<p>Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".</p>
24	<p>Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".</p>
25	<p>Консультация на тему: "Движение - это жизнь".</p>
26	<p>Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"</p>
27	<p>Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход".. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".</p>
28	<p>Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".</p>
29	<p>Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".</p>
30	<p>Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".</p>
31	<p>Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".</p>
32	<p>Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".</p>
33	<p>Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".</p>
34	<p>Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p>

35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.

№ недели	Становление ценностей здорового образа жизни	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Выявление знаний, умений, навыков у детей в разделе «Здоровье»	В ходе режимных процессов, двигательного режима
5	«Уши носик и глаза помогают нам всегда» Уточнить и закрепить представление детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни.	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладонки». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
9	«Зимние забавы» Показать роль двигательной активности, спорта в сохранении и укреплении здоровья. Развивать интерес к спорту, формировать основы ЗОЖ, укреплять мышцы, совершенствовать двигательные навыки	«Угадай, что звучит», «Где звенит колокольчик», «Найди ошибку», «Найди пару», «Собери фигуру», «Кто правильно выполнит задание». Беседы: «Враги и защитники глаз», «Как я появился на свет», «Сердце как оно работает и где оно живет», массаж «Ладонки». «Здоровые ушки». «Сам себе массажист» «Поиграем с ручками», «Просыпайся глазок»
13	«Секреты здоровья» Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом. Значение закаливания. Познакомить детей с позвоночником и его функциями, формировать интерес к спорту, профилактика простудных заболеваний	Чтение: Е.Кан «Наша зарядка», Я Лоткин «Тихий час», С.Михалков «Про мимозу»; В.Берестов «Мишка, Мишка – лежебока», «Ночь уходит». Беседы: «Красивая осанка». «Зимние забавы», «Волшебные точки», «Мой режим дня» Вечер загадок. Лепка «На зарядке» Массаж ног «Прогулка», для глаз «Зарядка»
17	«Что бывает зимой?» Объяснить, как свежий воздух помогает при закаливании организма. Рассказать о том, что делать, чтобы не замерзнуть зимой, о правилах оказания помощи при обморожении. Закрепить представление о вреде снега для здоровья (не брать снег в рот на прогулке)	Дидактическая игра «как одеться зимой», «Первая помощь при обморожении». Чтение Е.Макшанцева «Мишка пришел с прогулки»; А.Барто «Сто одежек»; И.Ковалева «Мокрый снег»; Н.Носов «На горке». Лепка «Снежная баба» Опыт со снегом. Массаж тела «На дворе у нас мороз», «Снеговик». Массаж биологически активных точек лица, рук. «Зимняя разогревалочка»
21	«Экскурсия на кухню. Где найти витамины?» Познакомить с трудом повара, рассказать о значении здоровой и вкусной пищи для здоровья человека. Показать значение осеннего урожая в укреплении здоровья человека, способы приготовления некоторых блюд, рассказать о значении пищи для	Дидактические игры: «Приготовим блюдо», с.р.игра «Готовим обед для гостей». «Детский сад». Чтение Г.Григорьева «Повар»; лепка «Во саду ли в огороде», массаж тела «Пирог», биологически активных точек «мельник», массаж рук – «Мышка и пышка», для глаз «Раздеваем лук»

	роста человека	
25	«Откуда берутся болезни» Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Познакомить с профилактикой простудных заболеваний. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей.	Чтение Т.Шорыгина «Зарядка и простуда», С.Михалков «Грипп». Беседа «Откуда берутся болезни», «Сон лучшее лекарство», гимнастика для глаз «Просыпайся глазок»
29	«К нам весна шагает быстрыми шагами» Рассказать об опасностях в природе весной (на водоеме)	Чтение С.Михалков «Дядя Степа» Лепка «Мы гуляем на участке». Конструирование «Сосулька» Массаж тела «Солнышко», «Сосулька», Массаж биологически активных точек лица «Ледоход», «Солнышко проснулось», ног – «Весна», рук – «Дерево», для глаз «Жук»
33	«Комнатные растения в нашей группе» Показать значение растений для обогащения воздуха кислородом. Рассказать о лекарственных растениях, которые можно вырастить дома.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Фабрика чистого воздуха». Посадка растений, наблюдение за ростом. Массаж «Разотру ладошки сильно», для глаз – «Дождик»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- - индивидуальные беседы-консультации;
- - консультации для родителей
- - родительские собрания;

- - дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

Поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку; организуют яркие радостные общие события жизни детей:

показывают детям кукольные спектакли;

организуют праздники-сюрпризы;

отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Осенины, праздник урожая хлеба, встреча или проводы зимы, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей, исполнителей, писателей для встреч, проведения мастер-классов, концертов; удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении; предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.); создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности); поощряют проявление детской непосредственности; побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми; высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты; создают условия для участия родителей в жизни детского сада; проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»; предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер классы.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально- культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

индивидуальные беседы-консультации;

консультации для родителей

родительские собрания;

дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное

утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;

виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;

активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;

индивидуальная работа с детьми;

спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол);

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу. благодаря расположению ДОУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

«Ребенок знакомится с малой родиной – родным городом»

Основная цель:
приобщение детей к родному краю на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом этнических культур Ханты-Мансийского округа



Задачи						
Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего	Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины	Становление желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях	Развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, родному краю, природе родного края	Обогащение представлений об особенностях культуры этнической группы «ханты» и «манси»	Обеспечение познания детьми нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий культуры	Воспитание у детей любви к миру

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных

ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель– формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

- Сохранение физического и психического здоровья детей;
- Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- Поддержать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;
- Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
- Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

- Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступить вместе с коллективом сверстников;

- Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.
- Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);
- Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель взаимодействия с семьёй - сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение

времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

№ недели	Содержание работы	Задачи
1	<p>Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.</p>
2	<p>Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника». Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.</p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.</p>
3	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!». Наглядная информация: Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>
4	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Играя, учимся мыслить - роль игры в жизни»</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы</p>

	<p>дошкольника», подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка; подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.</p> <p>Наглядная информация: Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».</p>	<p>прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Индивидуальная работа: Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ.</p>
5	<p>Активные формы работы: Благотворительная ярмарка «Дары осени».</p> <p>Наглядная информация: Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов</p>	<p>Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.</p> <p>Индивидуальная работа: Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.</p>
7	<p>Активные формы работы: День добрых дел «Наши меньшие друзья!».</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!» ...</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>Индивидуальная работа: Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p>
8	<p>Активные формы работы: Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Наглядная информация: Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».</p> <p>Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Индивидуальная работа: Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.</p> <p>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».</p>
9	<p>Активные формы работы: «Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).</p> <p>Наглядная информация: Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.</p> <p>Индивидуальная работа: Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.</p>
10	<p>Активные формы работы: Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и</p>

	здоровья). Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".	интерес к физкультуре. Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда
11	Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!». Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.
12	Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября). Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».	Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!
13	Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком?». Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный отдых!»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: воспитатели, родители.
14	Активные формы работы: Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса. Наглядная информация: Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. Индивидуальная работа: Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. Ответственный: воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.
15	Активные формы работы: Конкурс новогодних кулинарных рецептов. Наглядная информация: Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Индивидуальная работа: Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации. Ответственный: родители.

16	<p>Активные формы работы: Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p> <p>Ответственный: воспитатели, родители, дети</p>
17	<p>Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни).</p> <p>Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя</p>
18	<p>Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!».</p> <p>Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!</p> <p>Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Ответственный: воспитатели, дети, родители.</p>
19	<p>Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра!». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!».</p> <p>Ответственный: воспитатели.</p>
20	<p>Активные формы работы: родительского собрания по программе дополнительного образования «Социокультурные истоки». Тема собрания: «Любимый образ - мамочка моя» Форма проведения: родительский вечер с детьми</p> <p>Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!».</p> <p>Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».</p>	<p>Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись).</p> <p>Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.</p>
21	<p>Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".</p>	<p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить</p>

	Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	творчество, активность. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: папы, дети.
22	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы". Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: мамы и дети, воспитатели.
23	Активные формы работы: Масленица. Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. Ответственный: воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя
24	Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг). Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.	Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями. Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие. Ответственный: воспитатели, физ. инструктор.
25	Активные формы работы: Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе мамами". Наглядная информация: Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: мамы, дети, воспитатели
26	Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!". Наглядная информация: Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники".	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. Ответственный: воспитатели, дети.
27	Активные формы работы: Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Наглядная информация: приглашения, подарки.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.

		Индивидуальная работа: Заучивание стихов, сценок. Ответственный: муз. руководитель, воспитатели, дети.
28	Активные формы работы: 27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!». Наглядная информация: Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру. Индивидуальная работа: Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок. Ответственный: воспитатели, муз. руководитель, дети, родители
29	Активные формы работы: День смеха. Наглядная информация: От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Индивидуальная работа: Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Ответственный: воспитатели, родители, дети, няня.
30	Активные формы работы: Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Наглядная информация: Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Индивидуальная работа: Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома. Ответственный: воспитатели, физ. инструктор, родители,
31	Активные формы работы: Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия. Поход в худож. школу на выставку детских рисунков. «Общее дело» (огород). Наглядная информация: Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки. Статья «Это интересно знать!».	Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Индивидуальная работа: Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов. Ответственный: психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.
32	Активные формы работы: День открытых дверей для родителей. Наглядная информация: Статья "Как предупредить весенний авитаминоз". Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!». Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу. Индивидуальная работа:

		Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей. Ответственный: воспитатели
33	Активные формы работы: Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Наглядная информация: Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Индивидуальная работа: Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. Список игр и литературы на следующий год. Ответственный: воспитатели, мед. работники, специалисты
34	Активные формы работы: «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая. Наглядная информация: Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошколята!».	Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи. Индивидуальная работа: Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр. Ответственный: воспитатели, родители, няня.
35	Активные формы работы: Поход «Семейное путешествие». Наглядная информация: Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. Индивидуальная работа: Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус. Ответственный: воспитатели, родители, старший воспитатель.
36	Консультации: «Особенности лепки и её влияние на развитие ребёнка», «Развиваем пальчики», «Физическое развитие детей третьего года жизни», «Профилактика кишечных заболеваний», «Одежда ребёнка летом», «На охоту вышел клещ» Рекомендация «Создание условий для свободной самостоятельной деятельности детей»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе.

Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полуфункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДООУ.

Описание материально – технического обеспечения

1. Материалы для игровой деятельности

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные		
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные		
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные		
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках(мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1		
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2		
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3		
	Набор солдатиков (среднего размера)	1		
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разных		

	Шапочка для игр - больница	3		
	Плащ-накидка	3		
	Фуражка/бескозырка	3		
	Каска красная 01	2		
	Набор масок сказочных животных	1		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3		
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3		
	Миски (тазики)	2		
	Ведерки	5		
	Молоток (пластмассовый)	1		
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1		
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3		
	Утюг	2		
	Гладильная доска	1		
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разных		
	Тележка-ящик (крупная)	1		
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разных		
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разных		
Пожарная машина, средних размеров	1			

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1		
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1		
	Лодка, средних размеров	2		
	Самолет, средних размеров	2		
	Кукольные коляски (складные)	3		
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1		
	Конь на палочке	3		
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3		

	Полосатый жезл	1		
	Бинокль (подзорная труба)	1		
	Телефон	3		
	Руль	2		
	Весы	1		
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные		
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1		
	Кукольный стул (крупный)	4		
	Кукольная кровать	2		
	Кукольный диванчик	1		
	Шкафчик для кукольного белья	1		
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)	1		
	Ширма-остов домика	1		
	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1		
	Ширма-прилавок	1		
	Набор мебели для кукол среднего размера	1		
	Бензоколонка (крупная)	1		
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6		
	Крупный строительный набор	1		
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1		
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3		

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2		
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1		
	Мячи (разного размера)	7		
	Кегли (набор)	1		
	Настольные игры:			
	"Поймай рыбку"	1		
	"Прокати шарик через воротца"	1		
	"Загони шарик в лунку"	1		

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		
	Гуашь (12 цветов)	Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов		
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка		
	Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15'15)	На каждого ребенка		
	Подставки для кистей	На каждого ребенка		
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		
	Пластилин	3 коробки на одного ребенка		
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка		
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 – 2 шт. на каждого ребенка		
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого ребенка		
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка		
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка		

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 набора на группу		
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу		
	Набор мелкого строительного материала, имеющего	На каждого ребенка		

	основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)			
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см. "Материалы для игровой деятельности"		
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	5 – 6 на группу		

1.Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6 -8 разные		
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6 -8		
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4 - 6		
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные		
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6 -8 разные		
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные		
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2 -3		
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1		
	Набор объемных геометрических тел	1		
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5	2 - 3			

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
			Имеется в наличии	Потребность
	элементов (цилиндры, бруски и т.п.)			
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)	1		

	Набор плоскостных геометрических форм	1		
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3		
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1		
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)			
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3		
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1		
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1		
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1		
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разных		
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10 – 15 разных		
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1		
	Разноцветная юла (волчок)	1		
	Вертушки (ветряные)	4 – 6 разные		
	Музыкальная шкатулка	1		
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	По 1 каждого наименования		
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1		
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1		
Образно-символический материал	домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода			
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные		
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные		

	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные		
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1		
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные		
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных		
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные		
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные		
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные		

2. Материалы и оборудование для двигательной активности

Тип материала	Наименование	Размеры, масса	Требуемое количество на группу (должно быть!)	Мониторинг	
				Имеется в наличии	Потребность
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150см Диаметр 20 см	1		
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200см. Ширина 20 см Высота 4 см	1		
	Модуль "Змейка"		2		
	Коврик, дорожка массажные, со следочками	Длина 100 см. Высота 15 см	4		
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1		
	Куб деревянный		5		
	Обруч большой	Ребро 20 см Диаметр 95-100 см	1		
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5		
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2		
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5		
	Шнур короткий	Длина 75 см	5		
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2		
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2		
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5		
	Шар цветной(фибропластиковый)	Диаметр 20-25 см	2		

Для ползания и лазанья	Лабиринт игровой	Диаметр 120 см	1		
	Полукольцо мягкое	Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1		
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10		
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10		
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10		
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10		
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10		
	Флажок		10		

Методическое сопровождение и список используемой литературы

С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования **«Радуга» (ПРОЕКТ) - ФГОС**, Москва, изд-во «Просвещение», 2014г.

Л.И. Пензулаева **«Физическая культура в детском саду»**, Москва, изд. Просвещение, 2015г. 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., **«Безопасность»**: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Москва, изд-во АСТ, 1998 г.

Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьёва **«Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет»**, Москва, изд. Просвещение, 2015г.

Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова **«Формирование основ безопасного поведения детей 3-8 лет»** Москва, изд. Просвещение, 2015г.

«Речевое развитие детей 3-4 лет» Москва, изд. Просвещение, 2015г Т.И. Гризик

Комратова Н.Г. **«Учимся говорить правильно»**, учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет, Москва, творческий центр «Сфера», 2004 г.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. **«Обучение дошкольников грамоте»**, Москва, изд-во «Школьная Пресса», 2001 г.

Т.И. Гризик **«Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и человека»** Москва, изд. Просвещение, 2015г

Петерсон Л.Г., Кочемасова **«Игралочка»**- Практический курс математики для дошкольников- 3-4, Москва, Ювента, 2008 г.,

Т.Н. Доронова **«Художественное творчество детей-2-8 лет»** Москва, изд. Просвещение, 2015г

И.Г.Галаynt **«Музыкальное развитие детей 2-8 лет»** Москва, изд. Просвещение, 2015г

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», планирование, конспекты, методические рекомендации, Москва, изд-во творческий центр «Сфера», 2007-2009 гг.

3.2. ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей;
- способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей;
- помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей;
- развивать у детей навыки самообслуживания;
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
- познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться
- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- закладывать основу представления о себе;
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;

- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;
- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- поддерживать познавательный интерес к миру.
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» раздел: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности; развивать представления о мире человека;
- продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
- начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
- в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена).

Формировать отношения с взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность к взрослому;
- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
- развивать представления о мире природы:
- передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
- знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать отношение к окружающему миру;
- поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
- показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;

Развивать представления о мире человека:

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- ввести традицию «Исправляем - помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;

Развивать представления о мире природы:

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
- осуществлять уход за растениями;
- проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):

- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;
- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;
- учить различать и называть признаки величины: большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий и др.
- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;
- учить осуществлять сериацию - построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;
- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;
- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству;

Учить понимать слова, выражающие контрастные качества:

- *сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - тёмный* и т. п.;
- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;
- учить порядку следования числительных в пределах 5;
- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- знакомить с названиями частей суток: *утро, вечер, день, ночь*;
- знакомить с понятиями *вчера, сегодня, завтра*;
- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов:
- предлогами (*над, под, около, перед, за, в*), наречиями (*спереди - сзади, сверху - внизу, близко - далеко*);

Создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности

- поддерживать общую любознательность ребёнка; поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен **содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:**

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

Обогащать словарь детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;
- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (*игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты* и т. п.);
- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);
- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние).

Формировать грамматический строй речи:

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*у, в, под, с, из, к, за, на*);
- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;
- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (*волк - волчонок - волчата*);
- начать формировать процессы словообразования;
- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения.

Развивать произносительную сторону речи:

развивать речевой слух:

- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения;
- произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);
- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки):
- *дом - кот, машина - барабан* и др.;
- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): *дом — ком, удочка — уточка* и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений; способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования;
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; развивать звуковысотный слух и чувство ритма;
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

рассказывать народные сказки о животных;

- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике;
- в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

С целью приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития у них основных движений, становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни педагоги:

- используют игровую мотивацию в освоении детьми основных движений;
- создают условия для обеспечения потребности детей в двигательной активности, предоставляют детям возможность свободно двигаться и удовлетворять потребность в движении;
- исключают излишнюю заорганизованность в реализации двигательной активности детей, чтобы избежать утраты интереса детей к движению;
- используют приём имитации движений животных, птиц, людей, образные движения («Прыгать, как зайчик», «Стоять смирно, как оловянный солдатик», «Шагаем, как петушок — золотой гребешок (высоко поднимая колени и держа спину прямо)», «Прогибаем спинку, как котёнок» и т. д.);
- проводят специально организованные физкультурные занятия наряду с предоставлением ребёнку свободы в активном движении;
- используют физические упражнения как значимое средство освоения детьми основных движений;
- применяют не только наглядные (показ), но и словесные (инструкция, объяснение) методы в освоении детьми основных движений;
- используют физические упражнения и подвижные игры с движением в разных направлениях для усвоения эталона направления и развития способности к ориентировке в пространстве;
- проводят пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики руки;
- активно применяют спортивные упражнения (катание на санках с невысокой горки, скольжение по ледяным дорожкам с поддержкой взрослого, катание на трёхколёсном велосипеде, самокате).

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах - условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено

с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно -профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

3.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

3.4 Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий

на 2020-2021 учебный год

Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет

Начало учебного года: 01.09.2021

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 - 30.12.2022

Конец учебного года: 31.05.2022

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

- учебный день

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

- праздничный день

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня

У
В- выходной день
П
-л/п летний оздоровительный период

ит нед

Месяц	Сентябрь																													
Неделя	1					1						2						3						4						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у
Кол-во учебных дней	3					5						5						5						4						

Месяц	Октябрь																														итого
Неделя	4			5						6						7						8					4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5					21				

Месяц	Ноябрь																														итого
Неделя	9							10						11						12						13					4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у

Кол-во учебных дней	3	5	5	5	2	20
---------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Декабрь																													итого		
Неделя	13					14						15						16						17					4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п	
Кол-во учебных дней	3					5						5						5						4					22			

Месяц	Январь																															итого
Неделя						18						19						20						21	3 недели 1 день							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	16
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	
Кол-во учебных дней	-		-						5						5						5						1	16				

Месяц	Февраль																												итого
Неделя	21						22						23						24						24	3 недели 4 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	19
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	4						5						5						4						1	19			

Месяц	Март																								итого					
Неделя	25						26						27						28						29					4

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	
Кол-во учебных дней	5					3					5					5					4					22						

Месяц	Апрель																														итого
Неделя	29			30					31					32					33					4							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1 день
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	1			5					5					5					5					22							

Месяц	Май																														итого	
Неделя				34					34					35					36					36	3 недели							
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	28	29	30	31
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	-			3					3					5					5					2	18							

Утверждаю
 Исполняющий обязанности заведующего
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
 _____ М.В.Бублей
 225

Учебный план для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет №2 (ОП «Радуга») (2 корпус)

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
Обязательная часть					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	15/15
	Мир природы, мир человека	1	4	36	15/15
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	36	15/15
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72	15/30
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	8	72	15/30
	Лепка	1	4	36	15/15
	Аппликация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Конструирование/ ручной труд				
Физическое развитие	Физическое развитие	2	8	72	15/30
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
ИТОГО:		9	40	360	15/ 1 час 30 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Физическое развитие	«Обучение плаванию» Т.И.Осокина	1	4	36	15/15
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	«Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин				
Познавательное развитие	«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека»			
Художественно-эстетическое развитие	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
ИТОГО:		2	8	72	15/ 30 минут
Объем части, формируемой участниками образовательного процесса		15 %			
ИТОГО:		11	48	432	15/2 часа



Утверждаю
 Исполняющий обязанности
 заведующего
 МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29
 «Елочка»
 И.Л. Ануфриева
 Приказ № 285 от 31.08.2020 г.

3.5 РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

в группе общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет №2

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут	образовательная деятельность	Кол-во минут
Математика 09.00 – 09.15/ 09.25– 09.40	15	Развитие речи 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30	15	Плавание 09.00-08.15 09.25-09.40	15	Мир природы, мир человека 09.00-09.15	15	Рисование 09.25-09.40	15
Рисование 09.25-09.40	15	Лепка 09.00-09.15	15	Музыка 09.45-10.00	15	Физ-ра 10.00-10.20	15	Музыка 10.05-10.20	15
		Физ-ра 15.30-15.45	15			Программа доп.образован ия 15.45 – 16.00	15		
	30		30		30		45		30

3.6. Циклограмма организации жизнедеятельности группы младшего возраста для детей от 3 до 4 лет

<i>День недели</i>	<i>Блок совместной деятельности воспитателя с детьми</i>	<i>Блок свободной самостоятельной деятельности детей</i>
<i>понедельник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковые игры. 2.Утро радостных встреч 3.Игры занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 4.Д/и по сенсорному развитию 5.Работа в книжном уголке (чтение худ. литературы, заучивание стихов) 6.Сюжетно-ролевые игры. 7.Коррекционные физкультминутки . 8.Индивидуальная работа с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная двигательная деятельность 2.Настольно-печатные игры 3.Зона отдыха 4.Театрализованная игра
<i>вторник</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о семье, городе. 2.Д/и по изобразительной деятельности 3.Наблюдение в уголке природы, работа с календарем наблюдений 4.Театральная деятельность 5.Индивидуальная работа с детьми (развитие мелкой моторики) 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Коррекционные физкультминутки. 8.Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры со строительным материалом 2.Самостоятельная художественная деятельность (лепка, рисование) 3.Игры по желанию детей 4.Зона отдыха
<i>среда</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание иллюстраций (экология). 2.Беседа (ЗОЖ) 3.Дидактические игры (словесные) 4.Логоритмика. 5.Конструирование (аппликация) 6.Сюжетно-ролевые игры 7.Игры со строительным материалом. 8.Коррекционные физкультминутки 9.Подвижные игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игры с образными игрушками 2.Свободные игры с крупой, водой, песком. 3.Развивающие игры 4.Зона отдыха

четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа (нравственная) 2.Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 3.Д/и по музыкальному воспитанию 4.Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты). 5.Подвижные игры и физические упражнения 6.Коррекционные физкультминутки 7.Проведение традиций. 8.Психогимнастика. 9.Сюжетно-ролевая игра 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Творческая деятельность 2.Индивидуальная работа 3.Строительно-конструктивная игра 4.Развитие мелкой моторики 5.Настольно-печатные игры 6.Игры по желанию детей
пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа (этикет) 2.Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 3.Рассматривание предметов, картин 4.Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 5.Театрально-концертный досуг. 6.Коррекционные физкультминутки 7.Развивающие игры. 8.Подвижные игры 9.Артикуляционная гимнастика 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2.Игры с образными игрушками 3.Зона отдыха 4.Настольно-печатные игры

3.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Модель недели

Дни недели	События жизни группы
понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
четверг	

1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной предметно-развивающей среды в группе. Воспитатель должен знать, какой материал можно использовать для проведения того или иного занятия, какие игрушки, книги предложить детям данного возраста, что можно давать дошколятам для занятий самостоятельной деятельности, как оборудовать помещение и игровые уголки, чтобы они были полужункциональны, удобны, доступны, и безопасны.

Четкое планирование организации предметно- развивающей среды должно служить для педагогов дошкольных учреждений одним из основных компонентов всей комплексной системы воспитания и обучения ребенка в условиях ДООУ.

Направленность		Ожидаемый результат	
Функциональное помещение	Разделы программы	Содержание	Предъявляемые требования
1	2	3	4
Зона познавательной деятельности Центр, кабинет	Игра	<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 вида крупной мозаики; - Матрешки(3-4 местные); - Пирамидки (на конусной основе из 4-5 колец); - Пирамидки (на конусной основе на 5-7 колец); - Формочки- вкладыши, коробки с отверстиями; - Сборно-разборные игрушки; - Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; - Материал для развития мелкой моторики и кистей рук(набор бус и леска для нанизывания, наборы толстой веревки /шнура/ для завязывания узлов, механические заводные игрушки с ключиком и т.д.); - Наборы разрезных картинок, состоящих из двух частей; - Складные кубики (2-4 части); - Парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое Настольные игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»; - Плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; - Наборы разрезных картинок, состоящие из 4-6 частей; - Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; 	<p>Недопустимые предметы: из стекла, мелкие предметы и игрушки (бусинки в рассыпанном виде), пузырьки из-под медикаментов и бытовой химии.</p> <p>Желательные предметы: из различных материалов (меха, дерева и пр.), предметы таких размеров, чтобы 3-4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать. Максимальный уровень размещения. Свободный доступ в любое время.</p> <p>Расположение вблизи от света (окна). Частичная изоляция материалов. Несколько пособий</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, предметы, обозначающие соотношения их по разным признакам: длиннее – короче, одинаковые(равные по длине); шире - уже, одинаковые (равные по ширине); выше-ниже, одинаковые (равные по высоте); толще- тоньше, одинаковые (равные по толщине); - Игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; - Настольно- печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же» и др.; 	и игрушек одного наименования.
«Лаборатория»		<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей (на кубиках и плоскостные); - Счетные палочки; - Настольно – печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек» и др. - Аквариум – «исследовательская лаборатория», сачок, удочка с крючком; - Мелкие игрушки из различных материалов; - Звучащие (свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие) предметы; - Игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки и т.п.) - Емкости для исследования воды и песка 	Аквариум периодически вносится в групповое помещение, расположенное подальше от игровых зон, в хорошо освещенном и доступном месте
Зона изобразительной деятельности Изостудия (центр)	Изобразитель - ная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши (черного, красного, синего, зеленого цветов), кисти; - Глина; - Баночки для воды, подставки для кисточек карандашей, тряпочки (бумажные салфетки); - Бумага разного формата; - Фломастеры, шариковые ручки; - Пластилин; - Ткани, цветная тушь, тычки; - Скатерти из клеенки для работы; - 2--3 мольберта; - Народная игрушка (филимоновская, дымковская); - Поливариативность рисовальной «стены творчества» (грифельная доска, навесные настенные планшеты, валик с рулоном бумаги, школьные доски, линолеумные доски) - Альбомы для раскрашивания; - Заостренные палочки для рисования на земле (снегу); - Стенка для работ детей (со сменной экспозицией); - Акварельная краска, сангина, растерь; - Специальная мастика для лепки; - 4-5 стаканов с поворотным кругом для лепки; - 2-3 специальные палитры для рисования; - 2-3 репродукции произведений живописи, передающие отношения «мать и дитя»; - Народные игрушки и матрешки (загорские, семеновские), свистульки (глиняные, деревянные), деревянная игрушка(богородская, хохломская, городецкая), игрушки из папье - маше; - Оборудована «полочка красоты»; - Шаблоны, трафареты, линейки; - Наборы красивых лоскутков ткани, фантиков, природные материалы. 	Максимальный уровень высоты размещения оборудования. Расположение около света. Соседствующая со спокойной или умеренной зоной деятельности. Для самостоятельной деятельности детям предоставляются только карандаши и мелки.
Зона конструктивной деятельности (центр)	Конструиров а- ние	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы кубиков, пластин и трехгранных призм (строительный материал М. Агаповой); - Строительные наборы №3,№4, разработанные ВНИИ игрушки; - Мелкие образные игрушки; - Мягкие модули; 	Свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала Большие коробки, корзинки для

		<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); - Своеобразный строительный материал из шин, коробок; - Конструкторы «Лего», «Фантазия» и др. (кроме «Архитектора», металлического с винтами); - Дополнительный материал: цилиндры, чурбачки, различные по форме и величине пластины; - Рисунки, схемы построек разной сложности; - Мелкий пластмассовый и металлический конструкторы 	<p>хранения строительного материала. Свободный доступ.</p> <p>Наборы мелких игрушек разной величины</p> <p>8-10 шт. экземпляров мелких игрушек для обыгрывания.</p> <p>Наборы крупного строительного материала вблизи уголка для сюжетно- ролевых игр. Создание ситуации активного поиска</p>
Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	Изобразительная деятельность и ручной труд	Материалы и инструменты для ручного труда (бумага разных видов, вата, поролон, текстильные материалы, природные материалы, ножницы, клей, кисти)	Каждый вид материала для ручного труда хранится в отдельной коробке
Зона познавательной деятельности: Литературный центр (уголок книги)	Художественная литература	<p>Детские книги;</p> <p>Картинки на фланелеграф;</p> <p>Настольный театр;</p> <p>Книжные иллюстрации Ю.Васнецова, Е.Рачева;</p> <p>Иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»;</p> <p>Иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь и т.д.), сезонные явления природы (снегопад и т.д.);</p> <p>Альбомы фотографий типа «Птицы», «Рыбы», «Самолеты»;</p> <p>Книжные иллюстрации Е. Чарушина, Е. Конашевича;</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательностью событий сюжета сказки;</p> <p>Книжки рассказов в картинках.</p>	<p>Периодическая сменяемость одних и тех же книг.</p> <p>Располагается около света (окна) и обеспечивается дополнительным освещением</p> <p>Выставляется 2-3 книги.</p> <p>Размещаются вдали от мест игр детей.</p> <p>2-3 экземпляра.</p> <p>Выставляются дополнительно произведения, не рекомендованные программой.</p> <p>Выставляется 4-5 книг. Имеется в наличии 2-3 экземпляра каждой книги.</p>
Зона театральной деятельности (центр)	Игра, музыкальное воспитание	<p>Куклы бибабо; Наборы музыкальных игрушек и инструментов; Проигрыватель, музыкальные произведения;</p> <p>Атрибуты (платочки, султанчики, флажки, ленты, юбки); Зеркала различной формы и величины;</p> <p>Произведения классической музыки;</p> <p>Народные музыкальные инструменты (рожок, свирель)</p>	
Зона познавательной деятельности (уголок живой природы)	<p>Ознакомление с окружающей природой</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ 	<p>3-4 цветущих растения (обыкновенная герань, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, фикус, арахис);</p> <p>Животные постоянные (рыбка, золотистый или серебристый карась);</p> <p>1-2 птицы (постоянные или временные: чиж, щегол, канарейка, волнистый попугайчик);</p> <p>Животные временные: кролик, хомяк, морская свинка;</p> <p>Растения, характерные для различных времен года;</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями и животными, для игр и экспериментирования на участках</p>	<p>По 2 экземпляра одного вида растений.</p> <p>Растения различаются по принципу «светолюбия», «тенелюбия».</p> <p>Растения и животные должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей.</p>

		ДОУ; ➤ Небольшой прямоугольный аквариум; ➤ Ящики для выращивания зеленого корма, лука; ➤ 1-2 комнатных растения; ➤ Аквариум, рыбки, улитки; 2-3 комнатных растения	Подбираются растения и животные, не требующие для своего содержания сложного оборудования. Растения, не требующие сложного ухода. Цветущие растения с красивыми листьями
Зона познавательной деятельности	Математика	Дидактические игрушки на сериацию: Пирамидки на конусной основе (5-7 колец); Матрешки (3-4 местная); Цилиндры; Формы – вкладыши; 3 детали изображений для фланелеграфа, сенсографа – одной формы, но разного размера и цветового оттенка. Дидактические игрушки на классификацию: Пуговицы, шишки, ракушки; Цветные ленточки (широкие и узкие); Универсальное лото; 5-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса; Роста растения (цветка) из семечка, Роста человека (отдельно мальчика и девочки), Созревания и производства хлеба, Получения ткани и изготовления платья или рубашки Смены времен года	В удобном и доступном для детей месте
Зона двигательной деятельности (центр спортивной зоны)	Физическая культура	Гимнастическая скамейка, бревно, горка, доски; Разнообразные игрушки, стимулирующие движение (мячи, скакалки, коляски, шарики, колечки); Шнур, плоскостные дорожки; Набивные мешочки для бросания, дуги, кегли, обручи, гимнастические палки; Лесенка - стремянка, гимнастическая стенка, мат; Атрибуты к подвижным играм; Комплект пособия «Кубы»; Складная дорожка; 2 круглые палки с отверстиями по всей длине (для подвешивания предметов на шнуре); Плетеная веревочка (на одном конце – петелька, на другом - пуговица); Гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки; Диски «Здоровье».	Периодическая сменяемость пособий. Свободное место для двигательной деятельности.
Уголок сюжетно – ролевых игр	Игра	Игрушки, изображающие живые существа: Куклы - голышки, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей; Животные и их детеныши; Игрушки, изображающие предметы труда и быта; Мебель крупных размеров (стол, стулья, диван, кухонная мебель и т.п.), посуда; Настольная мебель в соответствии с размерами кукол. Постельные принадлежности; Зимняя и летняя одежда для кукол; Технические игрушки; Предметы заместители (ящик с бросовым материалом); Игрушки – заместители (из различных материалов с изображением бытовых предметов, транспорта и т.п); Мягкие игрушки – ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер»;	1-2 внешних знака одной профессии. Большое количество копий реальных предметов. 2 -3 предмета – заместителя к игре. Воссоздание обстановки, похожей на настоящую

	«сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки (коробочки); Атрибуты к профессиям взрослого (врача, фотографа милиционера, моряка, капитана); Комплект дидактических пособий, предметов, спецодежды к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»; Рольевые атрибуты к играм «Повар», «Летчик», «Машинист»; Многофункциональный материал.	
--	---	--

3.9. Содержание совместной деятельности с детьми на прогулке

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
1 – 4 неделя				
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей Лучи <i>согревают</i> – подставить ладошки; <i>сушат</i> – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; <i>освещают</i> - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, мальва). Учить различать стебель, листья, цветок.	Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветок ромашки!	Если при чистом голубом небе цветки малывы сложили свои лепестки – к скорому дождю	Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»	Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (Пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (Нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (Он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.
Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.	Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века?	Если небо покрывается множеством скученных «мелких барашков» - к дождю.	Игра «На что похоже?»	«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.
Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.	Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.	Если дождь начался с зарёю – скоро кончится	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильней наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.
Наблюдение за ветром	Падал с ветки лист последний	Ветер,	Игры с	Ознакомление со свойствами лёгкого и

<p>Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.</p>	<p>Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он резвился с ним на воле.</p>	<p>усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к хорошей погоде</p>	<p>султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.</p>
<p>Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратит внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.</p>	<p>Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем</p>	<p>Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай с какого дерев листочек?»</p>	<p>Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.</p>
<p>Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратит внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.</p>	<p>Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью</p>	<p>Игры с бумажными корабликами</p>	<p>Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи вёдер и леек.</p>
<p>Наблюдение за листопадом Обратит внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.</p>	<p>Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.</p>	<p>Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»</p>	<p>Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит?</p>
<p>Наблюдение за песком. Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.</p>	<p>Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!</p>	<p>Сентябрь – вечер года.</p>	<p>Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин»</p>	<p>Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Нальём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно» устроилась между песчинками</p>
<p>Наблюдение за птицами. Они также как летом весело перелетают с дерева</p>	<p>Воробей по лужице Прыгает и кружится</p>	<p>Если птицы жмутся к домам</p>	<p>Подвижная игра «Воробышки и</p>	<p>Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх</p>

на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки)	Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	– к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой	автомобиль»	- оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.
Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля, она кормит и поит их.)	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)	Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке	Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце яркое, жёлтое, горячее Земля мокрая, холодная, чёрная и	Опыт с почвой Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.
5 – 8 неделя				
Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку	Если при закате солнца небо имеет бледный или жёлтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.	Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался	Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья.
Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их	За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.	Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.
Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри	Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделаны из специальной непромокаемой ткани.
Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.	Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.	Если при чистом голубом небе цветки мальвы, космеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.	Дидактическая игра «Найди такой же цветок»	Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Почему? Вывод: земля холодная – растения перестают расти.

				Собирать букет из осенних цветов. растениям нужна земля? Собрать букет из осенних листьев. Для чего растениям нужна земля? (Она помогает им расти)
Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно	Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...	Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».	Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки – под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки – под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.
Неделя 9 -13				
Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.	Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!	Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.	Игровое упражнение «Покажи Солнышку ладошки».	Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.
Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.	Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла	Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.	Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. (Дождь, снег, ветер, осень и т.д.)	Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плаваемость зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
Наблюдение за одеждой людей	Пословица «В ноябре зима с	Трифон шубу	Словесная игра	Исследование «Что нас греет»

Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды	осенью борется	чинит, Пелагея рукавички шьет	«Осень – это хорошо или плохо?»	Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру.
Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.	Белый столб стоит на крыше И растёт всё выше, выше Вот дорос он до небес И исчез (дым)	Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Собирать веточки, камушки, подмести дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?
Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея - перстенок, снегом низан поясок	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Неделя 14 - 17				
Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название)	Волшебной сказкой делая Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смётся детвора.	Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.	Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Замораживание воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.
Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.	Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко,	Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет	Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»	Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки.

	Села и растаяла На моей ладошке.			Если есть снег, надо кормушку очистить.
Наблюдение за снегопадом Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.	Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.	Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.	Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»	Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.
Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.	На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дождаться - Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Большее огня. Но не оробел я - На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался	Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок	Подвижная игра «Заморожу»	Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.
Наблюдение за снегом: Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.	Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом	В декабре без снега - лето без хлеба.	Игра-имитация «Полетели покружились как снежинки»	Продолжать исследование снега Сгрести снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.
Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды.	Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает? (зимой)	Декабрь зимний путь устанавливает.	Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть противоположные свойства.	Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.
Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.	Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носках и на ладошках	Декабрь – на всю зиму землю студит.	Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»	Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.
Наблюдение в природе	В огне не горит	Если лёд сильно	Словесная игра	Исследование льда

Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.	И в воде не тонет. (Лед)	трещит – к продолжительному морозу.	“Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладонке). Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (В группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.
Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются.	Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка.	Снегирь под окном чирикает – к оттепели.	Подвижная игра «Птичка и птенчики»	Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы – сравнить.
Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.	Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки			В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.
Неделя 18 - 21				
Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева иней больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.	Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон - куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.	Январь рисует, малюет, но красную весну чует.	Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»	Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, хладные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (Мокрая, холодная). Почему? (Иней растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.
Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.	Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы- это голуби ходили. Мелких строчек вереница - это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.	Если зимою много снегу, то и много будет хлеба.	Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.	Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (Птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)
Наблюдение за небом	Выше леса, выше гор,	Если небо	Дидактическая	Упражнения на развитие эмоций

Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами.	расстилается ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)	покрывается полосами зимой – к теплу	игра «Найди солнышко на небе»	Посмотреть на небо глазами сонного мишки. Каким он его видит? (Хмурым, серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (Солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.
Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: - Погреться можно к вам?	Мороз в январе ленивого за нос хватается, перед проворным шапку снимает.	Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям.	Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и подержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра.
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лёд)	Лёд сильно трещит – будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комочек снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать палочку. Лёд всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То недождь стучит за рамой, И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробьи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору – к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, осторожность) Сгрести снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег - станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.
Неделя 21 -24				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду – быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться а беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день	Доброе, хорошее, на людей	Солнце всходит	Дидактическая	Обследование предметов на участке

Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	красное – на метель.	Игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве	Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройку.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег – к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель – в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила И на санках прокатила (Зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить её от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 22 -25				
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду - быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное - на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей

			пространстве	весной Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег - к урожаю ранних хлебов.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель - в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Внести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.
Неделя 26 -29				
Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.	К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!	Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего	Словесная игра « Тепло – холодно.»	Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. .Сделать ремонт выносного материала.
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?	Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)	Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе	Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»	Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.
Наблюдение за снегом	Плакал, плакал снег последний:	Если снег начал	Дидактическое	Рассмотреть снег вдоль дороги

<p>Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.</p>	<p>«Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальше умчусь»</p>	<p>таять с северной стороны муравейников – к теплomu и долгому лету, а с южной – к холодному</p>	<p>упражнение «Опиши, какой бывает снег</p>	<p>Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить снег на участке.</p>
<p>Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.</p>	<p>Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p>	<p>Март и снегом сеет, и солнцем греет.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).</p>	<p>Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгрести снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.</p>
<p>Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.</p>	<p>К нам во двор, не знаем чей, Забежал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?</p>	<p>Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.</p>	<p>Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик.</p>
<p>Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.</p>	<p>Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки</p>	<p>Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).</p>	<p>Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага. Помочь взрослым расчищать участок от снега</p>
<p>Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.</p>	<p>Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутивей всех на свете Веселее, чем щенок</p>	<p>Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.</p>

<p>Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.</p>	<p>Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезились И повесили носы</p>	<p>Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде. Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)</p>	<p>Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)</p>	
Неделя 30 -33				
<p>Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь</p>	<p>Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить</p>	<p>Если дождь начался на заре – скоро кончится</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)»</p>	<p>Осмотривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду</p>
<p>Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.</p>	<p>Голубая простыня весь свет покрывает (небо)</p>	<p>Крупные облака на небе с юга – к дождю</p>	<p>Игровое упражнение «На что похожи облака»</p>	<p>Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.</p>
<p>Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.</p>	<p>Заснула до зимы метель, Стряхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам пришел Апрель!</p>	<p>Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку – похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.</p>	<p>Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Элементарный опыт Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидком состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, разместить их.</p>
<p>Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится</p>	<p>В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)</p>	<p>Если при закате солнца облака колечками – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»,</p>	<p>Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко</p>

длиннее.			ориентировка в пространстве	готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня
Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.	Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет	Апрель сверху будит, снизу студит	Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).	Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.
Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.	Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...	Вода на лугу – сено в стогу.	Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик	Элементарный опыт Запустить в ручей кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)	Берёза не скупится на сок – жди дождливого лете.	Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»	Исследование «Чем пахнут почки» Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить).	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.
Неделя 34 – 36				
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку	Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером»,	Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать

вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (Почему весной нельзя садиться на землю, камни)		после дождя – к вечернему дождю	ориентировка в пространстве	Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.	Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится. (Ветер)	Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде	Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»	Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Подмести на участке дорожки.
Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.	Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – Речка - быстротечка	Дождь в мае хлеба подымает. В мае дождь – родится рожь	Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о дожде, капельках воды, лужах и т.п.»	Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратить внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.
Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.	Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь – лето мокрое и грозное придет"	Игра «Что видишь в луже»	Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов
Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.	Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет – Нас развеселит	Глухой гром – к тихому дождю, а раскатыстый – к ливню	Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»	Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.
Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки. Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.	Весной вырастают, осенью опадают. (Листья)	Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»	Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.
Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?	Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым	Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.	Элементарный опыт Взять семечко любого растения положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.

<p>Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.</p>	<p>День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли</p>	<p>Ласточка прилетела – скоро гром загремит.</p>	<p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p>	<p>Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.</p>
<p>Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратит внимание на появление насекомых. Откуда они появились? Рассмотреть майского жука, бабочку.</p>	<p>Целый день летает, всем надоедает. Ночь настаёт, тогда перестает. (Муха)</p>	<p>Если появляется много майских жуков – к жаркому лету</p>	<p>Дидактическое упражнение «Узнай насекомое» (картинки с изображением насекомых, уточнить названия)</p>	<p>Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться к угощению и обратно</p>

Заключение

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.). Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и

закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.

5. Презентация Программы

Радуга



«Радуга»

Примерная основная
образовательная программа
дошкольного образования

1





Цели программы

Сохранять и укреплять здоровье детей
и формировать у них привычку
к здоровому образу жизни

Способствовать своевременному
и полноценному психическому развитию
каждого ребёнка

Обеспечить каждому ребёнку возможность
радостно и содержательно прожить период
дошкольного детства



Развивающая среда



Развивающая среда в группе является не только условием жизнедеятельности ребенка, но и выступает потенциальным средством воздействия на формирование и развитие личности

Воспитатели стремятся к тому, чтобы образовательная среда в группе была стимулирующей, самостоятельно-практической, демократической и отвечать определенным требованиям:

- качественность;
- развивающий характер;
- комфортность;
- Мобильность.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в зависимости от мотива, лежащего в основе деятельности

Деятельность общения, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный)

Познавательная деятельность.
Результат – первичная связная картина мира
Формирование первичных навыков работы с информацией, получаемых из разных источников (вербальные, невербальные);
Формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
Овладение начальными способами исследования и наблюдения.

Разнообразную продуктивную деятельность, направленную на получение продукта или результата - труд

Учебную деятельность, которая становится основным видом в младшем школьном возрасте. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

Игровую деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста

Дополнительная образовательная деятельность

В нашей группе дополнительная образовательная деятельность осуществляется на бесплатной основе в виде кружковой работы по программе «Социокультурные истоки»





автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №4

«___» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеевко



**Проект по экологическому воспитанию детей
дошкольного возраста
«Юный эколог»
на 2021-2022 учебный год**

**г. Нижневартовск
2021г**

Содержание

1.	Паспорт проекта	
2.	Обоснование проекта	
3.	Ожидаемый результат	
4.	Содержание проекта	
5.	Механизм реализации	
6.	Ресурсное обеспечение	
7.	Кадровое обеспечение	
8.	Материально-техническое обеспечение	
9.	Финансовое обеспечение	
10.	Оценка эффективности проекта	
11.	Перспектива дальнейшего развития идеи и тематики проекта	
12.	Приложения	

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог»
Основание для разработки	<u>Федеральный уровень</u> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);• Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;• Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);• Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а;• 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Муниципальный уровень

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы».

Уровень дошкольного учреждения

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2020 - 2025 годы; • Программа Воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2020 - 2025 годы.
Разработчики проекта	Корнеенко Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Педагогический коллектив ДОУ
Участники проекта	воспитанники (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2022г.: аналитически-коррекционная работа.
Тип проекта	Долгосрочный, познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью. – Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. – Создать организационно-методические условия по направлению экологическое

	<p>воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. – Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. – Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Развивать начальные знания об охране природы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
Краткое содержание	–
Система организации контроля за исполнением проекта	<p>Координация и контроль выполнения педагогического проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p>Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.

2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Сберечь природу для будущих поколений - глобальная проблема ныне живущих людей во всех странах, которая требует немедленных действий.

Именно поэтому с 2010 года проводятся ежегодные международные научно-практические конференции, где обсуждаются вопросы рационального использования природных ресурсов, проблемы загрязнения воды, воздуха, утилизации отходов, вырабатываются основные направления охраны окружающей среды, формы обеспечения экологической безопасности населения. (*Окружающая среда. Экологические вызовы 21 века*)

В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Целевая аудитория

Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Педагоги ОО, родители.

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитически-коррекционная работа.

Цель проекта: Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Развивать начальные знания об охране природы.
- Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.
- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.
- Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» состоит из модулей:

- «Работа с детьми»
- «Работа с педагогами»
- «Работа с родителями»

Работа с детьми

Материал Проекта реализуется через разные виды практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций, конкурсов.

В ходе работы по проекту широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно – исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- ведение различных календарей.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта с детьми 3 – 4 лет

Способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;

- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное стремление воспитателя стать образцом для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка).

Система работы с детьми 3 – 4 лет построена на использовании известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно – игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из основных направлений по формированию экологической культуры ребёнка является работа с родителями.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные мероприятия:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- привлечение к участию в природоохранных акциях и конкурсах;
- проведение праздников, развлечений;

- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

Работа с педагогами

Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации;
- акции.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по развитию экологического сознания и мышления, нравственно - этического восприятия природы у воспитанников

Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах экологии:

1. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания и применять их в практической деятельности.
2. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
3. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ экологической культуры.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый.

Организационно-подготовительные мероприятия:

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
3. Анкетирование родителей.
4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
5. Составление плана реализации проекта.
6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
7. Поиск различных средств достижения целей.
8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.

9. Создание дидактического и методического материала

II этап: Основной

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
3. Работу с педагогами

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно датам Международного экологического календаря и пособия «Край родной – Югра, в котором я живу»:

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями	Осуществляет
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка поделок, рисунков	Педагоги, родители
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД		Педагоги
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Изготовление кормушек	Педагоги, родители
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Сбор макулатуры	Педагоги, родители
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка рисунков	Педагоги, родители
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД		Педагоги
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Беседа		Педагоги, родители
Март	1 марта Всемирный день кошек	Фотовыставка	Фотовыставка	Педагоги
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в	Выставка поделок,	Педагоги, родители

		рамках международной экологической акции «Марш парков»	рисунков	
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение		Педагоги, родители

Приложение 2

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №5

« 18 » мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеенко

Приказ № 252 от « 20 » мая 2021г.

Проект по волонтерскому движению

детей
дошкольного возраста
«Юные волонтеры»
на 2021-2022 учебный год

г. Нижневартовск
2021г
Содержание

13.	Паспорт проекта	3
14.	Обоснование проекта	7
2.1.	Цель и задачи проекта	8
2.2.	Принципы организации ранней профориентации дошкольников	8
2.3.	Ожидаемый результат	9
18.	Содержание проекта	10
19.	Механизм реализации	11

20.	Ресурсное обеспечение	18
21.	Оценка эффективности проекта	19
22.	Перспектива развития проекта	20
	Литература	21

6. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Проект по волонтерскому движению детей дошкольного возраста «Юный волонтер»
-----------------------------	---

Основание для разработки

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а;
- 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных

	<p>правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; • Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Авторы проекта	<p>Корнеев Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Бондаренко Н.В.- воспитатель; Городнова Н.В.- воспитатель</p>
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет; • Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет; • Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет; • Дети старшего дошкольного возраста 6 до окончания образовательных отношений; • Работники ОО; • Родители (законные представители); • Социальные партнёры.
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь 2021 года: организационно - подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021- апрель 2022 года: реализация проектных мероприятий

проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Заключительный этап: май 2022года: аналитически - коррекционные мероприятия
Тип проекта	долгосрочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; • Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений; • Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей; • Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства • Воспитание осознанного, экологически целесообразного отношения к природе; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения ко всему живому, умение заботиться о них. • Содействие укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисковую познавательную деятельность; • Систематизация знаний родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Расширится представление о волонтерском движении у детей дошкольного возраста, педагогов детского сада, родителей воспитанников; • Сформируются у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; • Осуществится преемственность с задачами начальной школы на этапе развития дошкольного детства; • Расширится представление об экологическом волонтерском движении у воспитанников. • Овладение воспитанниками навыками и знаниями по основам экологического развития, познавательно-исследовательской, творческой деятельности. • У детей появится желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. • Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, экспериментированию, творчеству, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.

<p>Краткое содержание</p>	<p><i>Актуальность данного проекта</i> заключается в том, что детское волонтерское движение несомненно привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся</p> <p>Проект «Юный волонтер» - долгосрочный (рассчитан на 1 год) и состоит из направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность с детьми. • Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ. • Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. • Взаимодействие с социальными партнёрами. <p>Проект направлен на создание системы работы в ДОУ по вопросам волонтерского движения детей дошкольного возраста, взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Координация и контроль выполнения педагогического проекта по волонтерскому движению детей дошкольного возраста «Юный волонтер» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.

7. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Духовно-нравственное

воспитание, волонтерство, учит помогать нуждающимся, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Отсутствие опыта у детей дошкольного возраста социально - нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут на различных уровнях управлять общественными и государственными процессами, открывать новые горизонты в науке, технике, искусстве. Но будут ли они физически и духовно подготовленными к такой деятельности? Это зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них духовно – нравственные принципы и стабильный интерес к здоровому образу жизни.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения детей дошкольного возраста способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять огорчения и радости другого.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду, как социальном институте, который должен готовить к жизни.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Целевая аудитория

Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Педагоги ОО, родители, социальные партнёры.

Социальные партнёры:

- БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская окружная клиническая детская больница»
- «Комитет солдатских матерей»

- Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Отрада»
- Городская библиотека №2;№3
- Нижневартовский общественный Фонд помощи бездомным животным «ЧиЖ»
- КУ «Центр СПИД»
- МАУ «Городской Драматический театр»

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Задачи проекта:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства
- Воспитание осознанного, целесообразного отношения к природе, культуры общения с окружающим миром, бережного отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Содействие укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисковую и познавательную деятельность;
- Систематизация знаний родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в благотворительную активность.

2.2. Принципы реализации проекта

Основные принципы:

- принцип создания ситуации успеха;
- принцип творчества и сотворчества;

- принцип добровольности;
- принцип учета интересов, возрастных и психологических особенностей всех участников волонтерского объединения;
- принцип толерантности;
- принцип интегрированности проекта в различные виды деятельности воспитанников;
- развитие и самореализация;
- принцип партнерства и сотрудничества;
- правовое равенство.

2.3. Ожидаемый результат

- Сформируются позитивные установки на добровольческую деятельность;
- Осуществится приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организуется образовательный процесс в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- Обеспечится преемственность с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства
- Воспитается осознанное, целесообразное отношение к природе; культуре общения с окружающим миром, бережное отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Укрепятся и разовьются детско-родительские отношения через поисковую и познавательную деятельность;
- Систематизируются знания родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В зависимости от выбора основных объектов волонтерского движения мы выделили следующие направления работы:

- Совместная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
- Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

Основные психолого-педагогические аспекты деятельности в направлении «Совместная деятельность с детьми»:

- формирование милосердия.
- развитие трудолюбия
- воспитание потребности к здоровому образу жизни.

- Формирование толерантности
- Формирование сознательного, нецелесообразного отношения к природе,
- Формирование доброжелательности в общении со сверстниками.

Эффективное осуществление процесса воспитания и развития вышеперечисленных качеств у дошкольников в волонтерской деятельности, возможно в контексте общей системы нравственного воспитания при следующих педагогических условиях. Использовании педагогами комплекса воспитательных средств и методов, способствующих проявлению милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности. Создания в детском коллективе атмосферы, стимулирующей воспитание и развитие этих качеств, преодолении отчуждения между воспитателями, детьми и родителями, привлечении семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организация самостоятельной деятельности детей, обеспечивающей проявление милосердия, доброты, толерантности и любви к окружающему миру в добровольческой деятельности.

Работа с педагогами и родителями и социальными партнерами предполагает 3 этапа:

1 этап. Формирование волонтерского движения в детском саду

2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров.

3 этап. Развитие волонтерского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер».

На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.

На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического и социального контингента к поддержке развития волонтерского движения.

Таким образом, формирование новых видов деятельности в дошкольном учреждении оказывает существенное влияние на развитие нравственных качеств детей, родителей и педагогов. Прогрессивные процессы всех сторон жизни, протекающие сегодня в нашем обществе, с одной стороны способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой - высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердия в отношении людей друг к другу. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта

- Основная образовательная деятельность, включающая различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и др.- на основе единого содержания.
- Беседы. Нам представляется важным использовать беседы в качестве не только словесного метода на занятии, но и самостоятельной формы работы с детьми.
- Видеопросмотры, которые могут использоваться в ООД, и в свободное время.
- Развлечения и праздники с тематикой.

- Фольклорные концерты и театрализованные представления.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый.

Организационно-подготовительные мероприятия:

Разработать план работы по формированию волонтерского движения.	Воспитатели группы
Анкетирование родителей.	
Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями	
Приобретение, изготовление дидактических игр, наглядно-демонстрационных материалов,	
Создание видеотеки по волонтерскому движению, в соответствии с возрастом Воспитанников.	
Оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	
Отражение вопросов и проблем волонтерского движения, у детей в выпусках репортажей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по волонтерскому движению	

II этап: Основной.

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

- Совместная деятельность с детьми.
- Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ.
- Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно рабочей программе воспитания МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«Герои, с которых берем пример!»	Знакомство с героями, русских народных сказок	Организация выставки книг «Русские народные сказки»
Октябрь 01.10.2021	«День милосердия и доброты»	Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты»	Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»
Октябрь 04.10.2021	Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	Участие в акции
Ноябрь	«Добрые слова»	Беседа с детьми о добрых словах, расширение словарного запаса по теме, применение слов.	Изготовление ромашки «Добрых слов».
Ноябрь 13.11.2021	Международный день слепых	Игра «Добрый крот»	Организовать выставку очков «Для Доброго крота»
Декабрь 03.12.2021	«3 декабря – Международный день инвалидов»	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»	Пополнение группы атрибутами к игре
Декабрь 05.12.2021	День добровольчества (волонтерства) - «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...»	Посильная помощь помощнику воспитателя	Оснащение уголка, для хозяйственно-бытового труда.
Январь	«Рождественские колядки»	Изготовление рождественской открытки.	Совместное изготовление рождественской открытки.
Февраль	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	Участие в акции
Март 09.03.2022	«Мой любимый город»	Совместное изготовление коллажа	Сбор открыток и фотографии детей на улицах города.

Апрель	«Субботник на участке»	Уборка сухих листьев на участке, высадка рассады цветов в теплицу	Совместный труд в природе на территории ДОУ
Апрель	«Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»- СПИД	Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»	Сбор игрушек, канцелярии и книг для маленьких детей «Центр СПИД»
Май	«Забота, помощь, милосердие»	Акция «Забота, помощь, милосердие» ветеранам	Участие в акции
Май	«Знают даже дети; полезнее книги нет вещи на свете»	Экскурсия в детскую библиотеку МАДОУ	Ремонт книг дома, совместно с ребёнком, фото отчёт.

Формы работы волонтерского движения с родителями-волонтерами по данному направлению самые разнообразные:

- занятия по интересам;
- встречи с интересными людьми;
- помощь в организации детских персональных выставок;
- организация театральных представлений и праздников;
- организация экскурсий + взаимодействие с социумом;
- взаимопомощь родителей с детьми ОВЗ.

И многое другое, исходя из инициатив родителей (законных представителей). Наверное, многие могут возразить, что совместная работа детского сада и семьи давно уже стала традиционным направлением дошкольной педагогики. Родители, педагоги вместе с детьми участвуют в конкурсах, акциях, организуют самостоятельную деятельность малышей, экскурсии и многое другое. Это так, но волонтерское движение - это нечто особенное. Родители-волонтеры - это не только добровольные помощники, но и организаторы, инициаторы, участники, а иногда и вдохновители многих мероприятий. Организация волонтерского движения для дошкольников, при активном участии педагогов, родителей - это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств. В данном направлении возникла задача разработать методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности.

Еще одна составляющая волонтерского движения - это **родители детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья), которые объединяются в группы самопомощи.** Мотивация участия волонтеров-родителей в социальной работе - желание помочь себе лично, а вместе с тем и другим семьям с подобными проблемами. Выбор направлений социальной работы, за которыми работают волонтеры-родители, определяются личной проблемой волонтера. Волонтеры-родители редко включаются в социальную деятельность по собственной инициативе. Большинство из них надеется на помощь других. Поэтому считаю важным раскрыть перспективы возможной самостоятельной волонтерской деятельности. Уровень квалификации родителей может быть разным, однако все они имеют большой жизненный опыт в организации жизненного пространства для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Формы работы волонтерского движения детского сада с педагогами:

- Организация тематических концертов (День пожилого человека, 9 мая, День матери и т.д.);
- Помощь пожилым людям, детским домам, животным.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Облагораживание территории детского сада - «Субботник на участке».
- Участие в акциях «Дари добро», «Безопасные дороги», «День Победы», «День защиты детей», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Ромашковое счастье», «Всемирный день приветствия»

III этап: Заключительный

1. Презентация проекта.
2. Принятие детей старшего дошкольного возраста в ряды волонтерского движения
3. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, анкет для родителей и сотрудников ДОО) по волонтерскому движению дошкольников.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен методическими материалами.

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по пропаганде здорового образа жизни;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;

- выпуск фото отчетов.

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Проекта МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Проекта.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Проекта опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Дети:

- Освоена новая система ценностей по взаимоотношению с окружающим миром.
- Сформировано сознание важности благотворительных и добровольческих мероприятий;

- Повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям у детей, проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в волонтерской деятельности.

Родители:

- Активно взаимодействуют с педагогами ДООУ по вопросам волонтерского движения.
- Принимают активное, живое участие в жизни группы и детского сада,
- Проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности,
- Высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности волонтерского движения в ДООУ,
- Осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств
- Рентабельность. Проект не требует больших затрат.
- Эффективность. Определяется при анализе анкетирования.
- Оригинальность. Новые подходы к решению нравственного воспитания детей через волонтерскую деятельность.
- Изменение характера взаимодействия ДООУ с семьёй и социумом по нравственному воспитанию детей. Увеличение числа родителей осознанно участвующих в воспитательно – образовательном процессе в рамках проекта на 15 %, через совместные мероприятия как волонтеров: праздничные концерты, изготовление подарков, участие в акциях, круглые столы, интересные встречи.

Педагоги:

- Личностный и профессиональный рост; самореализация.
- Приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми по направлению волонтерского движения
- Актуальность и значимость. Цель проекта соответствует требованиям ФГОС ДО
- Воспроизводимость. Можно использовать в других дошкольных учреждениях.
- Научно - практические конференции, семинары, совещания различного уровня Участие, проведение
- Освещение результатов работы в сети Интернет, на сайте ДООУ, СМИ.

8. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Важной составляющей волонтерского движения считаем включение старших школьников и учащейся молодежи в данное направление.

Идеальный вариант сотрудничества, когда волонтеры-студенты начинают работать вместе со специалистами, а затем приступают к самостоятельной работе. Для студента-волонтера важное признание его коллег, вхождения в коллектив профессионалов. Они являются реальным кадровым потенциалом для дошкольных образовательных учреждений.

Наши профессиональные ожидания заключаются во внедрении в дошкольном учреждении системы работы по организации волонтерского движения и привлечение к этому движению заинтересованных активных, искренних, целеустремленных людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 94.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
4. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. - Вологда, 2007.
5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
6. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.
7. Циткилов П. Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:



Педагогический совет №5
«18» мая 2021г.

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М.Корнеенко
Приказ № 252 от « 20 » мая 2021г.

**Дополнительная образовательная программа
по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях
реализации программы «Социокультурные истоки»
«Истоки добра и мудрости»
на 2021-2025 учебный год**

Нижневартовск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1.	Пояснительная записка	9

1.2.	Цели и задачи программы	12
1.3.	Методологические основы и принципы построения программы	13
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	16
1.5.1	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	16
1.5.2	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	18
1.5.3	Преемственность программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки»	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании	20
2.1.1.	Модуль «Развитие основ нравственной культуры»	25
2.1.2	Модуль «Формирование семейных ценностей»	26
2.1.3	Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»	28
2.1.4	Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия»	29
2.1.5	Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»	30
2.1.6	Модуль «Формирование основ экологической культуры»	31
2.1.7	Модуль «Воспитание культуры труда»	31
2.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности	33
2.2.1.	Тематическое планирование для детей от 3 до 4 лет	34
2.2.2.	Тематическое планирование для детей от 4 до 5 лет	39
2.2.3.	Тематическое планирование для детей от 5 до 6 лет	46
2.2.4.	Тематическое планирование для детей от 6 до окончания образовательных отношений	49
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Учебный план	58
3.2.	Календарный план	58
3.3.	Условия реализации программы	60
3.3.1.	Общие требования к условиям реализации программы	60
3.3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	62
3.3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	63
3.3.4.	Учебно-методическое обеспечение	64
3.3.5.	Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды образовательной организации	65

3.3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	65
	Заключение	67
	Список литературы	70

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки мудрости и добра»
-------------------------------	--

Основание для разработки

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а;
- 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных

	<p>правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; • Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики программы	<p>Корнеев Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.-воспитатель</p>
Участники Программы	<p>Обучающиеся (3 до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив ОО, родители (законные представители), социальные партнёры</p>
Адрес, телефон, факс	<p>628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г.Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67</p>
Заведующий	<p>Корнеев Татьяна Михайловна</p>
Цель Программы	<p>Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создать организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей

	<p>дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. • Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях. • Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры. • Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. • Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности. • Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через: <ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности; – публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней; – участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.п. федерального, регионального и муниципального уровней.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности); • Формирование первичного приобщения детей дошкольного возраста к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества, понимание существенного внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; • Расширение системы социального партнерства в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста- систематизировано развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста; • Модернизирование развивающей предметно - пространственной среды через обогащение содержания духовно-нравственного и регионального компонента образования; • Расширение методического и информационного сопровождения образовательной деятельности в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»; • Формирование единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышение

	<p>активности и заинтересованности родителей (законных представителей) во взаимодействии с ДООУ по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс через активное и непосредственное участие в реализации инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» с включением регионального компонента; • Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки».
Сроки реализации	2021-2025 учебный год
Этапы реализации	<p>Этапы, содержание реализации программы</p> <p>I этап - Подготовительный (сентябрь 2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эффективного механизма управления реализацией программы; • изучение эффективного педагогического опыта и методической литературы по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста; • проведение коллегиальных органов управления организации, предусмотренных Уставом ДООУ, об участии организации в реализации программы. <p>II этап – Практический (октябрь 2021 по апрель 2025гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и корректировка планы работы; • апробация программы • проведение консультаций для педагогов «Требования к РППС, обеспечивающей реализацию программы» • проведение семинаров, творческая мастерская, круглых столов, педагогических гостиных для педагогов ДООУ и города по вопросам реализации программы; • участие в конференциях, конкурсах различного уровня по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников; • организация просветительских занятий для родителей по вопросам реализации программы «Мы вместе»; • создание музейного пространства в групповых помещениях «Русский быт», «Русское народное творчество», видеотек, медиатек; • совершенствование модели взаимодействия ДООУ и семей воспитанников; • создание группового культурологического пространства; • сетевое взаимодействие с социальными партнерами по вопросам духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. <p>III этап – Заключительный (май 2025гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программы в ДООУ, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов; • оформление банка данных из опыта работы по реализации программы «Истоки добра и мудрости»;

	<ul style="list-style-type: none"> • тьютерская практика педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в условиях реализации «Истоки добра и мудрости»; • проведение родительского собрания «Результаты и эффективность реализации программы «Истоки добра и мудрости»; • создание условий для преемственности между дошкольным и начальным образованием; • анализ и перспективы расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Прогнозируемые трудности	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень педагогической культуры части педагогов, родителей (законных представителей); • низкий уровень активности родителей в совместных мероприятиях.
Пути устранения	<ul style="list-style-type: none"> • проведение консультативно- методической работы с педагогами, родителями (мастер-классы, конференции, круглый стол и т.д.); • создание специальных социально-психологических условий, для оказания помощи детям, воспитателям, родителям.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • субсидии на выполнение муниципального задания; • средства от приносящей доход деятельности
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Координация и контроль выполнения дополнительной образовательной Программы «Духовно – нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка».</p> <p style="text-align: center;">Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее- МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»),осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – дополнительная образовательная программа «Истоки добра и мудрости»), предусматривает обеспечение процесса разработки МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», осуществляющей образовательный процесс на уровне

дошкольного образования, рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа воспитания разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в дошкольных образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющих образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Основная образовательная программа воспитания в ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – ДО), должна строиться на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка основной образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ОО должны быть спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в

формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольной организации.

Стержневой основой программы воспитания дошкольной образовательной организации является программа «Социокультурные истоки», направленная на развитие личности детей дошкольного возраста, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Программа воспитания в контексте «Истоков» способствует решению ряда важнейших задач: развитию духовно-нравственных основ

образования; интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; формированию гражданской ответственности и осознанию обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; укреплению статуса дошкольной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1.2. Цели и задачи программы

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Цель: Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи:

- Создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).
- Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.
- Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях.
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры.
- Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности.
- Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через:

- создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности;
- публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней;
- участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.п. федерального, регионального и муниципального уровней.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Методологические основы и принципы построения программы

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой рабочей программы воспитания являются «Портрет Гражданина России 2035 года» и базовые ценности Федеральной программы воспитания: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В основе методологии программы в контексте «Истоков» – социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также

окружающую среду и общество.

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации формируется социокультурная воспитательная среда, которая опирается на следующие принципы:

- **развивающего и воспитывающего образования.* Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;
- **целостности образовательного процесса.* Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;
- **культуросообразности.* Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;
- **природосообразности.* Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;
- **обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования.* Единство линий преемственности программ школы и дошкольной образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;
- **интегативности.* В программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно-эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.
- **сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей.* Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков».
-

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к **целевым ориентирам** с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования и двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может негативно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.4.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО (таблица 1) к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Таблица 1

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.1.Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	– имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; – проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
2.1.Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; – совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; – способен не мешать другим в играх и быту.
3.1.Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2.Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.	– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; – испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; – способен к проявлению настойчивости; – способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности; – проявляет независимость, позицию «Я сам!».

<p>4.1.Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p> <p>4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>4.3.Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к познанию окружающего мира; – эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества; – эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества; – проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.); – эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5.1.Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<p>6.1.Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; – стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); – выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах; – способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; – соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.); – соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<p>7.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых.</p> <p>7.2.Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.; – выполняет элементарные трудовые поручения; – стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.4.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»:

* воспитанник способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

* уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных

ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции;

* способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

* владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья;

* способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

* ребёнок проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования представлен в приложении 1.

1.4.3 Преимущество программ дошкольного образования и начального общего образования при реализации программы «Социокультурные истоки»

Программа «Социокультурные истоки» – одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования.

Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин).

Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» – стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы.

Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество.

Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты.

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями²

Таблица 2

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом программы. В процессе реализации содержания программы

осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

Интеграция образовательных областей в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

В ОО разработаны примерные планы интеграции деятельности по программе «Социокультурные истоки», которые целесообразно использовать при реализации воспитательной программы.

В таблице 3 представлено содержание образовательных областей, реализуемое в Примерной программе в контексте «Истоков», направленное на целостное развитие и воспитание личности ребенка дошкольного возраста.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Интеграция образовательных областей в рабочей программе воспитания на основе социокультурных ценностей «Истоков»

Таблица 3

Образовательные области ФГОС дошкольного образования				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>

<p>*усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; *развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>*формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; *о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; *о малой Родине и Отечестве; *о социокультурных ценностях нашего народа; *об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>*владение речью как средством общения и культуры; *обогащение активного словаря; *развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; *знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; *развитие речевого творчества</p>	<p>*развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (<i>словесного, музыкального, изобразительного</i>), мира природы; *становление эстетического отношения к окружающему миру; *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; *реализации самостоятельной творческой деятельности детей (<i>изобразительной, музыкальной и др.</i>).</p>	<p>*правильное формирование опорно-двигательной системы организма, *развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; *овладение подвижными играми с правилами; *становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек</p>
--	---	---	---	---

Интеграция образовательных областей в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» на основе социокультурных ценностей «Истоков» направлена на формирование у детей: первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; нравственных понятий добра, справедливости, сострадания, любви, дружелюбия, совестливости, ответственности, трудолюбия, честности и др.; способности брать ответственность за свое поведение, делать выбор в сторону добра; способности к познанию истоков своей культурной традиции; бережного отношения к природе, памятникам культуры,

результатам труда других людей и др.; своевременного речевого развития; становление ценностей здорового образа жизни; воспитание у детей любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре; др.

В основе дополнительная образовательная программа «Истоки добра и мудрости» – базовый уровень развития стержневой основы Истоковедения (учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте»), соответствующая пропедевтика для дошкольного образования и системный уровень программы, включающей три системных направления.

На системном уровне в дошкольном образовании реализуются три направления программы – «Речевое развитие детей 3-8 лет»; «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (включая «Истоки Великой Победы»); «Укрепление основ Семьи (СЕМЬВЕДЕНИЕ) для дошкольного образования». Данные направления развивают стержневую основу содержания воспитательного процесса дошкольной организации, что способствует сохранению и передаче от поколения к поколению отечественных традиций.

На системном уровне реализуются:

- * комплект книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет (17 книг);
- * программа «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;
- * книга для развития речи и патриотического воспитания детей 5-8 лет «Истоки Великой Победы»;
- * «Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы «Социокультурные истоки» («Истоковедение», т. 17).

Направление «*Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»* является основным, системообразующим направлением программы воспитания. Речевое развитие объединяет все образовательные области, направления деятельности и модули программы.

В дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» речевое развитие осуществляется в процессе освоения воспитанниками программы «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа является логическим продолжением реализации программы «Истоки» в дошкольном образовании» и в соответствии с ее понятиями и категориями направлена на развитие речевого общения и коммуникативных способностей детей.

Главные цели речевого развития детей при освоении программы «Социокультурные истоки»:

- научить детей воспринимать и слышать главное в речи собеседника (в общении со взрослыми и сверстниками) и лучших литературных и фольклорных образцах отечественной культуры: русских народных и авторских сказках, былинах, рассказах, стихотворениях, малых фольклорных формах, русских народных и авторских песнях;
- размышлять и использовать в общении простые и развернутые высказывания на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- творчески освоить нормы и правила родного языка и своевременно использовать их в общении; осваивать и развивать коммуникативные способности.

Основные задачи речевого развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки»:

- воспитание у детей любви к родному языку, его богатству и красоте;

- развитие навыков разговорной речи с использованием простых и развернутых высказываний;
- создание условий для развития инициативной речи детей на основе категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»;
- развитие у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев литературных произведений;
- активизация речи детей посредством ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- создание условий для мотивированного речевого развития детей в отечественной культурной традиции;
- развитие у детей навыков грамотной монологической и диалогической речи в общении со взрослыми и сверстниками;
- развитие образной речи детей;
- развитие коммуникативных способностей детей на основе активного метода программы «Социокультурные истоки»;
- организация эффективного взаимодействия Семьи и дошкольной Организации в речевом развитии детей.

Решению поставленных целей и задач способствует новый образовательный инструментарий программы – комплект книг для развития речи детей дошкольного возраста. Книги для развития речи направлены на полноценное развитие речи детей дошкольного возраста через ознакомление с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры; дальнейшее освоение категорий и ценностей «Истоков»; сохранение ценностной основы русского языка; воспитание грамотного, творчески активного читателя, ориентированного на нравственное и духовное развитие.

Отличительной особенностью развития общения и воспитания в контексте программы «Социокультурные истоки» является смысловая составляющая речи детей и взрослых, появление смысла общения между всеми участниками образовательных отношений на основе ценностного содержания программы. Высказывания детей на нравственные темы развивают в детях способность прочитывать и расшифровывать вместе со взрослыми главные смыслы жизни.

В основе взаимодействия всех участников образовательных отношений в программе – активный метод сотрудничества. Активные формы образовательной деятельности и диалогичность речевого развития, реализуемые в программе, развивают в детях способность слышать своих сверстников, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательных отношений; понятно и грамотно формулировать свои мысли; адекватно использовать как вербальные, так и невербальные средства общения; высказываться по поводу основополагающих жизненных ценностей; работать с литературной и иной информацией; использовать эмоции как средство общения.

Благодаря участию в системе активных занятий по программе «Истоки» в течение четырех лет развития дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что характеризует эффективность ресурсного круга, работы в паре и в микрогруппе с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в программе «Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки» и в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет.

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в

рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

Ниже представлены модули программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования программы «Социокультурные истоки». Данные модули содержательно взаимосвязаны, основываются на ключевых направлениях духовно-нравственного воспитания и соответствуют требованиям ФГОС ДО.

2.1.1. Модуль «Развитие основ нравственной культуры»

Модуль *«Развитие основ нравственной культуры»* в контексте программы *«Социокультурные истоки»* предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки», направленного на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста в процессе присоединения всех участников образовательных отношений к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Концентрический принцип построения программы в дошкольном образовании и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:

* в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;

Виды и формы деятельности.

С целью успешной реализации целей и задач воспитания в дополнительной образовательной программе «Истоки добра и мудрости» используется система активных форм образовательной деятельности (*ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе с родителями*), направленная на последовательное развитие ребенка на основе пяти аспектов качества образования: *содержательный, коммуникативный, управленческий, социокультурный, психологический.*

Формы реализации воспитательного потенциала курса пропедевтики «Истоки» со всеми участниками образовательных отношений, включая представителей ближайшего социума:

*проведение семейных, государственных, православных, народных, экологических, профессиональных и других праздников, посвященных важным событиям в округе, крае, области, городе, поселке, дошкольной организации;

*традиционное проведение фестиваля открытых занятий по программе; *подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;

*работа с литературными текстами на основе базовых ценностей. (Формы взаимодействия взрослого с детьми представлены в содержании книг для развития и книг для развития речи детей 3-4 лет).

Воспитательный потенциал курса пропедевтики «Истоки» складывается из содержания учебного курса; использования во взаимодействии с детьми и родителями образовательного инструментария программы в полноте своей; личности педагога и его социокультурного и педагогического опыта; умелого использования педагогом методики проведения активных форм образовательной деятельности, образовательных стратегий и социокультурных технологий Истоков, уровня развития дошкольной группы с опорой на ценностные ориентиры; взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников; воспитательной среды дошкольной

организации с устоявшимися традициями.

Качественная реализация курса пропедевтики «Истоки» за период дошкольного детства позволит:

- сформировать у обучающихся нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уровне знаний, но и на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
- присоединиться всем участникам образовательных отношений к истокам своей культурной традиции, нравственным и духовным основам общечеловеческих ценностей;
- воспитать в детях бережное отношение к своему Отечеству;
- сформировать у детей систему социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

2.1.2. Модуль «Формирование семейных ценностей»

Модуль «Формирование семейных ценностей» предполагает реализацию направления «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки». «Семьеведение» для дошкольного образования».

Задачи направления «Семьеведение» для дошкольного образования в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни;
- формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни;
- развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества;
- возрождение семейных ценностей и отечественных традиций;
- формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства;
- укрепление основ семьи;
- воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.

Данное направление раскрыто в томе 17 «Истоковедения», направлено на возрождение российской семьи, укрепление ее потенциала и ценности как основы общества, восстановление ценностей, традиций и практик семейного воспитания.

Реализация пособия по «Семьеведению» способствует формированию системы семейных ценностей у всех участников образовательных отношений – педагогов, родителей (законных представителей), детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по укреплению основ семьи и формированию семейных ценностей предусматривает систематическое сотрудничество дошкольной организации с семьей по освоению детьми 3-4 лет содержания программы «Социокультурные истоки». Педагоги оказывают грамотное сопровождение родителей в использовании универсального образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки» – комплекта книг для развития и комплекта книг для развития речи детей дошкольного возраста. Взаимодействие осуществляется на основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности, представленного в пособии по «Семьеведению» для дошкольного образования.

Формы взаимодействия взрослого (педагогов, родителей, законных представителей) с детьми по формированию системы семейных ценностей:

- *чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи;
- *беседы по прочитанному;
- *задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций;
- *словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры;
- *размышления над пословицами;
- *семейные проекты;
- *просмотр специально подобранных мультипликационных, анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком;
- *семейные праздники, воспитательные события;
- *более подробно формы взаимодействия раскрыты в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4,4-5, 5-6,6-8 лет.

При реализации Примерной программы в контексте «Истоков» родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей; обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей; в семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения; возрождаются семейные ценности и отечественные традиции; осуществляется эффективное взаимодействие дошкольной организации и семьи в формировании семейных ценностей, речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы духовно-нравственных социокультурных категорий и ценностей Истоков.

2.1.3. Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на решение актуальных задач воспитания гражданина и патриота своего Отечества, начиная с периода дошкольного детства.

Программа «Социокультурные истоки» представляет богатейший материал для формирования основ гражданской идентичности и чувства патриотизма у дошкольников. «Истоки» – система воспитания, направленная на служение Отечеству. Служение Отечеству

– одно из главных направлений программы «Социокультурные истоки», дающее основные жизненные ориентиры.

Содержанием гражданского и патриотического воспитания в программе являются определенные категории и ценности, хранимые в социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В основе программы «Социокультурные истоки» – преемственность духовного, культурного и исторического наследия нашего народа. Взгляд на патриотизм с позиций «Истоков» – взгляд как на одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовно-нравственное достояние личности, которое характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества.

Задачи направления «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (включая «Истоки Великой Победы»):

- * воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;
- * формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»;
- * утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения;
- * формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- * формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя.

Формы патриотического воспитания детей в контексте «Истоков»:

- * чтение детям произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;
- * чтение детям с последующим анализом истоковских рассказов книги «Истоки Великой Победы» *развитие речи*;
- * совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;
- * подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;
- * праздники патриотической направленности;
- * спортивная игра «Богатырская зарничка»;
- * театрализованные представления;
- * просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;
- * творческие работы;
- * благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк и др.);
- * проектная деятельность с участием родителей;
- * встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;

- * изготовление подарков ветеранам;
- * подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;
- * добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;
- * конкурсы патриотической направленности;
- * музейная педагогика.

2.1.4. Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия»

Модуль «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Задачи формирования основ межэтнического взаимодействия при реализации направлений программы «Социокультурные истоки»:

- * способствовать воспитанию гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций;
- * обеспечить последовательную идентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- * воспитывать добросердечные отношения между детьми и родителями образовательной организации, представителями разных культур;
- * формировать у детей уважение и признание равенства наций и народностей;
- * способствовать обмену культур многонационального народа Российской Федерации;
- * создать условия для формирования навыков сотрудничества в поликультурном и полиэтническом социуме.

Формы взаимодействия в модуле «Формирование основ межэтнического взаимодействия» в контексте программы «Социокультурные истоки» всех участников образовательных отношений представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4 лет; в модулях дополнительной образовательной программы «Истоки добра и мудрости»: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

2.1.5. Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»

Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В программе «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании реализуется группа социокультурных ценностей:

- * ценности родной культуры;
- * ценности деятельности человека;
- * ценности внешнего мира, составляющие природно-культурное пространство России;
- * ценности сохранения и укрепления отечественных традиций.

Цели и задачи формирования основ социокультурных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки»:

* формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы;

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

* развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков;

* приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов-иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4 лет;

* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сопереживания в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* формирование позитивных установок к различным видам творчества;

* формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития;

* становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ социокультурных ценностей» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4 лет; альбомах для развития творческих способностей.

При реализации дополнительной образовательной программы «Истоки добра и мудрости» в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у обучающихся сформированы ценностное отношение к прекрасному и представления об эстетических идеалах и ценностях. Дети эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства; имеют первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Они проявляют активную жизненную позицию, желание приносить пользу другим людям, обществу; интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности, способны выразить себя в доступных видах деятельности в

соответствии с социокультурными ценностями.

2.1.6. Модуль «Формирование основ экологической культуры»

Модуль «Формирование основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на воспитание у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде; развитие бережного отношения к природе, формирование основ экологического сознания, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

Задачи формирования основ экологической культуры в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- * формирование первичных представлений обучающихся о традиционном отношении человека и природы;
- * формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы;
- * воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее;
- * воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»);
- * воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты;
- * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Формирование основ экологической культуры» в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены во всех модулях программы, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5,5-6, 6-8 лет, в модулях программы: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей».

2.1.7. Модуль «Воспитание культуры труда»

В Примерной программе модуль «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» направлен на целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

Восприятие труда ребёнком-дошкольником имеет свои особенности. Для него на первый план выступает не технологический, а смысловой аспект различных видов трудовой деятельности.

В программе «Социокультурные истоки» значительное внимание в воспитании детей уделяется труду как части нравственного становления. «Истоки» подводят детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни, раскрывают для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда.

Задачи воспитания культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки»:

- * воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества;

- * воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;
- * формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- * воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни;
- * развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества;
- * формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического, социального и личного бытия человека;
- * формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности;
- * воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам;
- * формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда;
- * формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.
- * воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.

Формы взаимодействия взрослого с детьми в модуле «Воспитание культуры труда в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, в модулях Примерной программы: «Формирование основ гражданской идентичности»; «Развитие основ нравственной культуры»; «Формирование основ социокультурных ценностей», «Формирование основ экологической культуры», «Формирование семейных ценностей».

При реализации Примерной программы в контексте «Истоков» к концу дошкольного периода у детей сформированы первичные представления о ценностях труда в жизни человека, его традиционных видах, различных профессиях. Ребенок уважительно относится к людям разных профессий и результатам их труда; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. У ребенка сформированы основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	Формирование основ социокультурных ценностей Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей»						+						
3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.						+						
4.День защитника Отечества 23.02						+						
5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»12.04								+				
6.Рождественский концерт					+							

2.2.1. Тематическое планирование в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Сентябрь Время проведения	Тема итогового о занятия	Интеграция видов детской деятельности по освоению «Истоков» через образовательные области ФГОС ДО				«Работа с семьей»
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	
Сентябрь	Любимое имя	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Красева.</p> <p><i>Слушание:</i> «Корова» сл. О.Высотской, муз. Раухвергера.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Макманцева.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Оформление страницы Альбома «Любимое имя».</p>	<p>Элементарный труд детей. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»</p>

Октябрь	Доброе слово	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений).</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей» сл. А.Чельцова муз. В.Герчик. <i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. <i>Муз.движения:</i> «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А.Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Оформление страницы Альбома «Доброе слово».</p>	<p>Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Доброе слово»</p> <p>Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1</p>
---------	--------------	--	--	--	--	---

Ноябрь	Ласковая песня	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p>Игровая деятельность. С/р игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен).</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Фрида. Слушание: «Колыбельная» - муз. Моцарта, «Звездочка моя» муз. Старченко. Муз. движения: игра «Кошка и котята» муз. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Тиличеевой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p>Страница Альбома «Ласковая песня»</p>	<p>Элементарный хозяйственно – бытовой труд. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)</p> <p>Игровая деятельность. Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси».</p>	<p>Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1</p>
---------------	-----------------------	--	---	---	--	--

Декабрь	Праздничная песня	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок». «Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Ёлочка» - муз. Бахутовой.</p> <p><i>Слушание:</i> «В лесу родилась ёлочка», «К нам приходит Новый год» муз. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Филиппенко.</p> <p><i>Муз.движения:</i> «Звери на елке» муз. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Финаровского.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Ёлка».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Праздничная песня».</p>	<p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу» и др.</p>	<p>Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1</p>
---------	-------------------	--	---	--	---	--

Январь	Любимый образ	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». С/р игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь». Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная». Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Пирожки» муз. Филиппенко, «Мамины помощники» <i>Слушание:</i> «Бабушка моя» муз. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Чичкова, сл. Ибряева <i>Муз. движения:</i> «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Гомовой, игра «Кошка и котята», муз. М.Раухвергера.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. <i>Книга 2 для развития детей «Добрый мир».</i> Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Рутенин «Праздник». Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы».</p>	<p>Ручной труд. Подарок маме своими руками. «Физическое развитие» Игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Любимый образ» Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир»</p>
--------	---------------	---	---	--	---	---

Февраль	Образ света	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей», январь). Игры экспериментирования с солнечными зайчиками.</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Тиличевой, «Солнышко» муз. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. Карасевой. <i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. Витлина <i>Муз. движения:</i> игры «Солнышко и дождик» муз. Раухвергера, «Бабушка кисель варила». Хороводная игра «Солнышки на платице».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик». Страница Альбома «Образ света».</p>	<p>Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир» Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2</p>
----------------	------------------------	---	--	--	---	--

<i>Март</i>	Добрый мир	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платьице</i>». С/р игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Золотое яичко</i>».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «<i>Бабушка</i>» муз. Мурычевой, песня «<i>Цыплята</i>» муз. Филиппенко, слова Волгиной. <i>Хороводная игра</i> «<i>Песня про солнышко</i>» муз. Филиппенко, слова Волгиной.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Проза Е. Королева «<i>Наш дом</i>», Авторская сказка. Э. Михаленко «<i>Самый лучший в мире дом</i>».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрый мир».</p>	<p>Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей. Игровая деятельность. Подвижные игры: «<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>».</p>	<p>Семейное чтение 3 части «<i>Добрый мир</i>» книги 2</p>
-------------	-------------------	--	--	--	--	---

Апрель	Добрая книга	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми по теме, «Чему учит добрая книга». Рассмотрение образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационные игры: «На лугу», «Репка» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз.движения: Хоровод с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Попатенко, сл. Кузнецова.</p>	<p>Восприятие худ. литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая книга».</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Репка».</p> <p>Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки».</p> <p>Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрая книга».</p>	<p>Элементарный ручной труд. Подклейка детских книг.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижная игра «Репка - репонька».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая книга»</p> <p>Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3</p>
--------	--------------	--	---	--	---	--

<i>Май</i>	Любимая книга	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «<i>Наши любимые книги</i>». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Маша и медведь</i>». Игра с договариванием «<i>Расскажите сказку</i>» (стр. 21-22 книга №3).</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Муз.движения:</i> игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «<i>Репка</i>», «<i>Теремок</i>», «<i>Колобок</i>» (с пением).</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка. «<i>Маша и медведь</i>». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Бруслова «<i>Доброта</i>», Загадки. по сказкам Оформление страницы Альбома «Любимая книга».</p>	<p>Ручной труд. Подклейка книг. «Физическое развитие» Игровая деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «<i>Теремок</i>».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «<i>Любимая книга</i>» книги 3</p>
------------	----------------------	--	---	---	---	---

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков». Программа «Социокультурные истоки» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с семьей в программе воспитания – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- * формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- * воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- * создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- * обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;
- * оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Социокультурные истоки»

для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей в программе воспитания осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

1. Проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в программе «Истоки».

2. Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.

3. Проведение совместных занятий с родителями и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей в выполнении учащимися домашних заданий на уровне школы.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Одним из основных направлений программы воспитания является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение») для дошкольного образования». Данное направление раскрыто в модуле «*Формирование семейных ценностей в контексте программы «Социокультурные истоки».*

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Попечительский совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы (в каждой группе свой родительский клуб согласно приказа ДОУ), участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки». Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического

коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе программы «Истоки добра и мудрости» раскрываются современные подходы к решению следующих проблем: — психолого-педагогические условия реализации программы, — организация образовательного процесса, включающая вариант распорядка дня для каждого возраста детей; — обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей, требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.1 Учебный план

Возраст воспитанников	Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц (мин)	Форма проведения
От 3 до 4 лет	«Социокультурные истоки»	4 (в режимных моментах)	60 мин/1 час	Фронтальная подгрупповая
	Итого в год	36(в режимных моментах)	540 мин./ 9 часов	

3.2. Календарный план

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

1	сентябрь	Тема: «Наша дружная семья».	4
2	октябрь	Тема: «Домашнее тепло».	4
3	ноябрь	Тема: «Дорога добра	4
4	декабрь	Тема: «Сказочный лес»	4
5	Январь	Тема: «Добрая забота»	4
6	Февраль	Тема: «Праведный труд»	4
7	Март	Тема: «Любимая сказка»	4

8	Апрель	Тема: «Благодарное слово»	4
9	Май	Тема: «Светлый праздник»	4
		Всего занятий	36

3.3. Условия реализации программы

3.3.1. Общие требования к условиям реализации программы

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОО, осуществляющий образовательный процесс на уровне дошкольного образования, строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в

условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства в полноте своей. В дошкольных организациях формируется особый *истоковский уклад* как система отношений педагогов, детей и родителей, построенная на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, а также принципах взаимопонимания, любви и доброты («*Любовь и добро нас по жизни ведут*»).

Уклад дошкольной организации в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты.

Истоковский уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого-педагогическим климатом ОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Совете.

В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее: принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного процесса; принцип опоры на позитивный социокультурный опыт; принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки; принцип диалогового общения; принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Жизнь дошкольной образовательной организации в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в дошкольной организации при реализации программы «Социокультурные истоки» является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей является их

участие как в занятии с детьми по программе «Социокультурные истоки», так и в занятии с педагогом дошкольной организации по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей.

Концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей Истоков. В составлении сценария мероприятия рекомендуется максимально использовать художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет к программе. Праздники, организуемые в ОО должны носить не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, микрорайону, городу, поселку, округу, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе «Социокультурные истоки».

С целью эффективной реализации примерной программы воспитания в образовательной организации авторами-разработчиками рекомендуется использовать «Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» для дошкольного образования» (Издательский дом «Истоки», город Москва).

3.3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ОО по возможностям психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы в ОО (наличие соответствующих должностей в штате ОО).

На начальном этапе разработки Примерной программы рекомендуется провести самоанализ воспитательной работы в дошкольной организации. Организация воспитательной работы – целенаправленная управленческая деятельность, которая направлена на обеспечение упорядочения процесса в целом.

Организация и проведение самоанализа воспитательной работы в дошкольной организации предполагает изучение состояния воспитательного процесса в дошкольной организации в контексте программы «Социокультурные истоки», необходимо уточнить такие параметры как: наличие воспитательных целей и задач в основной образовательной программе дошкольной организации; укомплектованность кадрами, их степень подготовленности, уровень педагогической культуры в вопросах воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников; обеспеченность УМК «Истоки» для осуществления воспитательной деятельности на качественно высоком уровне; анализ воспитательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации; качество и уровень вовлеченности родителей в совместную образовательную деятельность дошкольной организации и семьи; периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы, применяемые методы, формы и средства воспитания; уровень проводимых мероприятий воспитательной направленности, включая итоговые занятия с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»; анализ динамики личностного развития детей дошкольного возраста; работа по обобщению и распространению передового опыта

воспитательной работы в дошкольной образовательной организации; качество реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательной организации; анализ полученных результатов (положительных и «точек роста»), пути преодоления проблем.

3.3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

3.3.4. Учебно-методическое обеспечение.

№	Перечень учебно-методического комплекса по реализации программы «Социокультурные истоки»:	Наименование, кол-во	«Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования»
1.	И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015; 21	21	<p>- создание и апробация организационно-содержательной модели духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» (далее – модель ОМП);</p> <p>—разработка методических рекомендаций для педагогического коллектива по реализации модели ОМП;</p> <p>—организация и проведение обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов по вопросам достижения новых образовательных результатов; введение современных технологий, реализующих духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>—обобщение опыта и подготовка к изданию сборника научно-методических материалов по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p>
2	«Истоковедение» том 3-4, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
3	«Истоковедение» том 5, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
4	«Истоковедение» том 11, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
5	«Истоковедение» том 15, И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	11	
6	«Сказочное слово». Книга 1 для детей (6-7 лет)	50	
7	«Напутственное слово» Книга 2 для детей (6-7 лет)	50	
8	«Светлый образ» Книга 3 для детей (6-7 лет)	50	
9	«Мастера и рукодельницы» Книга 4 для детей (6-7 лет)	50	
10	«Семейные традиции» Книга 5 для детей (6-7 лет)	50	
11	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	50	
12	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	50	
13	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	50	
14	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	50	
15	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	50	
16	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	50	
17	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	50	
18	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	50	
19	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	50	
20	«Доброе слово» Книга 1 для детей (3-4 лет)	50	
21	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	50	
22	«Добрый мир» Книга 2 для детей (3-4 лет)	50	
23	«Добрая книга» Книга 3 для детей (3-4 лет)	50	
24	Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7 лет)	101	

25	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	98	
26	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	114	
27	Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года)	81	
28	Азбука Истоков «Золотое сердечко» Методический комментарий. Компакт-диск 2	330	
29	Рабочие тетради	330	

3.3.5. Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды образовательной организации

Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная воспитывающая среда» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и социокультурный опыт ребенка.

Сегодня очень важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более высокий уровень воспитания и развития. Социокультурная воспитательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов детей.

Примерная программа воспитания и сформированная социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка, обеспечивают возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых во всех видах деятельности в контексте содержания программы. Социокультурная воспитывающая среда образовательной организации объединяет прошлое и настоящее, способствует возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает взаимоотношения сотрудничества взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды могут являться произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства представителей коренных малочисленных народов Севера, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. К.Д. Ушинский особо подчеркивал значимость среды, пропитанной народными традициями и культурой. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда должна быть содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Заключение

В современном мире ситуация развития образования, перейдя на новый уровень решения вопросов воспитания подрастающего поколения, ставит перед образовательными организациями, в том числе и дошкольными, задачу оформить систему своей воспитательной работы в виде программы воспитания.

Дополнительная образовательная программа по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» является обязательной частью программ воспитания основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности с учетом региональной и иной специфики учреждения.

Стержневая основа программы «Социокультурные истоки» поможет смоделировать воспитательную систему в единый годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя непосредственно образовательную деятельность и воспитательные события. Авторами программы разработано междисциплинарное направление, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы

духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания «Социокультурные истоки» позволит создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где проявление духовности понимается как служение Отечеству.

Разработка дополнительной образовательной программы по реализации духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» «Истоки добра и мудрости» дает педагогическому коллективу детского сада возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, систематизировать их в соответствии с актуальными вызовами современности.

Программа позволила

- привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений, социальных партнеров, детей и их родителей;
- увеличить количество духовно - нравственно воспитанных детей дошкольного возраста и родителей, систематизировать и интегрировать работу по сохранению и укреплению знаний о культуре своей страны и родного края;
- методические разработки и пособия позволят внесены в практику других ДООУ для использования в своей дальнейшей работе;
- созданное музейное пространство, использование инновационных технологий, новый вид инструментария приобщил детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- организовано доверительное взаимодействие между родителями и детьми, педагогами и родителями.

Системная работа по реализации программы позволила участникам образовательного процесса достичь следующих значительных результатов:

- *первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;*
- *приобщение детей и их родителей к базовым ценностям Российской цивилизации;*
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию);*
- *развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);*
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);*
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);*
- *создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.*

Вся развивающая деятельность в представленной программе способствовала выстраиванию через эмоциональный, чувственный опыт семейных отношений, приобщение сердцем к родной природе, истории, традициям, культуре. Осваивая книги по истокам для развития и участвуя в активных игровых заданиях в совместной деятельности, воспитанники приобрели опыт на первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга. У них развилась способность видеть Образ, Слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение; приобрели коммуникативные умения (умение слышать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному). Воспитанники способны чувствовать восприятие ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека, у них проявляется способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и

внимательными к близким людям, продолжается развитие навыков делового, познавательного, и личностного общения. Благодаря активным игровым действиям усвоили понимание вечных семейных ценностей. В результате совместной с взрослыми работы дети в совершенстве усвоили постижение истины: «Родителей нужно слушаться не только потому, что они умнее, опытнее, и лучше знают жизнь, а просто, потому что они дети своих родителей». В ходе активных упражнений у дошкольников развились умения и навыки делового познавательного и личностного общения.

В процессе реализации программы воспитанники приобрели системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок учится выбирать то, что является жизненно важным. Существенной особенностью программы «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволил взрослым приобрести новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и воспитанниками знания о духовной нравственности стали осмысленными, прочувствованными, организовались условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла. Человек - существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное - это естественная потребность человека, призванного в этот мир.

Литература

- 1 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 24.06.2021)
- 1 Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010. – 24 с.
- 2 Истоковедение. Том 11. – Москва : Издательский дом «Истоки», 2009. – 320 с.
- 3 Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное. – Москва: Издательский дом «Истоки», 2009. – 224 с.
- 4 Камкин, А. В. Слово и образ Отечества / А.В. Камкин // Духовные истоки воспитания : альманах. – №1, 2002. – 160 с.
- 5 Конвенция о защите прав и основных свобод [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://base.garant.ru/2540800/> (дата обращения: 24.06.2021).
- 6 Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в российской федерации и защиты их нравственности [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://www.state-religion.ru/files/concept01.pdf> (дата обращения: 24.06.2021)
- 7 Концепция национальной образовательной политики [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://elementy.ru/Library9/pr201.htm> (дата обращения: 24.06.2021)
- 8 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Электронный ресурс]. Код доступа:

- <https://refdb.ru/look/2462826-pall.html> (дата обращения: 24.06.2021)
- 9 Минаева, Е. И. Методические рекомендации по вопросам реализации программы «Социокультурные истоки» на уровне общего образования / сост. Е. И. Минаева ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 51 с.
 - 10 Национальная доктрина образования РФ на период 2000-2025 годы [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 24.06.2021).
 - 11 Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение. 2014. – 112 с.
 - 12 Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/> (дата обращения: 24.06.2021)
 - 13 Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования / авт.-сост. И. А. Кузьмин, О. С. Абрамова, Л. П. Сильвестрова. – Москва : Истоки, 2015. – 216 с.
 - 14 Серёгина, О. В. Реализация программы «Социокультурные истоки» на уровне дошкольного образования: методические рекомендации / сост. О. В. Серёгина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 47 с.
 - 15 Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р [Электронный ресурс]. Код доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 24.06.2021).
 - 16 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.06.2021)
 - 17 Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс]. Код доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 24.06.2021)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет №5
«18» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ
г.Нижевартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеенко

Приказ № 252 от «20 » 2021г.

**Педагогический проект по экологическому воспитанию
детей дошкольного возраста**

«Юный эколог»

на 2021-2022 учебный год

г. Нижневартовск
2021г.

Содержание

1.	Паспорт проекта	3
2.	Обоснование проекта	5
2.1.	Цель и задачи проекта	8
2.2.	Принципы реализации проекта	8
2.3.	Ожидаемый результат	9
3.	Содержание проекта	10
4.	Механизм реализации	13
5.	Ресурсное обеспечение	16
6.	Оценка эффективности проекта	17
7.	Перспектива развития проекта	19
	Литература	20

9. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог»
Основание для разработки	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Региональный уровень

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Муниципальный уровень

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года».

Уровень дошкольного учреждения

- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года;
- Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.

Разработчики проекта	Корнеенко Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.- воспитатель
Участники проекта	воспитанники (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь 2021 года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021 - 2022 г.г: реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2022г.: аналитическая работа.
Тип проекта	Долгосрочный, познавательно – исследовательский, практико – ориентировочный
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

<p>Задачи проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью. – Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней. – Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание; – Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей. – Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. – Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Развивать начальные знания об охране природы.
<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
<p>Краткое содержание</p>	<p><i>Актуальность данного проекта</i> заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.</p> <p>Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста– стало целью данной педагогической работы.</p> <p>Проект «Юный эколог» - долгосрочный (рассчитан на 1 год) и состоит из модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная деятельность с детьми»; • «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»; • «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»; <p>Проект направлен на создание системы работы в ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту.</p>

Система организации контроля за исполнением проекта	<p>Координация и контроль выполнения педагогического проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p style="text-align: center;">Педагогический совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.
--	---

10. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Сберечь природу для будущих поколений - глобальная проблема ныне живущих людей во всех странах, которая требует немедленных действий.

Именно поэтому с 2010 года проводятся ежегодные международные научно-практические конференции, где обсуждаются вопросы рационального использования природных ресурсов, проблемы загрязнения воды, воздуха, утилизации отходов, вырабатываются основные направления охраны окружающей среды, формы обеспечения экологической безопасности населения. (*Окружающая среда. Экологические вызовы 21 века*)

В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Целевая аудитория

Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Педагоги ОО, родители.

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа.

2.1. Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание системы экологического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, экологически грамотного и безопасного поведения.

Задачи проекта:

- Сформировать у детей осознанно – правильное отношения к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание.
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Развивать начальные знания об охране природы.
- Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.

2.2. Принципы реализации проекта

1. **Индивидуальный подход** – ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

2. **Научность** – обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
3. **Доступность** – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.
4. **Наглядность** – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.
5. **Конкретность** – объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.
6. **Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.
7. **Согласованность** – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.
8. **Комбинаторность** – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.
9. **Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.
10. **Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).
11. **Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
12. **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.
13. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

2.3. Ожидаемый результат

- Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью.
- Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе.
- Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики.
- Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.

11. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» состоит из модулей:

- «Совместная деятельность с детьми»;
- «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»;
- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;

Совместная деятельность с детьми

Материал Проекта реализуется через разные виды практической деятельности:

- выращивание растений;
- поддержание необходимых условий для животных и птиц (зимнюю подкормку птиц);
- ведение календарей природы;
- участие в подготовке и проведении акций, конкурсов.

В ходе работы по проекту широко используются сказки, рассматривание иллюстраций, просмотр картин, плакатов, видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Формы работы

- наблюдение;
- прогулки (экскурсии);
- решение проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- коллекционирование;
- моделирование;
- познавательно – исследовательские проекты;
- игры и игровые обучающие ситуации;
- акции;
- творческие проекты;
- беседы;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- ведение различных календарей.

Формы, способы, методы и средства реализации Проекта с детьми 3 – 4 лет

Способы взаимодействия взрослого с детьми:

- мягкое, доброжелательное общение, понимание состояния малышей, их переживаний, вызванных, прежде всего отрывом от семьи;
- медленная, выразительная речь, многократные повторения одного и того же;
- подкрепление слова образом предмета, действием, его изображающим;
- частое переключение внимания детей с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой;
- использование приёмов, вызывающих положительные эмоции малышей;
- осознанное стремление воспитателя стать образцом для подражания;
- частые похвалы в адрес малышей (доброжелательная словесная оценка).

Система работы с детьми 3 – 4 лет построена на использовании известных русских народных сказок, которые знакомы малышам и которые они с удовольствием вновь и вновь слушают и обыгрывают. Использование сказочных героев вовсе не означает, что дети получают «сказочно – игрушечные» представления о природе, домашних и диких животных. Как раз наоборот: задача сказочных героев – вызвать положительные эмоции и интерес к природным явлениям, помочь формированию реалистических представлений о них.

Важное место в системе работы занимает игра – несложная сюжетная или подвижная, с имитацией движений животных, со звукоподражанием им.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из основных направлений по формированию экологической культуры ребёнка является работа с родителями.

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные мероприятия:

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края»;
- анкетирование;
- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- привлечение к участию в природоохранных акциях и конкурсах;

- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Мероприятия:

- педагогические советы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- презентации;
- акции.

Работа с сотрудниками одно из важнейших направлений по развитию экологического сознания и мышления, нравственно - этического восприятия природы у воспитанников

Данный модуль направлен на повышение компетентности педагогов в вопросах экологии:

4. Вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания и применять их в практической деятельности.
5. Создать в коллективе обстановку творческого поиска.
6. Совершенствовать работу в детском саду по формированию основ экологической культуры.

12. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый.

Организационно-подготовительные мероприятия:

10. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
11. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
12. Анкетирование родителей.
13. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
14. Составление плана реализации проекта.
15. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
16. Поиск различных средств достижения целей.
17. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
18. Создание дидактического и методического материала

II этап: Основной

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта включает в себя:

4. Работу с детьми.
5. Работу с родителями.
6. Работу с педагогами

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно датам Международного экологического календаря и пособия «Край родной – Югра, в котором я живу»:

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка поделок, рисунков
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	Совместное изготовление коллажа	Сбор открыток и фотографии животных
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка рисунков
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Беседа	Консультационный материал для родителей по теме
Март	1 марта Всемирный день кошек	Фотовыставка	Фотовыставка
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка поделок, рисунков
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Проекта отвечающие современным требованиям.

Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение проекта включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Проекта.

Проект обеспечен учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- пособие «Край родной – Югра, в котором я живу»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по дыхательной гимнастике;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для экспериментирования;
- электронные образовательные ресурсы.

Информационное обслуживание проекта

- интернет-сайты;
- выпуск фотоотчетов.

Кадровое обеспечение

Реализация Проекта осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

**Педагогический проект по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного
возраста**

«По страницам Великой Победы»

на 2021-2022 учебный год

г. Нижневартовск

2021г

Содержание

1.	Паспорт проекта	3
2.	Обоснование проекта	7
2.1.	Цель и задачи проекта	8
2.2.	Принципы реализации проекта	8
2.3.	Ожидаемый результат	9
3.	Содержание проекта	10
4.	Механизм реализации	13
5.	Ресурсное обеспечение	17
6.	Оценка эффективности проекта	19
7.	Перспектива развития проекта	20
	Литература	21

13. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Педагогический проект по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы»
Основание для разработки	<u>Федеральный уровень</u> <ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);• Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);• Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а;
- 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

	<p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; • Рабочая программа воспитания МАДОУ г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
Разработчики проекта	<p>Корнеенко Т.М. – заведующий ДОУ Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР Саламанова Е.В.- воспитатель Козел Г.А. -воспитатель</p>
Участники проекта	воспитанники (до окончания образовательных отношений), работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Форма реализации	подгрупповая, групповая
Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Базовый этап: сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия • Основной этап: октябрь 2021-2022 г.г.: реализация проектных мероприятий. • Заключительный этап: май 2022г.: аналитическая работа.
Длительность проекта	Долгосрочный

Тип проекта	Информационно – практико – ориентированный
Вид проекта	Партнерский
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50, тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель проекта	Формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления первичные о гражданских ценностях, о военном прошлом страны, героях ВОВ; • способствовать укреплению семейных связей разных поколений; • развивать умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать; • воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам войны и всем защитника Отечества; • организовать сотрудничество детей, родителей, педагогов в совместном освоение данной темы.
Планируемые результаты	<p>Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. • проявляют познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; • проявляют уважение к защитникам Родины. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность. <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют инновационную деятельность; • повышают профессиональный уровень.
Краткое содержание	Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных, что определяется

	<p>потребностью общества в гражданско-патриотическом воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.</p> <p>Именно поэтому актуально становится разработка проекта по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы». Воспитание современного ребенка и формирование у него духовности, нравственно – патриотических ценностей, любви и преданности своему народу и Отчизне – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности высоко патриотичные с сильной гражданской позицией.</p> <p>Новизна предлагаемого проекта состоит в следующем: данный проект представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.</p> <p>Проект реализуется по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Совместная деятельность с детьми»; • «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»; • «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»; • «Взаимодействие с социальными партнёрами. <p>Проект направлен на формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения</p>
<p>Система организации контроля за исполнением проекта</p>	<p>Координация и контроль выполнения педагогического проекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Юный эколог» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» возлагается на педагогический совет.</p> <p style="text-align: center;"><i>Педагогический совет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Проекта и вносит предложения по их коррекции; • координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; • информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения проекта.

14. ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени и вместе с тем она сопряжена с некоторыми сложностями. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком базисе воспитывать это чувство. Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка. С. И. Ожегов определял патриотизм, как «...преданность и любовь к своему отечеству и своему народу». «Патриотизм

— это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». Толстой А. Н. «Патриот — это человек, служащий Родине, а Родина — это, прежде всего народ» Чернышевский Н. Г. «Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше — молча, трудись во имя ее блага и могущества». Сухомлинский В. А. У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...»

Об актуальности в патриотическом воспитании дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

В данном документе обозначены приоритетные направления патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического.

Актуальность проекта определяется потребностью общества в гражданско-патриотическом воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы». Воспитание современного ребенка и формирование у него духовности, нравственно – патриотических ценностей, любви и преданности своему народу и Отчизне – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны личности высоко патриотичные с сильной гражданской позицией.

Новизна предлагаемого проекта состоит в следующем: данный проект представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения.

Целевая аудитория

Дети младшего дошкольного возраста 3-4 лет

Дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Дети старшего дошкольного возраста 6 до окончания образовательных отношений

Педагоги ОО, родители, социальные партнеры.

Сроки реализации сентябрь 2021 года – май 2022 года.

Этапы реализации проекта:

- *Базовый этап:* сентябрь года: организационно-подготовительные мероприятия
- *Основной этап:* октябрь 2021 - 2022 г.г : реализация проектных мероприятий.
- *Заключительный этап:* май 2022г.: аналитическая работа.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Формирование у дошкольников системы современных социально – значимых ценностей и общественных установок, обеспечивающих становление подлинной гражданственности, патриотизма, духовности и культуры по средствам ознакомления с героическим прошлым старшего поколения

Задачи проекта:

- сформировать представления первичные о гражданских ценностях, о военном прошлом страны, героях ВОВ;
- способствовать укреплению семейных связей разных поколений;
- развивать умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ветеранам войны и всем защитникам Отечества;
- организовать сотрудничество детей, родителей, педагогов в совместном освоение данной темы.

2.2. Принципы реализации проекта

Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.).

Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

2.3. Ожидаемый результат

Воспитанники:

- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.
- проявляют познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;
- проявляют уважение к защитникам Родины.

Родители:

- активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную проектную деятельность.

Педагоги:

- осуществляют инновационную деятельность;
- повышают профессиональный уровень.

15. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект по формированию основ гражданской идентичности воспитанников дошкольного возраста «По страницам Великой Победы» состоит из модулей:

- «Совместная деятельность с детьми»;
- «Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ»;
- «Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;

- «Взаимодействие с социальными партнёрами.

Совместная деятельность с детьми

Основными средствами воспитания патриотизма является природное и социальное окружение ребёнка. В ходе работы по проекту педагогами используются следующие формы и методы патриотического воспитания:

- образовательная деятельность;
- социальные акции;
- ознакомление детей с государственными и общественно значимыми праздниками;
- целевые прогулки, экскурсии, посещение музеев;
- наблюдения за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни страны/города;
- рассказ воспитателя, беседы, чтение художественных произведений;
- рассматривание альбомов, фотографий;
- знакомство с народным творчеством и т.д.

Центральной формой патриотического воспитания детей являются непосредственно образовательная деятельность и совместная деятельность взрослых и детей. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность, любознательность, оставляли в памяти яркие впечатления, эмоции, чувства гордости за свою страну и народ. Этому помогают приемы:

- сравнения (наша страна/город раньше и теперь);
- проблемные вопросы;
- наглядность;
- индивидуальные задания.

Необходимо приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Содержание данной работы с детьми реализуется через все образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) с учетом принципов интеграции и тематического планирования.

Взаимодействие с педагогами и специалистами ДОУ

Главной целью осуществления методической работы с кадрами по патриотическому воспитанию дошкольников является совершенствование работы дошкольного учреждения по данной проблеме. Мироззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

В содержание ее входят следующие направления работы:

- изучение воспитателями методических источников и педагогической периодики;
- организация работы творческой группы педагогов по патриотическому воспитанию;

- проведение семинаров-практикумов;
- педсоветов;
- организация работы по разработке перспективного планирования, разработке и реализации образовательных проектов, вовлечению родителей в проведение совместных мероприятий;
- изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Работа с педагогами ДОО организуется на основе имеющихся у них проблем в работе с детьми по патриотическому воспитанию.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особое внимание в работе по нравственно-патриотическому воспитанию необходимо уделять сотрудничеству с родителями. Родители в данном случае должны быть не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении патриотического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДОО, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- 1) просветительско-консультативное: повышение педагогических знаний в области патриотического воспитания;
- 2) организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду; разработка единых требований и их выполнение.

Данные направления деятельности реализуются через следующие формы взаимодействия педагогов и родителей (Рис.1):

Формы взаимодействия педагогов и родителей в патриотическом воспитании дошкольников

Рис.1. Привлеч и рекомен	Повышение психолого– педагогических знаний родителей в области патриотического воспитания
	Вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей

В решении задач нравственно-первостепенное значение приобретает взаимодействие с социальными партнерами. составлением договоров сотрудничества со объектами.

Работа по взаимодействию с определённый уровень активную позицию педагогов, детей, родителей, делает открытым и полным. Позитивный опыт позволяет получить хороший стимул к от совместной работы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей в патриотическом воспитании дошкольников

ение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого родителя и следование дациям педагогов – обязательное требование и условие успешности этой работы.

Лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые мероприятия, индивидуальные и тематические консультации, презентация опыта семейного воспитания, диспут, дискуссия, родительские собрания и др.

Совместные экскурсии, акции, выпуск газет, фотоконкурсы, досуги, развлечения, праздники, помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада, благоустройстве территории

Взаимодействие с социальными партнёрами

патриотического воспитания дошкольников эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия определяется планом и стороны администрации ДОУ и социальными учреждениями социума поднимает на дошкольного учреждения и влияет на личную образовательный процесс более эффективным, взаимодействия с социальными институтами дальнейшему сотрудничеству и удовлетворение

16. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: Базовый.

Разработать план работы по Формированию основ гражданской идентичности на 2021-2022 учебный год	Воспитатели групп
Продумать и подготовить систему мероприятий для проведения знаменательных дат по формированию основ гражданской идентичности	
Изготовление дидактических игр, наглядно-демонстрационных материалов, приобретение литературы	
Составление плана работы	
Оснащение предметно-развивающей среды в группе, отвечающей принципам культуросообразности, индивидуальности	
Отражение вопросов и проблем формирования основ гражданской идентичности у детей в выпусках групповой газеты, репортажа	
Вовлечение родителей в образовательный процесс, подготовку групповых мероприятий по теме Формирование основ гражданской идентичности	

II этап: Основной

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

7. Работу с детьми.
8. Работу с родителями.
9. Работу с педагогами

Перспективный план по внедрению проектной деятельности выстроен согласно календарю памятных дат истории России:

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	02.09- День воинской славы России	Беседа «Наша Армия»	Выставка
Октябрь	04.10- День гражданской обороны	Беседа «Умей себя защитить»	Консультационный материал
Ноябрь	07.11- День воинской славы России	Чтение русской народной сказки «Солдатская каша»	Консультационный материал для родителей
Декабрь	03.12- День Неизвестного солдата	Тематические занятия. Беседы и рассматривание иллюстраций о защитниках нашей Родины	Выставка

Январь	27.01. 1943- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	НОД	Консультационный материал для родителей
Февраль	22.02- День защитника отечества	Тематическое мероприятие «Наша армия родная»	Фотовыставка
Март	26 .03.1944 г. – Советские войска вышли на границу СССР	Рассматривание картин, иллюстраций с изображениями связистов, мотострелков, саперов, артиллеристов, воздушных десантников, морских пехотинцев, ракетчиков и др.	Оформление уголка боевой славы
Апрель	30. 04.1945- День водружения советскими воинами Знамя Победы над рейхстагом в Берлине	Продуктивная деятельность: лепка «Самолет »	Выставка
Май	09.05 - День воинской славы России. День Победы	Акция «Бессмертный полк» Рисунки на асфальте. Экскурсии в мини музеи ДОУ: «Спасибо бабушке и деду за Победу», «Боевой славы» (1 корпус), «По страницам Великой Победы» (2 корпус)	Консультация «Как рассказать ребенку про День Победы» Оформление выставки «Навек запомни!»

5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей;

- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств;
- удовлетворённость родителей результатами совместной работы ДОУ и родителей (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация;
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

6. ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Все то, что будет достигнуто и создано при реализации данного проекта, будет приведено в систему для активного использования в воспитательно-образовательном процессе и в повседневной жизни детей в детском саду. Для полной реализации проекта необходимо реализовать еще ряд мероприятий, которые требуют в свою очередь и финансовые затраты.

К экологическому проекту будут привлекаться как можно больше родителей. Экологическое просвещение родителей дает большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. / М.: ЭлизеТрэйдинг; ЦГЛ, 2004 – 246с.
2. Буровичок – Югорка. Раскраска./ Лебедева, О. / Екатеринбург: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2008. – 20с.
3. Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей". Учебное пособие / Под общей редакцией Г.Н. Гребенюк. Тюмень 2000г.
4. Гончарова Е.В. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников. Тюмень 2000 г.
5. Журнал «Стерх» № 1 1993 г.
6. Зашихин С.Е., Е. А. Киричек, Т. Н.,Проснякова «Моя Югра. Край, в котором я живу». Методическое пособие.
7. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание в детском саду»/ М.: Просвещение, 1989.- 232с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М.: "Просвещение", 2002 г.
10. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» /Текст публикуется в авторской редакции.- М.: «КАПАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2005г.

11. С чего начинается Родина? [Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. // М: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
12. Сказки народов Севера/Сост. Е.Н. Самойлова. Перев. На хант. яз. Е.А. Нёмысова. Художник Л.А. Иванов. //СПб.: «Алфавит», 1995.- 160с.
13. Слинкина Г.И. Хантыйские сказки "Как Мышата и Лягушата внучатами стали"- Екб.: "Северныйдом", 1992 г.
14. Тугушева Г.П. А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие. СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2014 г.
15. Экология ХМАО. Под редакцией В.В. Плотникова. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 228 с.
16. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011

Приложение 5

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:

УТВЕРЖДАЮ:

Педагогический совет №5
«18» мая 2021г.

Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

_____ Т.М.Корнеенко

Приказ № 252 от « 20 » мая 2021г.

Программа по формированию семейных ценностей «Мы вместе»



Нижевартовск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Цели и задачи программы	10
1.3. Методологические основы и принципы построения программы	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание программы	13
2.2. Формы и направления работы по реализации программы	14
2.3. Перспективный план работы ДОУ с родителями	18
2.4. Оценка результатов программы	20

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
3.1	Ресурсное обеспечение программы	23
	Литература	25
	Приложение	26

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по формированию семейных ценностей «Мы вместе»
Основание для разработки	<p><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); • Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); • Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021); • перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 №ПР-580, п.1а; • 25 перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-82, п.2б; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении

	<p>методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 №247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <p><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» в ред. от 28.02.2019 г.; • Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и период 2030 года». <p><u>Уровень дошкольного учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; • Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2018 - 2025 годы и период до 2030 года; • Рабочая программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2021- 2026 годы.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Корнеенко Т.М. – заведующий ДОУ</p> <p>Ануфриева И.Л. – заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Бублей М.В. – заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Саламанова Е.В.- воспитатель</p> <p>Козел Г.А.- воспитатель</p>

Участники Программы	Обучающиеся от 1,5 лет до окончания образовательных отношений, работники ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ОО, родители (законные представители), социальные партнёры
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46-56-50, тел/факс: (3466) 46-43-67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель Программы	Создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных взаимодействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы социально-педагогических знаний.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – повысить уровень социально-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях; – поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье; – расширить воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей; – привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
Планируемые результаты	<p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей; – повышение степени участия родителей в разработке и отборе; – повышение уровня включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада; – повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение и распространение опыта работы с семьей; – умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

Сроки реализации	2021-2022 учебный год
Этапы реализации	<p>Этапы, содержание реализации программы</p> <p>I этап - Подготовительный (сентябрь 2021г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание эффективного механизма управления реализацией программы; – изучение эффективного педагогического опыта и методической литературы по вопросам семейных ценностей – проведение коллегиальных органов управления организации, предусмотренных Уставом ДОУ, об участии организации в реализации программы. <p>II этап – Практический (октябрь 2021 по апрель 2022гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и корректировка планы работы; – апробация программы – проведение консультаций для педагогов «Требования к РППС, обеспечивающей реализацию программы» – проведение семинаров, творческая мастерская, круглых столов, педагогических гостиных для педагогов ДОУ и города по вопросам реализации программы; – участие в конференциях, конкурсах различного уровня по семейному воспитанию; – организация просветительских занятий для родителей по вопросам реализации программы «Мы вместе»; – создание музейного пространства в групповых помещениях «Русский быт», «Русское народное творчество», видеотек, медиатек; – совершенствование модели взаимодействия ДОУ и семей воспитанников; – создание группового культурологического пространства; – сетевое взаимодействие с социальными партнерами по вопросам семейного воспитания. <p>III этап – Заключительный (май 2022гг):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации программы в ДОУ, подведение итогов, обобщение опыта работы педагогов; – оформление банка данных из опыта работы по реализации программы «Мы вместе»; – заседания родительских клубов «Результаты и эффективность реализации программы «Мы вместе»; – создание условий для преемственности между дошкольным и начальным образованием; – анализ и перспективы расширения сетевого взаимодействия с образовательными организациями в реализации задач семейного воспитания и развития детей дошкольного возраста.
Прогнозируемые трудности	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень педагогической культуры части педагогов, родителей (законных представителей); – низкий уровень активности родителей в совместных мероприятиях.
Пути устранения	<ul style="list-style-type: none"> – проведение консультативно- методической работы с педагогами, родителями (мастер-классы, конференции, круглый стол и т.д.); – создание специальных социально-психологических условий, для оказания помощи детям, воспитателям,

	<p>родителям.</p> <ul style="list-style-type: none"> – субсидии на выполнение муниципального задания; – средства от приносящей доход деятельности
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Координация и контроль выполнения программы по формированию семейных ценностей «Мы вместе» МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»</p> <p><i>Педагогический совет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы и вносит предложения по их коррекции; – координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса; – ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по формированию семейных ценностей «Мы вместе» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее - МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»), осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных организаций. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями, внедрение программ просвещения и обучения семьи. Инновационные процессы, проходящие в дошкольной организации, способствуют

повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить личностно - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам. В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условия для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В статье 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В концепции дошкольного воспитания сказано, что «... семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом...» Таким образом важно чтобы общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи, в связи с этим одной из задач педагогического коллектива является работа над проблемой взаимодействия детского сада и семьи. В дошкольной организации ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, на сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют, как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов, с нашей точки зрения является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

На сегодняшний день, дошкольная организация - открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, в которой создана особая социальная среда развития — условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники — воспитанники детского сада, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей воспитанников.

Работа с семьёй и развитие социально-педагогической системы ДОУ являются основными задачами для нашего коллектива. Взаимодействие с родителями строится на основе сотрудничества.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры социально - педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника 6,5 – 7 лет и возрастает степень доверия и уважение к работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества социально - педагогического просвещения семьи в условиях ДОО, через технологию образования родителей и личностно – ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества; уточнения целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств социально-педагогического просвещения; определения показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОО и объем педагогических знаний родителей.

Практическая ценность программы определяется тем, что апробированная система социально-педагогического просвещения семьи может быть использована в освоении разных групп родителей, с учетом возраста их детей; содержащиеся в программе практические материалы по методической поддержке родителей: сборник диагностического инструментария в работе с родителями, способствуют повышению эффективности процесса взаимодействия специалистов ДОО и семьи; перспективное планирование мероприятий с родителями может быть использовано педагогами в практической деятельности.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения социально-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Этапы, содержание реализации программы

I этап - Подготовительный (сентябрь 2021г.):

II этап – Практический (октябрь 2021 по апрель 2022гг):

III этап – Заключительный (май 2022гг):

1.2. Цели и задачи программы

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...

должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

В воспитании личности в контексте программы «Социокультурные истоки» на первый план выходит приобщение обучающегося, его родителей и педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе. В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Цель:

Создание системы сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации и семьи, обеспечивающей единство образовательных и воспитательных взаимодействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы социально-педагогических знаний.

Задачи:

- повысить уровень социально-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;
- поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
- расширять воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.

1.3 Методологические основы и принципы построения программы

Методологической основой программы являются общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец Т.Н. Доронина), и работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.)

Программа построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы**:

➤ **Принцип обеспечения субъектной позиции всех участников педагогического процесса**

Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. *Главное - сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

➤ **Принцип интеграции и дифференциации целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.**

Этот принцип требует:

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ребенка, его достижениях и трудностях, выявление общих проблем для решения;
- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят усилия педагогов и родителей, а с другой стороны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;
- совместного принятия решений, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон;
- согласованности требований к ребенку, обеспечения единства педагогических влияний на него;
- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагогического процесса;

➤ **Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии с семьей, которая предполагает:**

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;
- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;
- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;
- опору на положительные стороны родителей и детей;
- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;
- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;
- подход с оптимистической гипотезой к семье, к решению возникающих проблем;
- принятие, учет традиции семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

➤ **Принцип научно практический**

- создание методической базы для оснащения и контроля программы;
- организация оптимальных инновационных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;
- организация педагогической помощи всем участникам программы;

➤ **Принцип индивидуального подхода**

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

➤ **Принцип динамичности**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Для родителей:

- активизированы традиционные и внедрены новых формы взаимодействия с семьей;
- повысился уровень включения родителей в участия в различных мероприятиях группы и детского сада;
- создана прочная система взаимодействия ДООУ с семьей, установлено единство с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания.

Для педагогов:

- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса;
- обобщен и распространен опыт работы с семьей;
- сформировано умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы

Реализация программы рассчитана на 1 год.

Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и специалисты ДООУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

В целях реализации социокультурного потенциала МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей организованы родительские клубы.

Целью, которых является создание и внедрение в образовательный процесс форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс ДООУ как равноправных и равноответственных партнёров.

Для осуществления поставленных целей решались следующие задачи:

- обеспечение высокого качества образовательной среды для развития детей в условиях совместной деятельности с родителями и педагогами ДООУ;
- повышение степени осознанности родителями значимости своей роли в подготовке ребенка к школьному обучению;
- способствование повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития дошкольников в их родительской ответственности;
- формирование отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДООУ;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций.

Основными направлениями деятельности клубов являются оказание педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей.

Участники Клубов дети 1,5-8 лет, посещающие ДООУ, их родители, воспитатели, специалисты и их родители (законные представители.)

Клубы осуществляют свою работу по программам и планам педагогов (мероприятия планировались с учетом интересов и запросов родителей, по результатам анкетирования).

Родительские клубы ДООУ

Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> – «Мальши карандаши» – «Дружная семейка» – «Спорт залог здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Азбука здоровья» – «Мальши карандаши» – «Дороги добра» – «Вырастайка» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Кедр» – «Учимся играя» – «Дружная семейка» – «Семейные традиции» 	<ul style="list-style-type: none"> – «Учимся вместе» – «Родительская гостинная» – «Вместе мы сила» – «Дружная семейка» – «Моя семья за ЗОЖ» – «Растем вместе»

— Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

— Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

— Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Существуют **традиционные** и **нетрадиционные** формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы:

- коллективные;
- индивидуальные;
- наглядно-информационные.

Коллективные формы:

- родительские собрания;
- конференции;
- «Круглые столы» и др.

Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

Наглядно – информационные знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре **направления** по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей:

Информационно - аналитическое направление

Цель: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы:

- Анкетирование, опрос

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

- Беседа

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

- обсуждение общего состояния развития ребенка;
- разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;
- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

В ходе беседы и опроса исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

- «Информационная корзина (тетрадь)»

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Тетрадь делится на четыре раздела по количеству служб:

-Административно-хозяйственная служба.

В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

- Педагогическая служба.

Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;

- Служба специалистов.

В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка.

- Медицинская служба.

Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы.

Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб.

- Родительские собрания.

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях как в детском саду, так и дома (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

Познавательное направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

Формы работы:

- Консультирование.

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;

- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).
- **Семинары-практикумы.** (имеет две части: теоритическую и практическую). Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
- совместная деятельность с детьми;
- игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

- Конференции, круглые столы.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На конференции, заседания «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Досуговое направление

Цель: укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Формы: праздники, спортивные досуги, совместные проекты, выставки.

Наглядно-информационное направление

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;
- стенд с фото «Как мы здорово живем!»;
- копилка Добрых дел;
- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);
- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);
- доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка)
- библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей).

2.3. Перспективный план работы ДОУ с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники	Ответственные
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители вновь поступающих детей	Воспитатели
Оформление информационных стендов в группах.	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Август Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР. Воспитатели
Групповые родительские собрания	Знакомство родителей с задачами воспитания детей, их психологическими и возрастными особенностями. Выборы	Сентябрь- Октябрь	Родители всех возрастных групп	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели,

	родительского комитета			педагог-психолог
Концерт к Дню пожилого человека	Знакомство родителей с традициями детского сада: - целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей; - демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР, музыкальный руководитель, воспитатели.
Концерт ко Дню Матери.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Ноябрь 24.11	Родители детей старшего возраста	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. Активизация взаимодействия с родителями при подготовке к Новому году.	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание родительского комитета, попечительского совета	Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю за качеством питания.	Декабрь	Члены родительского комитета, попечительского совета	Заведующая
Групповые родительские собрания	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений родителей	Январь	Родители всех возрастных групп	Заведующая, зам.зав по ВМР, воспитатели
Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!»	Создание доброжелательной атмосферы, сближение детей и родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве, развитие навыков сотрудничества.	Февраль	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР воспитатели

Оформление уголков к 23 февраля.	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Февраль	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР воспитатели
Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам	Март	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР воспитатели
Оформление уголков для родителей «Мамочка любимая моя»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР воспитатели
Фольклорное развлечение «Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.	Март	Родители всех возрастных групп	Зам.зав по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель
Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	Привлечение родителей к активному участию в спортивном празднике. Развитие эмоционально насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности.	Апрель	Родители средних, старших групп	Зам.зав по ВМР воспитатели, педагог-психолог.
Групповые родительские собрания	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание родительского комитета, попечительского	Подведение итогов работы родительского комитета ДОУ. Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период	Май	Члены родительского комитета,	Заведующая, зам.зав по АХЧ

совета			попечительского совета	
Анкетирование по результатам года	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.	Май	Родители всех возрастных групп	Зам.зав. по ВМР Воспитатели, педагог-психолог
Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка)	Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным.	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Организация работы семейных клубов. (Приложение № 1)

1.4. Оценка результатов программы

Результатами реализации программы могут стать: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста; объединение интересов семьи и ДОО в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста; психическое и личностное развитие всех участников проекта; повышение педагогической культуры родителей и воспитателей; рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению; выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОО.

Критериальная система оценки эффективности социального – педагогического взаимодействия ДОО с семьей

Эффективность реализации содержания программы определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия/занятия, листов отзывов, опросов, анкетирования, бесед.

Кроме того, об эффективности реализации программы можно говорить по результатам численности посещения и активности родителей на занятиях/мероприятиях, уровня родительской удовлетворенности и эффективности используемыми формами работы, перспективных технологий в

работе с семьей, анализа степени удовлетворенности педагогов работой по реализации программы, мониторинга воспитательно-образовательного процесса освоения детьми образовательных областей на конец учебного года.

Критерий 1

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики социально-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОО

Показатели:

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОО с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Качественные характеристики условий включения семей в сотрудничество с ДОО	Уровни
---	---------------

Положительные отзывы о деятельности воспитателей группы	Оптимальный
Частичное выполнение педагогами предъявляемых требований по работе с родителями	Допустимый
Отсутствие необходимой документации о семьях воспитанников, наглядной информации.	Критический

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка;
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ;
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: - педагог – родитель, - педагог – ребенок;
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ;
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания;
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах;
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи;
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений;

- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
- Активная субъектная позиция родителей;
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей;
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности;
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДООУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДООУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения социально -педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

Анкета «Удовлетворенность качеством образовательного процесса в ДООУ» (Приложение № 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение программы

В МАДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Программы отвечающие современным требованиям.

Материально – техническое обеспечение

- Комплекс технических средств, включающих –телевизор, персональный компьютер и оборудование - печатающее (принтер);

- Электронное обеспечение: устройство USB, CD дисков с компьютерными играми и музыкой, электронной поддержкой и мультипликационные пособия, созданные с помощью программы - презентации Microsoft Power Point, игровые задания для детей.
- Информационно-методическое обеспечение: литература, программы, методики.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МАДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МАДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Для реализации Программы необходимо ресурсное обеспечение. Планируется обучение педагогов на семинарах (курсах повышения квалификации) по организации взаимодействия педагогов с родителями как условие реализации ФГОС дошкольного образования.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Информационные условия

- сайт ДОУ, сайты педагогов;

- методические рекомендации;
- формирование банка педагогической и методической информации;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

Литература

1. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4. – с. 23
2. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.: ил.
3. Детский сад и семья / Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под редакцией Т.А. Марковой. - М.: Просвещение, 1981. - 176с. - (Библиотека воспитателя детского сада).
4. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.- сост. Глебова С.В.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 111 с.
5. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.
6. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
7. Метенова Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – м.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.- 140 с.
8. Маркова, Т.А. Воспитание дошкольников в семье / Т.А. Маркова. – М.: 1979.
9. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 64с.
10. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.
11. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2011.- 169 с.
12. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Жёлтикова.- Волгоград: Учитель, 2011.-143 с.

13.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова.- М.: ВАКО, 2010.-256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

14.Типовые положения о ДООУ. Конвенция о правах ребенка.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 80 с.

15.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)

Перспективное планирование родительских клубов

Вставь свой клуб

АНКЕТА

«Удовлетворенность качеством образовательного процесса в ДОУ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявления Вашего мнения о работе нашего ДОУ. Данная анкета является анонимной и её результаты будут использоваться только в обобщённом виде. Для нас очень важно Ваше мнение. Спасибо.

№	Вопросы	«Да»	«Нет»	Затрудняюсь ответить»
1.	С удовольствием ли Ваш ребёнок посещает детский сад?			
2.	Удовлетворены ли Вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ? ➤ Организацией питания			

	➤ Непосредственно образовательной деятельностью с детьми (занятия)			
	➤ Проведением прогулок			
3.	Регулярно ли вас информируют о том, как ваш ребёнок живёт в детском саду?			
4.	Своевременна и достаточна ли для вас наглядная информация о жизни детей в ДОУ?			
5.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребёнка?			
6.	Имеете ли вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с вашим ребёнком?			
7.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребёнку?			
8.	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ДОУ?			